课程思政在中职植物保护教学中的探索与实践

李晓珊
围场满族蒙古族自治县职业技术教育中心

[摘　要]当前，在教育改革的推动下，课程思政成了中职教学的重要理念。接下来，本文以植物保护课程为例，来充分挖掘出课程中所具有的课程思政元素，进而全面提升中职植物保护课程的教学质量。

[关键词]课程思政；中职植物保护教学；探索与实践
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.198

伴随教育改革的深入，立德树人成了中职教育的重要理念。重视课程思政在中职课程中的融入，不仅能够为学生传授更多的知识，并还能够使学生树立正确的价值观，进而培养出更多综合性的人才。在中职园艺技术专业中，植物保护课程是重要的组成部分。主要的教学目标是让学生树立植物保护意识，加强防止病虫害的技术能力，进而最大限度地降低病虫害对植物的危害。而在中职植物保护课程中充分挖掘思政元素，对于提高教学质量，培养出更多具备综合性的人才具有重要的作用。

一、植物保护技术教学中渗透思政元素的意义

（一）有利于人才培养

我国的各个专业的人才并不处于稀缺的状态，但是为了国家的快速发展，人才的输送必须源源不断，不能处于单方面的失衡状态。所以对于思政元素渗入植物保护技术这一学科需要抓紧实现，抓紧落实，只有学生在学习过程中思想正确才能有利于学习的深入，达到废寝忘食的学习状态，可以为学生提供源源不断的学习动力，有利于专业人才的培养。

（二）有利于实现立德树人的教学目标

思政课的目的就是为了给学生确立正确的世界观、人生观和价值观，每一门课程都应该如此，以"立德树人"为教学目标，让学生知道自己所学的专业在当今社会上的重要性，明白自己所学专业与实际生活是相联系的，不是凭空出现，没有根据的，自己所学的专业知识终有一天是会回报社会，回报人民的，找到自己所学专业的社会意义，并且为之付出努力。

二、课程思政的挖掘

（一）课程专业教育目标

1.要培养植物保护专业学生具备四方面的能力，其中包括具备识别、调查、分析、防治能力，让学生能够合理使用所掌握的知识和技术，提高对病虫害防治的效果；2.在教学期间提高学生的素质，为毕业后找到理想工作打下坚实的基础。

（二）课程思政教育目标

通过以立德树人为理念，以防治病害虫为目标，建立生态文明理念，加强对于环境保护的重视程度，全面推广绿色发展，确保农业生产的质量和安全，来使学生形成健康的价值观，进而培养出更多具备综合素养的高技能人才。

三、课程思政元素融入植物保护课程的方法

（一）教学内容与思政元素渗透相结合

植物保护课程和人们的生活息息相关。而伴随学科的进步，目前已经逐步变成了促进农业发展的重要课程。在课程内容当中容纳了大量的哲理性知识，具备辩证、系统性的特点。教师在教学期间，只要用心设置课程内容，便能将思政内容巧妙的融入教学内容当中。比如在讲到和引起植物发病的病原物有关的内容的时候，最开始是德国医学专家在1886年时发现这些病原物其具备传染性，随后俄国专家利用细菌滤器后表示，病原依旧是细菌。而到了1898年，荷兰专家又进行了进一步的研究，发现其为细胞内繁殖，同时致病因子绝非细菌，是其他的物质，并命名为“Vinus”，而这就是病毒学。通过以上的教育，便能够加强学生的探索欲望，并还能够激发他们的创新意识，对于学生成为一名综合素养的人才会起到良好的作用。

（二）培养学生的辩证思维能力

所有事物均具有两面性，不可从一个角度去看待问题。为此要培养学生从多个角度去看问题的意识和能力，进而提升辩证思维能力，这样一来学生便能够驾驭各种复杂局面。在进课堂教学时，教师可以提出“什么是益虫、什么是害虫”的问题供学生进行探讨，并表达自己的想法。同时教师要予以适当的引导，使学生了解昆虫属于生态系统的重要部分，对于生态平衡能够起到至关重要的作用。而通常所提到的害虫益虫，主要是站在经济、健康角度做出的定义，并不完全合理。比如普遍认为苍蝇是害虫，会导致人患上各种疾病，不过其幼虫可作为饲料；蝗虫对于农林会造成破坏，属于三大自然灾害之一，不过经研究后发现，其能够被当做食用昆虫供人们食用。经过这一系列的讨论，使学生就能够懂得凡是并非绝对，只要从多个视角去看待问题，就会有所收获。

（三）培养学生的社会责任感

农产品安全关乎到食品的质量和安全性，日常所食用的食品，农产品占据70%的比例，而在进行食品加工时，近九层是用农产品当做原料。中央农村工作会议上明确表示，农产品安全是食品安全的前提，并且对于农业的发展也至关重要。应将农产品安全视作农业发展的重要一环。这些年以来，有关农产品安全的新闻频频出现，这除了降低了农产品

的安全性以外，更为严重的是影响了农业的向前发展。因此教师在教学期间，应在讲解理论的基础上，树立学生的社会责任感，使他们全面意识到农产品安全的重要性。学校可经常开设农产品安全讨论会，对当下有关农产品安全的新闻进行分析和评论，进而加强学生的社会责任感。只要学生对农产品安全问题引起高度的重视，并不断加强专业能力，主动对农产品质量安全问题进行研究，进而就可提升专业能力，成为一名具备综合能力的高技能人才。

