

中国传统文化与小学语文阅读教学融合路径探究

杨虎军

宁夏回族自治区海原县三河镇中心小学 宁夏 海原 755200

【摘要】随着素质化教育改革的正式实施,弘扬中华优秀传统文化成为了当下我国教育事业的重要任务。众所周知,中华文化博大精深,在其中融入了大量的人文、历史等元素,如果可以在课堂教学中积极融入中国传统文化,往往可以实现更优化的教学成效,更好的培养学生的综合素养。阅读乃是小学语文教学的重要组成,在展开小学语文阅读课程教学的过程中,教师如果可以持续在课堂中渗透中国传统文化,那么学生的综合素养将可以得到更好的培养,这是因为本身小学语文教材就是中国传统文化的重要载体。

【关键词】中国传统文化;小学语文;阅读教学;融合策略与方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.394

引言

随着《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》的落地,我国教育领域也因此发生了一定的改变和调整。在过去,我国教育部高度呼吁各一线教师,建议大家结合着个人教学的科目,组织并推进弘扬中华优秀传统文化的各类活动。小学语文作为人文特征较为突出的学科之一,在弘扬传承传统文化方面具有着得天独厚的优势,如果可以在日常阅读课程的教学过程中,切实有效践行传统文化的融入过程,往往可以实现更优化的教学成效。

一、强化理论学习,提高小学语文教师的渗透意识

作为课堂的引导者,小学语文教师的水平高低、自身对传统文化渗透教学的领悟能力高低,最终都将直接影响到传统文化在小学语文阅读课程中的融入程度。正是因为如此,所以为了将各类优秀中国传统文化更好地渗透、融入小学语文阅读课程的日常教学过程中,各一线小学语文教师需要高度重视传统文化的渗透式教学,并积极学习提升个人的“渗透”技巧。

具体来说,在学校层面,在未来,各小学可以积极组织座谈会、知识讲座等诸多活动,引导小学语文教师接受专业化的学习,让所有一线教师对相关文件精神展开精确、深度的解读,确保他们可以从思想观念上彻底转变个人的落后认知,让所有学生都切实高度重视传统文化在小学语文阅读课程教学中的渗透工作。另外,各小学还可以邀请一些有系统研究过“传统文化进校园”举措,并且取得一定成效的学者、特级教师,邀请他们进入学校举办以该主题作为核心的教学研讨会,以此向众多一线教师传授个人的经验和渗透方法。

再从教师自身层面来说,在平时的课外时间,小学语文教师可以认真研读目前小学语文教材中所涉及的具体内容,结合着不同课程的相关内容,立足现有教材,有针对性地筛选出部分的、具备渗透中国传统文化价值的诗歌和课文;并且结合这些内容进一步地搜索与主题相匹配的课外阅读资源,进一步为传统文化在小学语文阅读教学中的渗透奠定前提基础。

总的来说,只有小学语文教师自身高度认可“将中国传统文化渗透于课堂教学中”的这一理念,并且教师还愿意积极地学习关于“渗透”的各类技巧,如此才可以提升教师的水平,确保他们可以立足学生的实际情况,有针对性地设定渗透方式、敲定渗透时间,通过有效的渗透,确保课堂现场学生在阅读语文时,可以更深刻地感知中国的传统文化。

二、借助各类文化故事,感悟中国传统文化的特色

众所周知,中国传统文化博大精深,在5000多年的发展历程之中,有大量脍炙人口的民间故事被流传了下来。经过论证,在这其中有很多故事,它们不但情节非常之生动,而且还凝聚了古代劳动人民的精神内涵,因此在展开小学语文阅读课程的教学过程中,教师可以立足在中国传统文化中流传下来的一些民间故事作为切入点,引导着学生进一步解讀在这些故事背后所承载的中国传统文化内涵与精神。

比如《羿射九日》这篇课文,它讲述的是一个古代神话故事,主要讲述的是后羿努力射下九个太阳,避免人们遭受太阳炙烤的故事。虽然该篇课文的故事内容不复杂,小学生都能读懂;但因为小学生年纪尚小,未必可以深刻地领会到这篇课文主要想表达的是:古代人民凭借个人智慧征服自然的美好愿景;因为大多数的学生都看过后羿射日的故事,对本篇故事比较熟悉,所以在围绕着该课文展开阅读教学的过程中,小学语文教师就需要有针对性地做好调节和安排。具体来说,在课堂上,小学语文教师可以进一步引导学生,在反复诵读《羿射九日》后加入以“故事分享”作为主题的活动,引导学生借助课文所涉及的炙热、炙烤、射等诸多词语,以自己理解组织的语言来表达自己对该故事的理解和认知,简言之,就是让学生重新用自己的话说一遍这个故事。在全班同学都结束了分享工作之后,大家会因此发现自己在表述中的不足,甚至可以让自己存在的不足、在其他同学的表述中得到有效补充,达到扬长避短的效果,如此不但可以促进学生对小学语文课程的学习,而且还可以在它们学习语文知识点的同时,完成对中华优秀传统文化的传承。

三、借助角色演绎,感悟优秀传统文化内涵

小学语文教材中包含着大量的寓言故事,而寓言故事本

身就是中国传统文化的重要载体。在日常教学过程中,小学语文教师如果可以借助寓言作为立足点,引导着学生展开现场的角色表演,往往会因为在表演的过程中,学生跟课文中涉及的各个人物实现了共情,所以就可以让他们更深刻地理解不同课文想要表达的意思,更深刻地感悟优秀传统文化。

