

有效提高中班幼儿语言表达能力的策略探究

刘冬娇

会昌县西江中心幼儿园

[摘要]语言作为人类沟通交流的重要工具载体,同时也承担着情感交流的重要职责。幼儿时期可以说是语言发展的黄金时期,对于语言的掌握速度极快,又有着较强的记忆能力,因此应当准确把握该契机实现对幼儿语言表达能力的有效培养,为幼儿今后的成长和发展提供支持,不仅关系到幼儿在学科领域的深入学习,同时也影响着幼儿今后是否能够顺利融入社会。本文主要围绕中班幼儿的语言表达能力,培养策略进行提升,聚焦于中班幼儿语言表达水平的增长,采取合理的策略,为中班幼儿的健康成长提供支持,希望能够为广大的幼儿教育工作者提供一定的启发。

[关键词]中班幼儿;语言表达;环境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1183

人类无论是思想表达或者是情感交流都离不开语言这一工具的支持,中班阶段的幼儿正处于智力和语言表达能力成长的黄金时期,这是因为该年龄阶段的幼儿在之前的学习和成长过程中积累了一定的词汇量,对于简单的对话也能够听懂含义,但是缺乏良好的语言表达能力的支持,无法对自己的意思进行准确输出。这和该年龄阶段的幼儿未找到适合自己学习语言表达能力的方法有着一定的关系,因此无论是幼儿教育工作者或者是家长,都应当正视对该年龄阶段幼儿语言表达能力进行培养的重要性。

一、中班幼儿语言表达能力的特点与现状

中班阶段的幼儿年龄在4~5岁之间,伴随着脑海中所储备的存货量的增加,有更加强烈的语言表达需求,但是受限于表达能力的不强或者是主动性不强,在实际表达过程中往往语气不连贯,逻辑性不强,大多只能进行一些简单的句子表述。相比之下,大班幼儿虽然和中班幼儿的年龄相差不多,但是大班阶段的幼儿所表现出的语言表达能力以及人际交往能力更胜一筹,具备对自己意愿和需求进行清楚表达的能力,也能够与成年人进行一些深层次的交流和沟通。但是中班阶段的幼儿往往只能进行一些简单的语言沟通,加上词汇储备仍处于积累阶段,因此很难将脑海中所储备的词汇,使用有效的语言进行组织和表达。因此围绕中班幼儿的语言表达能力进行培养,保证培养策略的针对性具有现实意义。

需要清晰认知中班幼儿在语言表达能力方面的发展速度存在差异性,这和幼儿自身的性格有了一定的关系,例如较为外向的幼儿更愿意和他人进行沟通交流,因此表现出较强的语言表达能力,而部分幼儿性格相对较为内向,并不善于对自己的想法进行讲述,更喜欢独自一个人,不愿意和他人进行交流,较容易出现发音不清晰,语句不完整的问题,因此在面相中班幼儿开展语言表达能力训练的过程中,应当保证训练策略的针对性,更好的适配每一位幼儿的特点,才能够推动其语言表达能力的有效提升。

二、培养语言表达能力的几种方式

(一)教师在语言表达方面发挥榜样示范作用

幼儿教师可以说是幼儿进入幼儿园学习环境之后接触最为密切的群体,因此多数情况下教师所展现出的语言表达能力往往成为幼儿的模仿对象。就提醒幼儿教师培养中班幼儿语言表达能力的过程中,首先需要针对语言环境进行创设具体内容,包括对自身的文化知识水平进行提升以及强化文化修养,尽可能做到和幼儿交流过程中的语言规范性和科学性,同时也需要积极学习各种讲话技巧,确保和中班幼儿进行交流,使幼儿对于教师的话语能够喜欢听和听得懂。

例如在向中班幼儿介绍关于蚕宝宝的相关知识时,除了对蚕宝宝形状、特征、成长过程有准确的了解之外,同时也可以使用文学作品中关于蚕宝宝的描写词句,使得语言更为丰富。例如在向中班幼儿介绍蚕宝宝时可以说“一条春蚕一生中最大的事情就是吐丝,吐完丝、做完茧,它就安安静静地进入长眠,而把柔软、洁白、光亮的丝留给人间。”是用优美的词句

来修饰自己的语句,使得话语更加生动形象,为幼儿提供良好的语言示范,成为幼儿模仿的榜样。

(二)创设有利于幼儿表达的语言环境

环境对于幼儿成长产生的影响较为明显,因此针对性地提高中班幼儿的语言表达能力,就需要聚焦于良好语言环境的创设为幼儿的能力提升提供支持。环境创设能够有效促进幼儿的说话动机,可以选择幼儿日常生活中较为感兴趣的事物作为幼儿的表达对象,鼓励幼儿勇敢进行表达,为幼儿提供畅所欲言的表达机会。即使幼儿在表达过程中出现词不达意或者是语句不完整的情况,也应当避免过于急切的纠正,这往往会给幼儿带来一定的心理压力,丧失主动开口表达的信心和积极性。面向中班幼儿进行语言表达能力的锻炼,关键在于塑造幼儿的信心,而非要求幼儿进行正确表达。敢于开口说是迈向成功的第1步。