（三）引入案例教学方法

通过深入分析中职学校的植物保护技术课程可以发现，该门课程具有极强的实用性、综合性。若教师反复将乏味枯燥的知识灌输给学生，则很容易让学生出现厌倦感，无法保障教学效果。上述现状对课堂组织能力作出明确的要求，教师应与学生共同深入剖析案例，潜移默化地对学生的问题分析、问题解决能力进行培养，将教学案例作为实际载体，合理开展教学活动，有机缩短生活实际与理论知识间的距离，逐步将晦涩复杂的理论知识转变为形象、具体的教学案例。

在备课环节，教师应做好充分的备课活动，既要对教材进行深入解读，挖掘教材所蕴藏的知识点，还应理顺不同知识点之间的逻辑性，找寻知识点中的契合处。教师可依托杂志、报纸、期刊、网络等不同途径，立足于教学内容挖掘相关案例，将具体的教学案例作为核心教学媒介，串联相对零星、零散的知识点。在课堂教学实践阶段，教师可先将案例呈现给学生。由于教师已经利用备课阶段选择契合教学内容的恰当案例，那么教师需用多种方式为学生推送案例。诸如，视频拍摄、幻灯片制作、学习资料打印等，从多个角度为学生立体化地呈现教学素材。之后，教师可带领学生对教学案例进行深入剖析，为学生留出充足的时间，方便学生结合案例资料自主翻阅教材，探寻其中所蕴含的高价值信息。在完成上述教学活动后，教师可组织班内学生相互交流讨论、自主分析，选择多元讨论方式；既可在班级内展开讨论，也可在小组内展开讨论，鼓励学生学会如何倾听并从他人的发言中找寻有价值内容，进而开阔其思路，拓宽其视野。

在案例总结环节，历经相互交流与自主分析，多数学生可从不同维度了解教学案例。教师应点评学生表现，引领了解自身不足与优势，进而确定后续努力方向。上述教学环节环环相扣，可将鲜活教学案例作为核心载体，有机串联知识点；这不但可以锻炼学生素养，还有助于持续完善知识体系，助力学生从教学案例中持续汲取经验，便于学生快速融入岗位与工作当中。在课后巩固阶段，考虑到植物保护技术具有较强的综合性，在开展各项教学活动时，教师不能仅仅停留于技能培养、知识掌握的基础层面，应结合科学、合理的程序，尝试在班级内创建植物保护委员会，引导学生自主地制定保护方案并开展社会调查，推动学生从课堂中汲取静态知识并融入于教学实践中，有效消化吸收课程的内容。

（四）环境保护意识的培养

过去这些年，农药用量上涨率维持在3%的水平，而用量强度也达到了14.8kg.hm^2，是发达国家的1倍，是全球平均水平的2.5倍。根据调查了解到：在农田用药方面，有效率不超过30%，而其余的则大部分混进了土壤里，导致土壤受到了污染，据统计，总污染面积达到了900万$hm^{2,}$ 这严重影响了农田的生物多样性，并且使农产品的安全性大幅度降低。不仅如此，乱丢农药废弃物也对环境造成了明显的破坏。我国农民文化程度不算高，在平时不重视环境保护，所以有必要通过灌输先进的理念来提高他们在这方面的意识。作为将来有可能参与农业生产的中职农业专业学生来讲，要将全新的农业理念、技术等运用到实践当中，去影响周围的农民。而这就需要在平时的教学中，教师要着重树立学生的环保意识。在举行病害虫防治的实践教学中，向学生灌输绿色防治的理念，使学生懂得有效使用自然界的条件进行病害虫的防治；在防治病害虫时，尽量使用物理防治、生物防治等措施。在有必要采取化学防治时，要采用低毒、高效，不会对环境造成破坏的农药。总之，通过实践培养，能够显著提升学生的农业环保意识。

（五）课程考核的评价优化

进行课程思政，主要是为了培养出更多综合性的人才。而课程考核，可有效掌握学生的学习情况。利用过程考核，最后根据实训课程、期末考核的成绩获取最终成绩。其能够反映出学生的理论水平和实践能力。而若要使教学更好的实现“育人”，则要设置课程思政考核，实施理论和思想双轨交叉考核。在对植物保护专业学生进行考核时，环境保护意识、社会责任感方面的考核实施累计扣分法。而在实践方面，若学生没有做好环保，没有重视农产品安全问题，则要进行扣分；在实践操作考核方面，要重视对安全操作的评分，进而全面凸显出课程思政教育的作用。

四、结语

伴随教育改革的深入，立德树人成了中职教育的重要理念。重视课程思政在中职课程中的融入，不仅能够为学生传授更多的知识，并还能够使学生树立正确的价值观。为此在中职植物保护课程教学中，应将教学内容与思政元素渗透相结合，同时培养学生的辩证思维能力、社会责任感、安全操作和规范操作职业素养以及环境保护意识，进而培养出更多综合性的人才，为我国的农业事业做出应有的贡献。

参考文献

[1]鲁继红，汤军，肖新华.思政教育在高职《植物保护技术》教学中的探索[J].吉林农业，2019（21）：85-86.