

幼儿教育中趣味课堂理念试行策略分析

孔珊珊

江西省抚州市黎川县第三幼儿园

[摘要]在现阶段的幼儿教育教学中教师应该要不断的结合幼儿教育的实际发展阶段以及特征进行教学的设计,通过教学上的调整让幼儿教育能够具备更加优秀的效果。因为幼儿教育当中的教学对象年龄较小,在课堂教学中较为重要的就是幼儿注意力的集中问题,这一问题能够直接影响到课堂的教学质量。因此,在幼儿教育中教师应该要针对这一情况采取一系列的举措,在调整课堂原有问题的同时从基础出发调动幼儿对课堂的关注度,激活幼儿的学习兴趣。

[关键词]幼儿教育;趣味课堂;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.965

趣味教学主要是指在进行幼儿教育的过程中根据教学内容适当添加趣味性的素材或引导方法,进而将知识以更强的趣味作为基础引导幼儿进行不断的学习与探索,调动幼儿的学习积极性,让幼儿能够跟随教师的引导快速地掌握基础知识,并能够在实践与操作中进行较为简单的应用。这种方法对于幼儿教育而言有着重要的推动作用,不仅有助于幼儿学习效果的提高,也能够让幼儿在学习过程中形成更加优秀的自主学习意识。

一、结合信息设备,构建趣味课堂

在幼儿教育中进行趣味课堂的构建,首先要结合教育教学方针与幼儿的实际情况,将教学的范围限定在幼儿认知范围之内并逐步进行拓展。^[1]幼儿阶段的认知方法主要是以形象思维为主,如果教师在教学中所应用的教学方法较为抽象那么就会极大地限制课堂的教学效果。

比如在《我和伙伴过一天》的活动中,教师就可以适当的结合信息技术的方式进行趣味课堂的构建,让幼儿能够在活动的过程中更加积极主动地参与到课堂中进行思考与实践,让幼儿能够更好地去感受教学中的基本内容。在课堂的一开始,教师可以通过信息技术进行教学导入环节的设计,比如说教师可以为幼儿模拟因为疫情等原因的限制,导致自己与两名伙伴被意外锁在了一栋大楼之中无人发现,但所幸大楼中有着全套的生活用品。至此,教师就可以根据活动的内容逐步开始对幼儿进行引导,让幼儿能够开始结合自身的生活经验尝试去完成一天中的模拟任务。以这种方式能够有效地调动幼儿在课堂学习过程中的积极性,不仅能够让幼儿在活动过程中更加的积极与主动,也能够极大的提高课堂教学的趣味性,让幼儿掌握相关基础生活知识的同时推动幼儿感情的形成与发展。

二、结合趣味故事,构建趣味课堂

幼儿对故事有着较高的兴趣,将幼儿所需要掌握的知识与故事进行结合有助于幼儿去更加全面地理解相关知识,也能够让幼儿在活动过程中更加的积极与主动。^[2]因此,幼儿教师在进行教学设计的过程中应该要注意将教学的内容与故事进行结合,让幼儿在故事情境当中进行积极的思考与实践。比如在《数字人生》的教学中,教师就应该要注意通过适当的方法将原本较为枯燥的教学内容与故事进行结合,借助故事推动幼儿课堂学习积极性的发展。在本节课的教学中教师就可以进行故事情境的构建,在故事的设计当中教师应

该要选择幼儿较为感兴趣的主人公,并通过历险、探索等方式为主人公布置困难,在遇到困难时则需要幼儿通过适当的方法帮助主人公解决,进而达成不同的结局。这种教学的设计要求教师能够在教学开始之前对教材中的内容进行较为明确的了解,并能够根据教材的内容进行针对性的任务设计,让幼儿在玩耍中学习,在故事中应用知识。这一过程中幼儿能够保持相对较为优秀的积极性,不仅能够更加深刻地理解到相关的数学知识,也能够让幼儿在应用与探索当中逐步达成综合能力的提高并正确地掌握相关知识,形成更加优秀的学习兴趣与学习积极性。

三、结合团队竞技,构建趣味课堂

幼儿阶段的孩子本身都具备着较强的好奇心。在幼儿教育中教师也应该要尊重幼儿的发展需求,适当通过竞技的方式进行课堂教学的综合性设计,在满足幼儿实际学习需求的同时推动幼儿综合能力的全面发展。比如在《我是艺术家》的活动当中,教师就应该要注意结合实际的教学内容与幼儿的心理变化等进行教学的综合性设计,让幼儿能够在合作与竞争当中积极发挥自身的思想与创意,推动课堂教学效果的提高。在本节课教学中教师就可以从基础出发,结合幼儿本身的艺术创想进行适当的分组,让幼儿能够在活动的过程中更加积极与主动,并能够在正确的认知当中逐步达成自身能力的提高与发展。在幼儿创新创造结束之后,教师也应该要注意引导幼儿尝试在竞技中体现不同的艺术形式,比如说幼儿原本在唱歌方面有着一定的特长,那么教师就可以让幼儿在进行演唱之后适当地进行如绘画、雕塑等方面的创作。这样不仅能够拓展幼儿的艺术眼光,也能够让幼儿在活动过程中更加的积极主动,奠定幼儿的发展基础。

综上所述,随着现如今教育教学体系的不断发展与完善,在实际教学中教师所应用的教学方法也在逐步地进行调整。在幼儿教育中教师也应该要注意积极地结合实际教学条件对趣味课堂进行主动的构建,保证幼儿课堂学习效果的同时推动幼儿的综合性发展,奠定幼儿的成长基础。

参考文献

[1]吴群英,谢幼如,倪妙珊,柏晶,张惠.幼儿线描画趣味教学探索[J].学前教育研究,2018(7)121.

[2]俞丽,卢蕾,魏建萍,黄艳云,熊怡,敖曼.幼儿园成语趣味教学点滴[J].山东教育,2018(18)212.