

现代教育技术下的小学语文教学实践分析

廉年魁

江西省上饶市鄱阳县乐丰镇中心学校

[摘要]现如今，传统的课堂教育方法已经无法满足当前社会对学生个人能力的基本要求以及学生今后参与社会工作、生活时的实际需要，因此，现代教育技术的实践运用已经成为教育领域改革与发展的必然趋势。因而，作为教师必须要掌握在现有教育环境下，以现代教育理论和信息技术开展实践教学活动的技巧，构建更显轻松且更加愉悦的学习环境，培养学生的创新意识和创造力，保障学生个性的养成。本文详细阐述了小学语文课堂运用现代教育技术的具体策略，以供参考。

[关键词]现代教育技术；小学；语文教学；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.624

引言：

所谓的现代教育技术，其实质就是随着信息时代的到来，通过教育理念的更新和成熟的信息技术，以丰富的公众教学资源对教师“教”与学生“学”的工程进行重新设计与规划，实现课堂教学效果的提升。而身为一名合格的小学语文教师，借助于现代教育技术，以及信息化课堂教学设备的运用塑造与课文主题内容相同的教学情境，能够充分调动学生的情绪，增强学生在学习过程中的体验感，提高语文教学的直观性、灵活性、实时性、以及立体性，落实素质教育的相关要求，提高学生的综合素养，保证学生能够获得全方位的发展。

一、现代教育技术对小学语文教学造成的影响

（一）实现了教育方法的创新

基于信息技术的发展而提出的现代教育技术，其最大的特点就是教育资源的共享性，而其不仅在一定程度上提高了教学任务的完成率，同样还能够培养学生自主与合作学习的能力，因此，越来越多的教师开始进行教育理念的创新，加大对现代教育技术的运用研究工作，而这也使得原本单一化的课堂教学形式得以改变，形成了以实践为中心，以自主学习为主要手段的小学语文新课堂。

（二）实现了师生间角色的转换

基于现代教育技术的小学语文教学，教师由过去教学活动的主导者变成了学习资源的供给者，而学生也由被动的身份转型成课堂学习的主人，而教师只是发挥自己合作和建议的作用，因而其在课堂上“教”与“学”的过程中责任划分也有所改变。

（三）实现了学生思维能力过程的变化

新课改之前的小学语文教学，由于受应试教育人才评价机制的影响，学生在语文学习和思维过程中更侧重于对语文基础知识的积累和结构的机械记忆，而现代教育技术背景下的小学语文教学，学生的思维过程从简单的课文内容理解变为借助于不同认知策略的调动来面对其在语文阅读、写作学习过程中所遇到的问题，减少对语文概念性知识的机械记忆，实现思考过程的外化，使学生能够实时监控自己的思维变通过程，学会如何更好地进行“思考”。

（四）实现了教学内容的改变

新课改之后的语文教学，脱离了基础教育的范畴，更加注重如何才能增强学生对于知识的实践能力。而信息技术的发展自然会促进现代教育技术的完善和成熟，同时其必然也会引起课堂教学内容的改革，许多不符合时代特征的陈旧内容被剔除，反而增加了更多与当前社会生活紧密相关的语文教学内容，有助于学生未来的成长与发展。

二、运用现代教育技术开展小学语文实践教学活动的策略

（一）合理运用现代教育技术，提高学生语文学习的兴趣

对小学生来说，其学习动力除源自于自身未来成长与发展的现实需要外，同样还受学习兴趣的影响，而入托学生语文学习的兴趣有了大幅度的提高，其在课堂上学习积极性才会更高，才会感受到知识迁移的乐趣，也就是古语所说的“好之者不如乐之者”，而基于现代教育技术的运用，语文课堂不再是枯燥和无趣，根据视觉和听觉刺激的课堂教学情景的塑造使语文知识更显现象和生动，且声像俱全的表现方式，能够有效提高学生语文学习兴趣，同时也能够提供给学生更具形象色彩的认知素材，利用真实且形象化的课堂情境能够大幅度提高学生对课文疑难内容的理解程度，使学生能够对一些文字化的课文进行深入的分析、加工和概括，锻炼学生的思维能力，推动学生思维能力的纵深发展。

例如：以组织小学六年级课文《田忌赛马》的课堂教学活动为例，对于一些抽象思维能力略显不足的学生来说，如果教师仅仅是用语言描述赛马的全过程，可能学生并不能很快的理解，而利用现代教育技术以视频、图片的方式引导学生观看田忌赛马的全过程，不仅能够帮助学生更好地完成对课文内容的理解，同样还会勾起学生心中的好奇，使其生成一探究竟的兴趣，发掘课文内容背后蕴含的人生和处世哲理，而形象化和思想性的课堂教学活动能够有效激发学生对语文课文的学习兴趣，而这样的课堂教学则必须要依靠教师科学合理地使用现代教育技术来完成，利用多媒体多感官的刺激，使学生能够更好地将课文中的知识点进行内化吸收。

（二）借助于现代教育技术的运用，构建生动形象的课堂教学情境

小学阶段的学生，其学习注意还是依赖形象化思维来完成的。而其对于形象化、直观性的事物具有特殊的青睐，对新鲜的事物也更加地容易接受，而现代教育技术其基础便是

成熟的信息技术，因此其具有图文并茂、声像俱全等特点，借助于现代化的课堂教学设备播放与课文内容有关的视频，与课文主题相同的音乐，利用形象化的知识呈现方式，能够将文字形式的课文内容转化成生动形象的课堂教学情景，使学生能够借助于声、光、色、太等更好的感知课文内容。

