

# 基于小学数学学业评价的深度教学

马学风

宁夏回族自治区青铜峡市第三小学 751600

**[摘要]** 数学学业评价是对数学知识领域、知识应用能力、情感态度与价值观等方面进行有计划、有目的的教学评价，在教学中，对学生的数学学习进行有效的科学评价，能够使其的数学学习能力得到有效的提高，从而促进其能够更好地发挥自身的内在潜力；教师还应对学生在日常学习中的成绩状况进行综合评价，也是教育教学工作中的关键环节，其作用与优点在于使学生认识到自身的长处和短处，并促进学生能够持续地提高和适应。本文旨在对新课程教学背景下小学数学学业评价的深度教学进行分析，并提出了相对应发措施。

**[关键词]** 小学数学；学业评价；深度教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.493

## 引言

在新一轮课程改革的背景下，教师对学科评价的研究越来越多，要求进行科学、有效的数学评价，有助于学生对数学知识的认识，建立起数学知识结构框架，促进学生学习方法与技能的掌握，解决数学学习中的问题，形成数学思维能力，从而提高学生的数学学习效率；因此，在教学过程中，教师应采取多种评价方式，针对学生的不同特征以及不同的教学内容来进行评价，从而使评价的效果得到充分的体现。

### 一、小学数学学业评价的作用

学业评价是对学生学业表现的一种评价，数学评价是对教学过程所进行的分析总结，也是对数学教学中的情感态度与价值观的评价。当前，部分教师的数学评价仍停留在传统教学阶段，其评价方式多为纸、笔等，并未反映出其总体意义。在新课程改革的背景下，小学数学学业评价应将数学教学评价转向以学生为主的评价，以促进学生的综合发展，推动多元化的小学数学评价指标。学业评价内容、评价计划、评价指标、评价方法等应结合学生的学习特点进行评价，在建立小学数学评价指标体系时，应充分考虑到学生的学习能力，评价指标太低，不能够有效地促进评价，小学数学学业评价的方法应是简单、易于实施；新一轮新课改在小学数学评价中提倡“立足过程，促进发展”的评价准则，对小学生进行评价时，应由评判向发展评价的转变，小学数学评价中，对小学生的解题能力进行评价，既要评价其对数学知识、技能的理解与掌握，又要评价其能力的形成与发展；在此基础上，教师还应强化对学生知识学习问题的诊断与推动作用，从归类、纵向评价、学生的解题过程及学生的综合素质等方面入手，使学生真正体会到自身的成长。

### 二、深度教学在小学数学学业评价的应用

#### （一）将数学评价变成学生的学习动机

学业教学评价的根本目的在于协助学生取得进步、发现更好的学习方式以及参与与数学有关的活动，了解相关的数学知识、构建更加完美的知识架构等，还应注重学生对数学

活动的反馈和参与，关于绩效学业评价的相关策略，需要教师在对学生的知识进行细致的理解的基础上，了解其思维、解决问题及运用知识的能力。因而，小学生年纪虽小，但也希望能够获得教师的认同与欣赏，所以，在数学教学中，教师应尊重学生的身心发展，并在数学教学中给予肯定，教师还应当用相当的视角来审视学生的作业以及其自身的作业评价，充分发掘学生的优点，运用恰当的教育语言肯定并激励学生，让其的思维能够得到教师的肯定，从而促进能够在数学中更加出色，尤其是对成绩不佳的学生，教师在课堂中应积极给予其肯定与鼓励，积极地与其进行沟通交流，使学生的心里满足感得到进一步提升，再次树立起自信心，并有效增进师生间的交流与共鸣。例如，在教学中，对于部分数学学习成绩较为不佳的学生，往往在做作业时，遇到数学问题总是出现焦虑沮丧的心理状态，在这种状况下，教师若不去管教，那么，会导致学生学习的积极性下降，教师若能对作业进行仔细的批改，并给予恰当合理的评价：字迹整洁干净等评语，则会使学生感到欣慰，并在课后加以辅导，进行适当的评价，鼓励其勇于提问，以促进学生更加积极地学习，从而提高学生的学习质量。

#### （二）注重评价语言的应用

在对学生进行数学作业批改时，教师应对数学作业进行定量化，以评分与评语相结合的形式对其进行评价，在分配数学作业时，教师能更好地观察到学生的心理状态。在教育教学中，也应给小学生提供一些建议，使其能够更好地了解作业完成的真实状况，激发小学生的学习兴趣以及有效从作业中提高学生数学思维能力，引导学生继续努力，使课堂及家庭作业能够起到更大的作用。推动学生全面发展：首先，应引导学生积极进行改正，教师还可以对学生所错的题进行标注，并进行恰当鼓励的评语，为学生进行正确的反思和改正提供了前提，是较为重要的，通过这种方式，学生既能了解自身的数学掌握程度，又不易产生消极的情绪，反而能够帮助学生加深对错误的认识；其次，教师在批改作业时，