比如在围绕着《亡羊补牢》这一则寓言故事展开阅读教学的过程中,为了让学生们更深刻地感受到这一则简单寓言故事在背后所蕴藏的人生哲学哲理;小学语文教师就可以在课堂线上现场,引导着学生参与角色表演的活动,让学生们有针对性地演绎在寓言故事中所出现的各类情景和人物,在寓言中的情景再现于课堂,通过这样的方式,学生就可以在有趣的氛围下实现高效率学习。另外,为了提升课堂现场的趣味性,建议小学语文教师可以提前要求学生制作一些简单的舞台道具,比如说古代人佩戴的帽子、下地用的锄头以及小羊佩戴的头饰等等,如此一来课堂现场的整体氛围会更好,学生的学习投入程度也会更高,最重要的是,在学了《亡羊补牢》这一寓言,完成阅读教学的目标——知道亡羊补牢,为时未晚;亡羊补牢的确可以为后续未发生的事情提前发挥出预防的效果和作用之后,学生还会对这一则寓言所蕴含的中国传统文化形成深刻的感悟,知道在古人为了保护个人财产所表现出来的智慧。

四、依托媒体技术,拓展优秀传统文化资源

古诗词同样也是我国传统文化中的重要一员,古诗词具备语言简练、意境深远等诸多方面的突出特色,在小学语文课本中占据着较大的篇幅;不过对大多数低年级的小学生而言,古诗词这种蕴含着中国传统文化的载体,它的意境太宽泛、太深远,一些低年级小学生他们往往是以感性的思维来展开思考的,他们的抽象思维还尚未完全形成;如果学生们只是单纯凭借简单的记忆来完成课文背诵,往往无法跟作者实现共情,也无法感受到作者想要通过诗歌传递的深远意境。正是因为如此,所以针对中华优秀传统文化的重要载体——诗歌展开阅读教学的过程中,小学语文教师可以借助各种多媒体信息化工具作为支撑展开授课,比如在现场,小学语文教师可以播放一些跟古诗词相关的画面,以此来进一步开拓学生获得中国传统文化的资源。

比如在围绕《登黄鹤楼》展开阅读课程教学之前,小学语文教师可以提前结合着该首诗歌中所提到的“欲穷千里目,更上一层楼”这两句诗作为中心点,播放一些“层层攀登,并在攀登后因为视线不同,看到不同场景”的视频;从不同的角度作为切入,进一步让学生立足该视频了解诗人,最后得出该诗歌的蕴意:鼓励大家要登高望远,才可以因此开拓个人的思想境界。此外,小学语文教师还可以结合着《登黄鹤楼》这一首诗歌,进一步延伸到《黄鹤楼眺望》,通过对比式赏析阅读的方式,让学生们可以从不同的文人诗

词中,更深刻地感受到中国传统文化的人文气息,让学生可以明白,不同文人对同一场景的不同情感寄托。

另外,在《曹冲称象》课文中虽然有插图,但是故事的整体画面感并不好;所以在真正教学时,小学语文教师需要通过播放动画的方式,与学生展开分享式阅读。具体来说,教师在课堂初期,需要先播放与《曹冲称象》课文相对应的故事视频,让学生们看到一筹莫展的大臣与机智灵活的曹冲,在两者鲜活的鲜明形象对比之下,往往可以让这一故事所蕴含的爱动脑筋、善于观察的品质得到强化与突出,以此进一步激发小学生向古代人学习的想法。

五、结束语

综上所述,在日常教学的过程中,小学语文教师如果可以将各类优秀的中国传统文化融入课堂现场,往往可以让阅读内容更丰富,以此进一步提升学生的综合素养,并最终实现传承中国传统文化的教学课标。为确保中华传统文化与小学语文阅读课程教学间可以实现更好的渗透,在未来,各小学语文教师需要结合着主教材课本中现有的传统文化,展开课内+课外的阅读教学,同时在课堂现场,教师还需要组织学生参加各种各样的阅读互动活动,如此才可以让学生们立足小学语文阅读课程作为基础,持续受到中国传统文化的熏陶和影响,最终培养他们的语文学科核心素养。

参考文献

- [1]刘晨. 中国传统文化与小学语文教学融合[J]. 情感读本, 2018(2): 1.
- [2]邱丽芳. 初探中华优秀传统文化渗透小学语文教学的路径[J]. 知识窗, 2019(3): 1.
- [3]张平和. 基于传统文化的小学语文阅读教学探究[C]//2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(上). 2019.
- [4]谢朵. 中华传统文化在小学语文教学中的意义与践行[J]. 作文成功之路(中旬), 2017(3): 1.
- [5]孙小娟. 中华传统文化在小学语文教育中的渗透和传播探究[J]. 考试周刊, 2019(61): 1.
- [6]向军. 探究小学语文课堂如何渗透传统文化[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2019(21): 1.
- [7]温翠冬. 小学语文教学中弘扬传统文化的路径探究[J]. 课程教育研究, 2018.
- [8]祝青. 在小学语文教学中渗透优秀传统文化的路径探究[J]. 中华少年, 2017(26): 2.
- [9]谢朵. 中华传统文化在小学语文教学中的意义与践行[J]. 作文成功之路: 中考冲刺, 2017(3): 1.
- [10]唐波. 探究传统文化在小学语文教学中的渗透[J]. 2019.