

让语文贴近生活——小学语文教学生活化的思考

章水根

江西省宜春市袁州区竹亭小学

[摘要]语文是一门与社会生活联系非常紧密的学科,生活是课堂的延伸,语文教学不应该仅仅拘泥于课堂,还应该融入广博的社会生活,让学生在生活这个大课堂中学语文、用语文。小学语文教学生活化不仅能够开阔学生的视野,还能促使小学生从传统的教学模式中解放出来,在实际体验的过程中更真切地感受生活,更深刻地感知语文知识内容。本文对小学语文教学生活化进行探讨,以供参考。

[关键词]小学语文;教学;生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.094

引言

语文本身来源于生活,在生活中学习语文知识,是“大语文”教学观念的重要体现。小学语文教学,与生活结合起来,能够促使语文教学返璞归真。同时,生活也是学生学习知识的源泉,是对课堂教学活动延伸的有效途径,是学生实践知识的重要场所。在教学中,教师可以灵活运用多元化措施进行生活化教学,来提高小学语文教学质量。

1 小学语文实施生活化教学的意义

新课程改革要求小学语文教学必须与生活紧密联系,尤其是小学是对学生实施启蒙教育的初始阶段,教师需要面对的教学难度和教学压力相对较大,必须主动转变传统的教学理念,在开展语文课堂教学活动,为学生讲授语文知识时,要强化课程知识点与现实生活的紧密联系,为生活化教学的开展奠定坚实的基础,使学生的整体学习过程变得更加生动具体。教师的有效引导,能够使学生的语文课堂思维变得更加活跃,生活化教学使他们保持较高的课堂专注度,能够以一个最佳的状态进行学习和探究,有助于进一步提高语文课程教学质量,促进学生综合素质的提升。基于此,生活化教学与语文课堂融合的重要性不言而喻,不仅可以创新既有的教学模式,还可以在生活化的语文课堂中降低学生的学习难度,教师通过挖掘与现实生活相关的教学素材,在实际课堂中引导学生深入探究与教学内容相关的生活现象,进一步提高学生的语文核心素养。小学语文生活化教学能够快速理解并掌握文章内容,有利于进一步提高语文学习质量。

2 小学语文教学生活化的思考

2.1 生活化作文教学

关注写作训练,带着学生仔细对生活进行观察,让学生运用所学知识点记录实际生活,将自己的真情实感运用到语言文字当中去,传递情感,赞美生活的魅力。如教师讲授《桂花雨》这节课过程中,教师运用多媒体的方法给学生播放相关的视频、图片资料,创设出一定的情境,让学生直观体会到课文中所描绘的场景。如此一来,学生更深入理解文章内容,感悟作者所表达的思想情感。生活当中美好的瞬间非常多,教师要主动引导学生观察,之后带着学生展开写

作训练,让学生描绘自己所经历或者所看到的美好的生活场景,表达出自己对生活的热爱。学生在展开写作过程中,教师要给予及时的指导,带着学生围绕实际生活当中的景色,采用多种修辞方法,尽可能描绘得更形象。利用写作训练,让学生将写作与生活进行联系,在生活化的体验中,强化学生情感表达与描写能力。通过针对性的写作训练,让学生学会运用知识,强化学生知识的运用能力。

2.2 创设生活化教学情境

生活是语文学科的来源。结合以往的教学可知,学生很难理解和运用复杂的知识。因此,教师可以从生活的角度分析,创设生活化情境,让学生可以通过看得见与摸得着的实例体会语文学科所学的知识,强化学生对重难点知识的理解,让学生学会将所学知识与生活结合,更好地理解语文学科的知识,促进语文学科和生活融合。比如教学《端午粽》这篇文章时,为了强化学生对端午粽内容的理解,教师可以发挥多媒体的作用给学生展示端午节时多姿多彩的习俗生活。紧接着,结合生活创设问题情境,让学生说一说自己喜欢什么口味的粽子、有没有包过粽子、如何挑选粽子叶?通过这些问题顺利引出本节课的内容,让学生置身于课堂教学情境中,强化学生对所学知识的理解。

2.3 依托生活化手段塑造学生学习语文的习惯

教师的讲解起到的更多是指明方向和传授技法的作用,而真正取得学习成果还是要依赖学生的学习习惯,这是亘古不变的道理。小学语文教师要将生活作为载体培养学生养成良好的学习语文的习惯,可以通过引导学生写日记执行这个方面的工作,引导学生有意识地学会记日记,着重记录自己一天中发生的难忘或重要的事情,并把“写日记”作为一项保留作业。另外,小学语文教师还可以定期围绕“写日记”组织开展一些趣味性活动,促使学生通过写日记的方式获得更多学习语文的乐趣,常态化地优化学生表达、书写文字、体现情感等各方面的素养。比如,教师可以鼓励学生每天放学回家完成作业之后,根据今天自己课堂学习和人际交流的内容撰写一篇“语录式”日记,记录自己听到或说过的能留下深刻印象的语句,并在一段时间之后要求学生按照这些语

句的主题进行分类。一个学期结束之后，教师可以发动学生从中选择、统一上交一些质量较高的语句，再由教师带领学生共同回味这个学期每个学生经历的喜、怒、哀、乐，最后师生一起挑选出最有体验效果的十个句子作为“金句”张贴在教室后面的墙壁上，以供学生阅读和学习。