如在“我是个好宝宝”的游戏中,如果扮演客人的幼儿对同伴态度不好,同伴就会提出抗议:“做客人要讲礼貌的,不是你这样的。”于是,“客人”或会与之辩白:“我是假妈妈。”或改变自己语言输出方式,通过模仿妈妈口吻的方式进行表达,能够做到和周边人友好的交往。采用游戏的方法完成语言环境的创设,让幼儿以参与游戏的形式掌握语言技巧,能够在视听等多感官的刺激之下进行主动表达参与到人际交往互动过程中,幼儿的语言表达能力自然而然获得提升。

三、利用自然环境为幼儿语言表达提供素材

语言表达离不开生活经验的支持,同时生活也是语言艺术的重要源泉,在丰富的生活经验积累之下,能够获得丰富的语言体系。因此面向中班幼儿锻炼语言表达能力,就应当结合幼儿的现实生活,依托于自然环境和真实的生活世界,为幼儿创设更多的语言表达机会,同时丰富幼儿所表达的内容,最终帮助幼儿建立完整的语言表达体系。

显而易见,中班幼儿对于大自然都有着浓厚的探索兴趣,因此可以借助各种大自然的环境来引导幼儿进行开口表达,例如冬天下雪时,就可以采用语言启发来激活幼儿的表达欲望,如“雪下得好大呀!雪花一片片、一团团落下来,软绵绵的,就像白色的鹅毛一样,我们就把它叫鹅毛大雪。”随后带领幼儿进行赏雪,观察房上的雪,地上的雪以及树上的雪。并借机启发幼儿的想象力:“这白茫茫的雪,像什么呀?”有的幼儿说:“像雪白的棉花铺在地上。”有的说:“像撒了一层白面。”有的说:“像撒了白糖。”有的说:“像铺上了一层厚厚的白绒毯。”

也可以带领幼儿前往森林公园,去感受大自然的经历和美好。或者是参与各种社会实践活动,感受生活的美好生活,丰富的生活经验。让幼儿始终处于一个轻松愉快的成长氛围,实现对幼儿语言表达能力的充分锻炼。

四、为幼儿提供语言交流及展示的机会

针对中班幼儿的语言表达能力进行锻炼行之有效的路径是为其提供多样化的语言交流,几乎会通过多样化的活动来引导幼儿开口表达。例如可以在班级内部设置分享活动栏目内容主要是

在固定时间段有不同的幼儿分享自己在成长或者是生活中所收获的知识，可以是讲故事，也可以是朗诵儿歌，介绍自己的家庭情况的。该活动的目的就在于打造一个让幼儿进行自我展示和勇敢表达的机会，逐渐锻炼中班幼儿的开口表达信心。在初始阶段必然会出现部分幼儿不敢开口讲，声音较小，不自然的情况，此时就需要发挥教师的鼓励作用，逐渐锻炼幼儿的信心，最终做到流利讲述自己的内容。也需要发动其他幼儿为台上讲话的幼儿提供鼓励和支持，以此来塑造幼儿的成就感和自信心。

除了分享活动之外，也可以采用其他形式的活动，让幼儿充分参与到语言表达锻炼过程中。

1. 情景表演。情景表演的优势在于十分生动形象能够做到语言和动作的结合，受到中班幼儿的喜爱，例如组织幼儿表演《三只蝴蝶》，采用边讲故事边表演的方法，对故事内容进行呈现，能够较好地激活幼儿的热情。

2. 组织幼儿看图说话。看图说话对于幼儿的表达能力有较高的要求，首先应当保证幼儿拥有充足的时间，对图片中的信息进行全面获取，随后需要保证幼儿经过独立思考，对图片中的信息进行转述。在该过程中应当发挥教师的引导作用给予一定的提示，例如注意看图片中的人物以及人物之间发生的故事，做到对于图片中信息的准确复述。

3. 引导幼儿自编故事。自编故事活动开始之前，可以由教师为幼儿提供一些幼儿能够理解的故事内容，或者是观看一些情节丰富的图书，随后引导幼儿根据故事的发展走向，发挥自己的想象力进行故事的续编。在该过程中也可以邀请一些语言表达能力较强的幼儿先编写故事成为其他幼儿的示范榜样。幼儿有着丰富的想象力，对于故事的续编热情度较高。

4. 组织幼儿猜谜语。猜谜语活动的优势在于十分灵活，能够随时随地进行将语言表达能力的锻炼，穿插到幼儿的日常学习和生活过程中。并且猜谜语活动极具趣味性，对于幼儿有着

