

情境教学在小学英语教学中的应用

杨慧群

江西省宜春市宜丰县棠浦中心小学

[摘要]在新课程改革的背景下,填鸭式的教学模式已跟不上时代发展要求,情境教学模式应运而生。语言来源于生活,和情境密不可分。情境教学模式帮助学生在多感官体验中融入语境,更真切地表达内心的所思所想,从而融会贯通,学以致用。本文建议教师从学生实际情况出发,围绕教材内容创设生动有趣的情境,让学生感受英语魅力,激发学习兴趣和求知欲,提高英语学习能力。

[关键词]小学英语;情景教学;英语教学;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.088

引言

新课标对提高小学生的英语学科学习兴趣、学生学习能力与信心等内容进行了明确要求,教师应对小学生的日常行为习惯、合作能力、正能量思维的养成予以充分重视,并转变小学英语课堂活动的运作模式和授课思路。由此可见,小学英语教师既要明确所学知识的具体目标,也要重视对小学生的身心成长和核心能力的培养,打造积极向上的英语课堂教学氛围,充分提升学生参与英语课堂活动的主动性。除此以外,情景教学的规划可满足新课标的要求,并通过各种途径为小学生打造具备充足吸引力以及沉浸式课堂体验的教学氛围,实现高质量、高效地授课,对教学目标充分落实。因此,情景教学法满足现代小学英语课堂应用要求,符合新课标理念目标,其方法的运用与探索是至关重要的。

1 情境教学模式的意义

情境教学是指根据教学内容创设出语境,引导学生参与其中并自主发挥,提高综合运用语言知识的能力,从而实现教学目标的教学方法。传统教学模式中,为了应付考试,教师在课堂起着主导作用,一味强调词汇、语法的应用,强迫学生进行刻板的机械记忆,导致学生学习热情不高,师生之间互动贫乏,学生的口语水平普遍低下,甚至出现只会答卷不会交流的极端个例,这样的学生不符合新时代英语教学培养要求。语言学习应具有整体性、关联性、实践性。情境教学模式还原了生活场景,体现了学生的主体地位,师生在真实的语言锻炼平台充分互动交流,领悟能力较好的学生甚至能脱离课本,个性化地表达自己的见解。宽松的学习环境能极大激发学生学习兴趣,让学生在运用中提升听说读写的能力,创造快乐课堂。

2 情景教学法应用于小学英语教学中时经常出现的问题

2.1 内容穿插过于混乱

为了更好地开展情景教学,部分小学英语教师将从互联网上整理一些知识图解、学生喜爱的动画、电影和视频片段等网络素材,但由于大量形式素材的堆积和运用,导致课堂内容杂乱无序,且无法突出重点。这样,过多网络素材的应用难以发挥情景教学法的理想作用,并使课堂过于混乱。

2.2 情景教学内容与课堂之间衔接过于生硬

为了提高教学效率,达到教学目标,许多教师会在课前巧妙地设置情景教学内容,如以问题、动画、图片等形式,有效地引导课堂内容的顺利开展。但部分教师在应用情景教学法过程中,一味地追求情景教学形式,导致其情景教学法与课堂内容的衔接过于生硬,难以达到教学目的,无法提高小学生的积极性与专注力。

2.3 教师的情景教学能力有限

由于情景教学法与传统的教学模式差异较大,教师既需要提前做足准备工作,找到适宜的情景教学素材,也要把控学生在课堂中的具体学习动向,从而及时改良自身教学方法。所以情景教学法的复杂性使部分教师难以接受及运用,同时也不愿意主动地学习情景教学法,导致自身教学能力和水平难以适应情景教学法的开展要求。

3 情境教学法在小学英语教学中的应用策略探究

3.1 创设生活情境,让生活走进英语课堂

生活是语言的源头活水。英语是一门注重实际应用的语言学科,英语教学的最终目的不仅是让学生习得语言知识,更重要的是能将所学知识运用到生活当中。教师在教学中可以结合教材内容,联系学生实际,从学生熟知的生活实际中寻找教学灵感,选择贴近学生现实生活的素材,积极创设生活化的教学情境。例如,在进行“Can I help you?”句式练习时,教师可以将学生分成若干小组,创设购物情境:将学生的文具、书本作为临时的“商品”,然后让学生分别扮演售货员和顾客,进行情境对话。学生使用“Can I help you?”的句式进行互动,将自己的需求通过英语表达出来,在互动交流中投入课堂教学,能够调动其学习积极性。又如,在学习家用电器的相关单词时,教师不妨利用多媒体课件将家用电器的图片呈现在学生面前,让学生通过图片与单词的一一对应学习单词。由此可见,创设生活情境,有利于激发学生的学习兴趣。