2.4 挖掘生活中的语文知识，实现生活语文化

知识来源于生活，学习知识的最终目的也是为了服务于生活。要想提高学生在生活中运用所学知识的能力，教师需要具备一双可以在生活实际中发现语文知识的慧眼，拉近生活与语文知识的距离，让学生在生活进行中语文学习。在学校生活中，新生的自我介绍、班干部的竞选发言、课堂作业汇报等都可以视为生活中的语文，因为这些活动都是对学生语文知识运用能力和社会生活适应能力的综合考量。教师要善于抓住这些机会对学生进行语文教学，让学生在潜移默化中锻炼语文能力。在教学过程中，教师可以以学校举办的各种比赛活动和中国传统节日为生活化教学的契机，找准其中与语文知识的契合点进行教学，让学生在生活学习中学习语文知识。例如，在学校运动会期间，教师可以鼓励学生通过广播站发表一些激励的话语，送给参赛的同学；在中秋节，教师可以鼓励学生说出与中秋节相关的诗句来庆祝佳节。这些教学安排都旨在让学生在现实生活中体验语文知识的运用，提升学生语文知识的实际运用能力。语文知识不仅存在于书本上，生活中处处皆是知识。只有将教育、生活和社会广泛联系起来，学生才能够实现活学活用。

2.5 增强生活化实践锻炼，贴近生活

教师在利用生活化的教学方法时，除了让学生领悟理论性的知识内容外，还要注重为其提供更多的实践锻炼机会，继而将语文授课内容贴近实际生活，帮助学生深刻领悟日常生活中的语文知识点。所以，教师可以采用为学生布置课外作业的方式，使其语文学学习更贴近日常生活。学生通过参与生活化语文作业，从而高效地提升他们的创造能力、实践技能以及探究意识，最终让学生形成良好的语文素养。譬如，当教师组织学生学习《明天要远足》的内容时，可以为其布置课后作业：掌握文本重点字词，并阅读趣味的课外书籍。接着，教师在日常教学中为学生开设“我会说”的课外阅读活动，鼓励他们多识字，拓宽其语文知识面。结合实际生活中的电视、电脑等信息技术进行识字。大部分小学生都喜欢看动画片，这时教师需要和家长进行良好的沟通，让学生观看一些有意义的识字电视，从而丰富其识字途径。

2.6 语文知识应用于生活

生活化的小学语文课堂教学中，教师不仅可以利用生活中的事例进行教学，使学生掌握生活中的知识点；还可以鼓励学生将所学知识应用在生活中，提高学生对语文知识的实际应用能力。例如：学生在对语文知识有初步的了解之后，

可以仿写对联，可以在过年时自己写对联，将语文知识应用在实际生活中。又如学习《北京的春节》，作者在文中主要描写北京是如何过春节的，从腊八节开始，描写了爆竹、风筝、大扫除、准备食物，等等。完成这一课的学习之后，教师可以鼓励学生在自己学习到的描写顺序、方法以及比喻等知识应用在生活中；观察自己家里过年时的情况，也运用相同的方法进行描述，从而提高学生学习的积极性，增加语文知识在生活中的实用性，提升学生的语文综合能力。

2.7 布置生活化课后作业

语文教师在开展生活化教学的过程中，要将小学语文课后作业设计得更加倾向于生活背景，以多样化的原则更好地为学生布置作业内容，使学生能够在日常生活当中感受到语文知识的魅力与价值，逐渐提高他们对语文知识有效应用的能力，促进小学生语文思维的全面发展。例如，在学习《雷锋叔叔，你在哪里》这一课的过程中，教师就要结合学生的现实生活帮助学生更好地理解文本内容，帮助他们体会到雷锋精神，理解雷锋精神对社会生活的重要价值，使他们在自我思考与探索的过程中能够对雷锋精神进行学习。教师可以引导学生通过学习雷锋，利用课后时间去帮助他人，这种生活化的实践作业不仅改变了传统作业的形式，也非常符合素质教育的改革发展要求，实现了对小学生素质能力的培养，强化了他们在语文学习过程中的理解能力和应用能力。

结语

综上所述，生活化教学法在小学语文教学中的有效应用是提高教学活动效率的根本途径，是培养相关人才的基础，所以教师需结合实际情况进行巧妙应用。而在应用这样的教学方法时，教师需要考虑到一些内容，包括但不限于学生的实际情况、教学内容的难易程度、学生的知识兴趣爱好等，然后选择科学有效的方法进行活动设计，确保学生可主动积极地参与到教学活动中。比如在教学活动中，教师可进行生活化情境的创设，将学生的学习兴趣调动起来；可将生活实践进行强化，带给学生独特的学习体验；可将生活化元素利用起来，对学生的各项能力进行有效培养；对生活化教学进行有效渗透，使教师的教学能力得到有效提升，如此一来，才可确保生活化教学的效用发挥。

参考文献

- [1]王虹.生活化教学法在小学语文教学中的应用探究[J].试题与研究,2019(34):85-86.
- [2]曹媛媛.生活化教学法在小学语文教学中的应用[J].作文成功之路,2018(34):46-47.
- [3]石劲涛.基于生活化教学法在小学语文教学中的应用分析[J].安徽教育科研,2019(10):25-26.
- [4]吴明坤.试析生活化教学法在小学语文高年级教学中的应用[J].考试周刊,2019(58):52-53.