例如：以教师组织小学二年级课文《我们成功了》的课堂教学活动为例，新课改后，本文的教学目标已经不再局限于语文生字、词和语义的传授，同样还要利用课堂教学提高学生的思想境界，培养学生的综合素养。而为了实现此目的，让学生更好地感知在得知北京申奥成功的消息时，天安门广场民众是如何的欢腾鼓舞。此时，教师可以借助于互联网利用现代化的课堂教学设备向学生播放申奥成功时天安门广场万众欢腾的视频，借助于视频和音频的刺激，以听觉和视觉的刺激活学生的心灵，使其能感受到北京申奥成功背后的历史意义，激发学生的爱国热情，培养学生的爱国情怀。而同时，对课文中一些超出学生认知理解能力的词句，如：四面八方、如潮水一般，都会产生更加形象地理解，因而，学生对课文内容的理解程度会更深，同样在有感情地朗读和学习过程中其体验感会更强，继而使学生能够获得求知情上的双向满足，实现课堂教学活动的优化。

（三）借助现代教育技术教学手段，实现教学重点和难点的突破

现代教育技术中成熟的信息教学手段，能够将原本文字形式的课文内容进行形象化的转换，同样可以做到由静至动，由小到大的自由控制，而对小学生来说，借助于对形象化的图片和视频内容的观察，学生仿佛置身于真实的课文情境中，不仅能够大幅度地提高其对语文信息的整合和接受能力，同样也让学生获得更好的情感体验。而就小学阶段学生有限的生活知识储备来说，其在语文课文的学习过程中，难免会因为文字内容的抽象、枯燥，产生课文理解上的困难，而如若教师只是一味地开展语言授课，学生只是被动地接受，虽然能勉强地理解其部分内容，却也极为有限，而借助于现代教育技术中的图文自由转换功能，语文教学更显形象化、生动化、简单化，而多感官的刺激也能够帮助学生更好地完成语文知识的感受和接受。

例如：以教师组织小学五年级课文《松鼠》的课堂教学活动为例，首先，在课前预习环节，教师可以要求学生通读课文，掌握课文中描写松鼠细节的语句，在课堂教学中，让学生代表分别阐述松鼠的外貌特征，生活习性、饮食规律、生活环境等内容，然后组织其他学生就学生代表所描述的内容进行集中讨论，意见交换，讨论其准确性和详细内容的丢失，接着用多媒体设备以视频的方式向学生展示其正确答案，并详细地阐述课文背后的意义，而这样不仅能够提高学生对课文中语言文字的理解，同时也能够实现课堂教学重点和难点的突破，同时讨论的过程也能够促进学生想象力的发展，而学生在这样轻松愉快的课堂学习和讨论氛围中能

够增进其对学科基础知识和技能的掌握。

（四）借助于现代教育技术手段，促进学生思维能力的发展

教育改革后，小学语文课堂教学的目标已不再局限于提高学生对语文基础知识的理解和掌握，同时还要响应素质教育，以及综合素养培养的有关要求，培养学生的创新精神和创造力，而面对教学目标的变化，作为小学语文教师应当思考如何通过教育创新，构建核心素养培养体系。因而，教师应当在课堂教学活动的设计上为学生营造出想象力发展的空间，以思维能力的培养促进创新意识和创造力的养成。而借助于现代教育技术开展的小学语文教学活动，会使课堂教学环境焕然一新，使学生重新掌握课堂学习的主动权，主动的根据课文内容进行想象力的拓展，通过创造内驱力的刺激，保障自身的全面发展。

例如：以教师组织小学三年级课文《小儿垂钓》的课堂教学活动为例，这首诗前面两句描述的是一名蓬头稚儿侧身坐在满是苔藓的石头上在学习垂钓，而小学阶段学生想象力较弱，教师可以借助于电教媒体教学设备向学生展示形象且直观的画面，并通过搭配与诗词主题相同的轻音乐，让学生在听和看的过程中进行跟读，而在外界环境的刺激下，学生会在脑海中形成具体的画面，此时教师再以鼓励的方式要求学生将其心中所想表述出来，通过这一系列的的教学操作，外界环境的刺激使学生的思维获得飞速的发展，其创新能力也会获得大幅度的提升。通过现代教育技术和创新性课堂教学方法的选择，在增强学生语文综合素养的同时，还能够促使学生思维能力的发展，实现创造力的提升。

结语：

综上所述，现代教育技术能够最大限度地使课堂教学活动的形式、内容更加的丰富、更加形象，实现教育的持续深化，同时随着信息技术的成熟发展，现代教育技术也在不断地更新和完善中，因而身为一名合格的小学语文教师，要紧跟时代发展的步伐，深化对现代教育技术的运用研究，并以此为依托开展实践教学活动，彻底颠覆语文教学传统且单一的教育形式，保障学生的全面发展。

参考文献：

- [1] 郑江海. 浅论现代教育技术对小学语文教学的重要作用[J] 考试周刊. 2019 (53): 47-49.
- [2] 高家信. 运用现代教育技术优化农村小学语文教学的具体策略[J] 当代教育实践与教学研究. 电子刊. 2018 (10): 15-19.
- [3] 肖方方. 浅析现代信息技术在小学语文教学中的作用和运用策略[J] 读写算. 教师版. 2017 (09): 33-35.
- [4] 陈文渊. 现代教育技术用于小学语文教学中的效果分析[J] 中国校外教育. 2018 (05): 21-24.
- [5] 王明. 现代教育技术对小学语文教学的重要价值与运用策略分析[J] 新校园 (中旬). 2017 (08): 55-58.