既要肯定学生的观点，又应促进学生的创造性思考。例如，当学生在做数学题时，而所做的数学问题可以用多种不同的解法，教师可以积极表扬、鼓励学生进行探索不同的解题方式，使小学生的思维能力能够最大化，而非局限于一种思考；同时，教师还应进行因材施教，由于学生年龄尚小，则教师的表扬是一种无形的力量，因此，在教学中，应充分做到使学生充分感受到胜利的喜悦，既能使学生的数学知识得到发展，又能够使小学生的学习质量与效率得到改善，从而促进小学生积极学习的心理状态。

### （三）多维度评价

多维度评价是指学生在实践中运用数学的思考、理解和运用数学方法的多种形式来解决问题，在小学数学评价中不能只注重对学生的考试成绩进行评价，还应将数学思维、认知及数学的知识应用等三个方面纳入到评价系统中。首先，运用数学思考的评价维度来评价学生的数学基础知识和能力，数学基础知识与技能是学生学习的基础，是学习和运用数学能力的基础，这个维度的评价因素有：数与代数、空间与图形、统计与概率，以及在小学数学学习中所需的其他知识，主要通过笔试测验进行评价。其次，数学认知中的评价维度，在小学数学教育中起着举足轻重的作用，小学数学是现阶段的基础课程，在培养学生的数学认知能力方面具有较为重要的效果；而教材是实现课程范式内涵的载体，其评价维度包含理解与评价认知两大要素，认知能力是指在一定情况下，对数学基本知识进行辨识的能力，理解主要是对基本数学知识的基本内涵、使用范围和相似的概念进行剥离和分析。例如，在做《倍数与因数》相关习题中：“母亲在超市买了几个苹果与桃子，母亲付款70元找回13元，能否快速判断找回的钱对不对呢？”而较多的学生会停留在妈妈买了多少水果的疑问中，这便是认识理解的错误，实际中，这道题主要是认识理解到“因数与倍数”数学知识，而非“加法与减法”的知识，对学生的实际操作能力的一种测试，是对数学素养的真正的融合，此维度充分体现了学生在实际中应用数学知识并采用恰当的数学方式进行求解的能力，评价学生发现问题、解决问题的能力，在此多维度评价中，教师应注重网络资源的使用和网络学习的空间，以便更好地促进学生的自主研究与合作。

### （四）以学生的学习反馈为基础进行表现性评价

教师的学业评价根本目的在于协助学生提高自身的学业水平，使小学生能够更好地运用自身的教学方式，激发学生的学习动力，从而使小学生能够更好地参与到与数学有关的活动中，在小学数学学科评价中，不仅要注重对学科领域的多元化评价，还应注重对学生的各种数学行为的反馈和参

与。而相应的评价方法则是以教师对学生的知识范围进行详尽的了解为基础，从学生的数学活动中的实际状况，分析其数学逻辑、解决数学问题的能力以及的状况，在任务特征方面，应适当采用真实的实际状况进行评价。教师还应给学生设定一定的任务，在完成任务时，能够仔细地观察小学生的具体表现，以此来评价小学生的数学知识，完成任务的方式，不同的学生在进行相应的数学活动时，会因其的个性、学习能力的不同而产生不同的认知效果，从而导致小学生在进行相应的数学活动时所采用的方法和思考也不尽相同，因此，在实践中，应充分考虑到不同学生的不同情况。例如，在做以下习题中：“A每3天到书店买一本书，B每四天买一次书，而C则五天买一次，在周二，三个学生在一家书店中相见，按照这个原则，下一次相见要多久？”对于这一主题，不同的学生会采取不同的学习方法，有些学生会在练习册中记下一串数字，再从零开始，当第三、四、五个号码到来时，小学生会在上面作标记，直至三个号码都在相同的一天中，在下轮三位学生开始前，这一系列数字中的七位将用一条直线分隔；而部分学生也懂得运用数学中最小的公倍数，将三个数字相加，再经过简单的运算就能获得精确的结果；这两种方法虽然都是对的，但其思路和求解过程却不尽相同，无法成为一种确定的评判标准，而且在新世纪的教育战略的要求下，倡导数学问题解题的多样化。

### 三、结语

综上所述，在当今新课程改革体系下，与传统的评价方法相比，较大的不同之处便是强调学生的后续学习能力，而传统的评价方法则大多只看成绩，评价的对与错及偏颇，较容易给学生的发展带来不同的影响。经过改革，小学数学评价得到了较好的发展，更好地提高学生的综合素质，并能够有效地进行深度教学，从而促进教学质量的提升。

### 参考文献

- [1] 薛莉. 小学数学学业评价过程中发展性评价探讨[J]. 名师在线, 2019(25): 53-54.
- [2] 薛莉. 新课程背景下小学数学学业评价策略初探[J]. 新课程(上), 2019(06): 202-203.
- [3] 尹成国. 新课程背景下小学数学学业评价策略变革[J]. 课程教育研究, 2019(20): 32-33.
- [4] 郑文锋. 从“在此一举”走向“四位一体”——关于小学数学学业评价机制的改革[J]. 数学教学通讯, 2019(13): 41-42.
- [5] 陈玲. 小学数学学业评价管理方案和操作办法的研究[J]. 考试周刊, 2019(03): 79.