较高的吸引力，幼儿也乐于参与，以游戏的形式锻炼幼儿的语言表达能力，效果显著。

五、家长的支持与配合

幼儿的全面健康成长离不开幼儿园教育和家庭教育的共同参与，因此在锻炼中班幼儿语言表达能力的过程中，也需要体现家庭教育的支撑作用，引导家长形成对幼儿语言表达能力锻炼的高度重视，在家园合作的情况下，共同培育幼儿的语言表达能力。这是因为语言能力的增长，离不开环境的支持和实践训练，因此环境因素以及心理因素是影响幼儿语言表达能力成长的重要因素。在家庭生活中，家长就应当有意识地引导幼儿进行自己想法的交流，通过各种亲子活动，实现家长和孩子之间的有效对话。当然也需要保持幼儿园和家庭之间的密切沟通和交流，围绕幼儿的语言表达能力情况进行分享。共同制定科学合理的增长计划，推动幼儿园语言表达能力的增长。

结束语

总之，幼儿教师要努力为学生创造一个他们想说、敢说的语言环境，同时针对幼儿的差异实施有针对性的教育，鼓励幼儿大胆清楚地表达自己的想法和感受，促进幼儿语言能力的培养与提高。

参考文献：

- [1] 孙丽娟. 提高幼儿语言交际能力路径初探[J]. 福建教育学院学报, 2015, (12).
- [2] 陈爱兰. 浅谈如何培养中班幼儿的语言表达能力[J]. 学周刊: 幼儿园地, 2016, (34): 217.
- [3] 徐磊. 如何培养中班幼儿语言表达能力[J]. 文学教育, 2015, (10): 58.
- [4] 马洁. 浅谈中班幼儿语言表达能力的培养[J]. 方法交流, 2011, (03): 163-164.

（上接第2037页）

利于学生进行口语交际能力上的改进。

（三）结合生活实际开展口语交际的教学

教师在进行口语交际教学过程中，可以在教学中融入生活元素。小学阶段的学生生活阅历比较少，对于社会的认知也不是很全面，很多学生在进行口语交际学习时，选择的内容与题材都是教材中的课堂知识，与他们的实际生活联系非常少，这样就会造成学生在课上“侃侃而谈”，在课下却无法进行展示。小学高年级阶段的学生对于生活经验有一定的认知，所以教师在开展口语交际教学时可以引导学生将口语交际内容与实际生活相结合，让学生运用身边的生活素材开展口语教学，在此过程中让学生对于口语交际产生学习兴趣^[6]。

在开展口语交际训练时，教师不仅要引导学生运用生活元素来选材，还可以让学生在口语交际中加入自己的真情实感。例如，在六年级上册口语交际《请你支持我》这节课中，教师可以引导学生说出自己内心的真实想法。首先，确定想要诉说的对象是谁，然后确定“支持”的内容是什么，这件事应该是学生真实表达的内容。以养宠物为例，许多学生在家里都想拥有一只小宠物，但是由于各种各样的原因可能父母不太同意，学生在口语交际课堂上就可以诉说这个内容。教师要引导学生实事求是，可以先表达自己想要养宠物的理由，接着说出自己将来会为了养好宠物做出哪些努力，最后将自己内心的情感表达出来，学生还可以将自己要表达的内容以文字的形式展示出来。教师还可以引导学生将《请你支持我》的内容展示给父母，让父母了解学生的真实想法。这样，一节完整的口语交际课堂就达到了教学要求，学生在此过程中不仅锻炼了口语表达能力和写作能力，还将自己的真情实感表达出来，有利于促进学生的全面发展。

结语：口语交际是语文课程中的重要教学内容，虽然语文教师在授课过程中经常会遇到一些问题与挑战，但也要重点关注语文教材中的口语交际内容。学生在语文学习过程中加强口语交际与表达能力，可以形成正确的人生观、价值观、世界观。这就需要语文教师在教学过程中对学生的口语表达能力进行具体引导，引导学生加入生活元素，并关注学生口语交际的过程。同时，语文教师也需要为学生创造一个轻松的口语交际课堂，让学生在课堂上大胆交流，将自己的真情实感表达出来，进而有效提升口语交际教学的效率。这样，不仅能够帮助学生提升自身的语文成绩，还能够让学生在此过程中养成积极向上的性格，从而促进学生的全面发展。

参考文献：

- [1] 许佳娜. 小学语文口语交际教学中存在的问题及对策研究[J]. 试题与研究, 2019(33): 123.
- [2] 张爱珠. 互联网环境下小学语文口语交际教学的创新探索[J]. 考试周刊, 2019(79): 36-37.
- [3] 张恩因. 创设情境话题 习得交际能力——多角度创设口语交际教学的情境话题[J]. 新课程(上), 2019(09): 105.
- [4] 陈朝华. 依托 挖掘 拓展——小学生口语交际教学的有效途径[J]. 全国优秀作文选(写作与阅读教学研究), 2019(04): 26-28.
- [5] 李占花. 小学语文口语交际教学中存在的问题及策略的实践探讨[J]. 中华辞赋, 2019(08): 123.
- [6] 甘小莉. 基于核心素养的小学语文口语交际教学探究[C]. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(一), 2019: 111-113.