3.2 抓好情景教学的开展时机

在选择合适的情景教学素材后,小学英语教师还要判断当前课堂的实际情况,巧妙地寻找情景教学的开展时机,

即解决何时教学的问题。教师可以提前对小学英语课堂情况进行预估,将每种情况都进行思考与分析,并写至教学备案中,以应对未来具体的课堂教学中出现的临时变故。据此小学英语教师对情景教学时机的把控,可以采取以下三种对策。首先,教师应当时刻注意学生的动态表现,例如,在英语课堂上的一些肢体语言、细微表情、形态等,这些都会直接展现学生对其课堂的专注力与态度。如果学生无精打采,英语教师应及时活络课堂气氛,展开情景教学模式,播放与课堂有关的电影、音乐等,为学生打造热情、欢快的教学氛围,有效吸引学生的注意力。其次,情景教学应随着时代发展而变化。部分经验较丰富的教师在保障有效教学的基础上,进行课前备课。但是实际教学中并不会完全按照教师的预设路线进行,尤其是经验较少的教师在小学英语课程教学中会经常遇到一些无法预估的情况。据此,小学英语教师应充分认识到学生间的差异,以及备课效果与实际课堂展现之间的差异,练习英语教学时的反应速度。最后教师应抓住情景教学的信号。对大量英语教学过程进行研究可以发现,当教师抓住课堂所透露出可以进行情景教学的信号,其情景教学的开展会更为顺利与高效。例如,活动间的音乐播放,知识模块教学间的课外知识讲授等,保证情景教学与小学英语课堂的高效结合。

3.3将游戏化教学融入教学

情境游戏具有竞技性、娱乐性、趣味性等特点,能激发学生学习的激情。所以,教师可以将游戏化教学融入教学情境,以游戏为载体创设情境,让课堂教学充满乐趣。为了情景教学有效开展,教师需要广泛了解课堂游戏,并深入思考游戏与知识适应性,保证游戏设计更加科学合理,让游戏与小学生的当前英语能力更贴合,保障教学效果。不论句子训练还是词汇学习,开展具有竞争性游戏,学生的积极性会得到提高。例如,教学牛津译林版小学英语四年级上册Unit1《I likedogs》这个内容,教师可以在单词教学环节加入游戏情境。本单元的单词几乎都与动物有关,单词表示的意义较为形象,所以教师可以组织开展“你画我猜”的游戏。先让学生分好组,每一组派出一位代表在黑板上按照单词表物体画画,其他成员合上书本猜画表示的单词,在一分钟时间内看哪个小组猜出来的最多,教师在一旁计时,并统计小组成员猜出多少单词。游戏开始后,每个小组都很积极,一个小组开始游戏后,小组代表在黑板上画出一只大象,当画完鼻子后,其组员就异口同声回答出“elephant”,其他小组学生也会跟着猜,每当画出动物代表性特征,组员都能立刻猜出来。一分钟时间到了,黑板上画画的同学自动停下来。这种游戏能加深学生对单词的记忆,锻炼学生之间的合作能力和协调能力,形象化单词记忆。游戏教学能营造轻松愉快的课堂氛围,在这样的氛围下学习能让学生从内心对英语产生

兴趣,促进单词学习和积累积极性,有效增强学习效果。

3.4利用角色扮演创设情境

英语是一门语言学科,主要用于交流沟通,学生要学好英语需要语言情境的熏陶,课堂上虽然没有英语语言环境,但教师可以组织学生开展角色扮演,以模拟化方式营造语言环境,让学生具有身临其境的感觉。角色扮演有助于句式学习,能帮助学生培养语感,掌握英语思维。在教学故事性较强的文章时,教师可选择角色扮演形式展开练习。例如,教学牛津译林版小学英语六年级上册Unit1《Theking'snewclothes》时,教学课文内容之后,组织学生分组,并让学生根据课文内容自编剧本,下一次课每个小组展示角色扮演成果。学生开始扮演展示,每个小组都有自己的特色,有的演出形象生动,有的演出认真仔细中途没有出现任何差错。例如,有位同学扮演一个骗子,其台词是“Youlooksobeautifulinthisdress.Isawsuchabeautifulkingforthefirsttime.”另外一位骗子说:“Thereisnomorebeautifulpersonintheworldthanyou.”两位同学边说边做出夸张的表情和动作,互动生动有趣,同学们都被逗得哈哈大笑。小组合作过程中,需要学生根据自身能力或者寻求教师帮助等途径完成剧本。这一过程有助于锻炼学生的语言组织能力,提高英语应用。学生进行角色扮演需要配合动作和语言,教师要给予学生更多说英语的机会,帮助学生克服恐惧心理。角色扮演还能活跃课堂气氛,让学生有良好的课堂体验,增强英语学习效果和应用能力。

结束语

综上所述,教师有效引导学生进行小组合作学习,可以使学生在构建良好英语认知的同时,提升英语学习能力。对此,在实施初中英语教学时,教师要结合学情实际开展小组合作学习,以生为本,构建合作学习小组,设计合作学习任务,组织合作学习交流互动,驱动学生发挥自主性,积极地与他人合作,从而掌握学习内容,锻炼多样能力,提高英语学习效果。

参考文献

- [1]井琦.情景教学在小学英语课堂中的运用探讨[J].课程教育研究,2016(6):2.
- [2]于宏.探讨情景教学模式在小学英语课堂中的运用[J].内蒙古教育:D,2015(10):1.
- [3]刘彦.初中英语课堂情境教学现状探析[D].湖北师范大学,2019.1.
- [4]纪立付.情境教学在小学英语阅读教学中的有效应用[J].基础教育研究,2018(24):56-57.
- [5]张美娟.初中英语教学中构建智慧课堂的具体措施探析[J].校园英语,2019(5):1.