

小学英语高效教学的策略研究

晏雯倩

修水县马坳镇中心小学

[摘要]随着新课程的改革,需要创新小学英语教学模式,使得小学英语教学高效化,使学生对英语学习充满兴趣。因此,教师要制定英语教学计划,结合英语学科的特点、学生的个性特征优化教学,使学生充满热情的学习英语知识。本文结合笔者多年小学英语教学经验,浅谈小学英语高效教学的策略,将由三个方面进行详细阐述:更新教学理念、强化教学模式、创设教学环境。

[关键词]小学英语; 高效教学; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.978

创设小学英语高效课堂,教师需要了解英语学科特点还有学生的实际情况,能够对教学问题有一定研究,从而采取有效的策略,保证完成教学目标。处于小学阶段的学生有一定活泼好动的特点,他们对一切事物都充满着好奇心,能够利用学生这一特点展开教学。但是处于小学阶段的学生也有一定的认知限制,对于知识点学习需要教师用心的指导,因此教师教学的方式方法不能单一化,有针对性的针对性地优化教学,为学生后续的学习奠定良好的基础。

一、更新教学理念,创设宽松教学环境

以往的课堂中,都是教师在课堂中占据主体地位,学生只需要配合教师。从而忽略了学生的主体地位,也使得教师与学生间的互动次数少,影响了教师教学英语的效率与质量。因此,需要将课堂还给学生,通过在课堂上设置情景,创造气氛等行为,来为孩子最大限度地发挥主动性,积极性和创造性提供平台与机会。新课改改革要求教师更新教学理念,转变以往的教学观念,能够以学生为课堂主体进行教学,充分结合学生的特点,激发学生对英语学习的热情,吸引学生的课堂注意力,使得学生在良好的课堂氛围中汲取知识点^[1]。例如,教师教学“Colours”这一内容时,教师应该根据相关教学教材准备好教学内容,比如海绵纸制作的彩虹图案、多个颜色的单词卡片以及多个颜色的彩笔。教师通过多媒体设备播放,使画面停于彩虹图上,从而引入知识点,配合板书教学。通过单词卡片,为学生展示“blue、green、yellow、red”,让学生清楚不一样的词汇对应的颜色,使学生通过“I see……”“show me……”的句式表达,结合学生经验对生活中的事物颜色进行表达,从而锻炼学生的语言表达能力,还能够增强课堂互动。

二、强化教学模式,提高学生学习兴趣

进行小学英语教学时,教学模式十分影响教学效果。因此需要教师强化教学模式,提高学生对英语学习的兴趣,能够创新教学方式,设计科学的教学计划。能够结合学生的实际学生情况,清楚学生的学习优点与不足,能够加以正确的引导,让学生感受学习中的温度。把情境教学、小组教学以及合作探究等方式合理引入教学课堂中,激发学生的学习热情,能够有效提升小学英语课堂效率。例如,教师教学“At the zoo”这一内容时,结合教材内容设计教学课件,课件的形式不能单一死板化,不止有视频、图片等,还能够对课本中动物的特点,创设氛围的教学环境,让学生可以通过教师的引导做到符合的动作,比如一些形容词,“tall、

short、thin、fat”。如果学生了解相关知识点后,可以通过本课的内容,对动物特征展开大概描述,比如“Look at that monkey! It’s thin.”还能够使学生有爱护动物的意识。

三、创设教学环境,增强课堂教学效率

处于小学时期的学生比较有特点,因此教师设计教学计划需要分阶段展开设计,根据课前、课中、课后对教学环节制定计划。教师在课堂调控和组织上起主导作用。教师要精心设计教学环节,采用行之有效的方法和技巧。第一个阶段是课前预习阶段,需要提高学生自主探究的能力。使学生在课前研读课本预习知识点,清楚本节课需要掌握的内容,能够知道哪些是重点哪些是难点,对不理解的知识做标记,如此能够有目的地进入课堂学习^[2]。课中这一环节,应该认真做好重点笔记,培养学生总结归纳的能力。重点关注学生哪里出现问题,清楚学生学习中不熟练的内容,课后通过布置作业练习题的方式使学生进行巩固。如此把课前、课中以及课后有效结合,能够使学生对知识点掌握得更加透彻,真正使得英语教学有效落实。例如,教师教学“my classroom”这一内容时,教师要求学生提前预习,将教材中的单词以及相关句式自主学习下,如果遇到一些不能解决的问题就标记下来,比如有学生学习“window”时,对“w”的发音有所疑惑,需要标记下来带到课堂中。上课教师教学这一内容时需要着重理解记忆,教师再结合学生的学习情况为他们布置作业,从而真正掌握知识点。

总而言之,通过小学英语高效教学,教师应该感悟新课改改革中的教学精神,更新教学理念,让学生在课堂中处于主体地位,给学生营造宽松的教学环境。引导学生对英语学习充满兴趣,完善自己的教学方式方法,能够以学生的实际情况出发,让所有学生都可以发现自己的优点。教师把教学的过程分段,通过不同时期的情况,制定相应的教学目标,优化英语教学课堂,使得小学英语具备高效化,促进学生的学习进步。最后,望从事小学英语教育的教育工作者对此篇提出建议或意见,将不断改进教学策略,努力更高效地实现教学目标。

参考文献

- [1]江银艳.浅析小学英语高效课堂的构建[J].校园英语,2019(43):151-152.
- [2]祁静姝.新课改下小学英语高效课堂的构建策略[J].读写算,2019(27):1-2.