

幼儿园中有效开展优秀传统文化教育探究

吴柳

吉林省敦化市大石头镇第一小学校 吉林 敦化 133702

【摘要】国家对于我们中华民族优秀的传统文化愈来愈重视，要求从幼儿教育阶段就开展中华优秀传统文化的教育，在幼儿园开始构建中华文化课程和教材体系。幼儿阶段是人生最重要的启蒙阶段，是接受新事物的最佳启蒙时期，在幼儿园教育中有效开展优秀传统文化教育，培养孩子们向往敬仰先贤的智慧与品德，将中华民族优秀的传统文化落实在幼儿的日常教学生活中，使我们的孩子更多的受益于祖国传统文化，有益于幼儿的健康发展。笔者结合自身幼儿教育的实际，针对幼儿园中有效开展优秀传统文化教育进行探究，以期对幼儿教育中有效开展优秀传统文化教育做出自己的不懈努力。

【关键词】幼儿教育；优秀传统文化；重要意义；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.404

我们中国是一个历史悠久的国家，是一个有五千年悠久历史的文明古国，中华传统文化源远流长且博大精深，其文化经典更是灿如星河。优秀传统文化中蕴含的美德以及它丰富的文化内涵，凝聚了我国古人前贤的大智大慧，浓缩了华夏五千年的思想精粹，教育了一代又一代的中华儿女，它不仅影响着我国，同时也影响着世界。作为龙的传人绝不能把历史的精髓所遗忘，必须要将其传承与发扬。传承和发扬中华民族优秀传统文化，这是彰显民族优秀传统文化的重要手段，我们应该从幼儿园的孩子抓起，让中华民族优秀传统文化在潜移默化中影响和教育孩子们，培养他们对伟大祖国博大精深、灿烂文化的热爱，让幼儿珍惜自己的民族文化，传承中华民族的传统美德。

一、优秀传统文化的涵义

中国传统文化起源于远古文化时期的神农氏时代以前，依据中国历史大系表顺序，经历了有巢氏、燧人氏、伏羲氏、神农氏炎帝、黄帝轩辕氏、尧、舜、禹等时代，中国传统文化是中华文明演化而汇集成的一种反映民族特质和风貌的民族文化，是民族历史上各种思想文化、观念形态的总体表征，是指居住在中国地域内的中华民族及其祖先所创造的、为中华民族世代所继承发展的、具有鲜明民族特色的、历史悠久、内涵博大精深、传统优良的文化。简单来说，就是通过不同的文化形态来表示的各种民族文明，风俗，精神的总称。广义上而言，文化指的是人类在社会历史发展进程中创造积累的物质财富和精神财富的综合；狭义上而言，文化指的是社会的意识形态及与之相配套的制度、组织机构。我国优秀传统文化是中华文明历经长期发展演变所形成的一种展现民族风貌、民族特质的文化，包含中国文学艺术、优秀文学经典、人文风俗、语言文字、思想道德等一系列文化概念。随着现代社会的不断发展，我国传统文化逐渐被赋予了越来越丰富的内涵，总书记在党的十九大报告中指出，要深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，这为社会各界对优秀传统文化的继承发展提供了科学的指导。

二、对幼儿开展优秀传统文化教育的重要意义

1. 弘扬优秀传统文化是每一个中国人的重要责任

文化是一个民族的灵魂，中华民族五千年的悠久历史创造的源远流长的优秀中华文化，是中国古代劳动人民集体智慧的结晶，具有丰富的内容，拥有独特的民族性和价值体系。弘扬中华传统文化，是建设具有中国特色社会主义实践的需要，尤其是党的十八大以来，进一步明确肯定了中华优秀传统文化是中国特色社会主义的沃土，中国特色社会主义要植根在中华优秀传统文化之中。现代社会中我们必须继承优秀的传统文化，肯定优秀传统文化的价值意义，只有这样才能将中华文明更好地传承下来。传承中华优秀文化就是维系中华民族的精神命脉，身为一个中国人，身为一名教师，我们有责任和义务做好传承工作。

2. 帮助幼儿从小树立爱国意识，增强民族自信心和自豪感

通过学习中华优秀传统文化可以增强中华民族的凝聚力。我们中国现有人口13亿多，这是一个伟大的民族，博大精深的优秀传统文化为全中国人民的凝聚力提供了坚实的基础。我们有着共同的文化，共同的价值观，共同的奋斗目标，这让我们有了强烈的归属感。中华文化强调以德治国，以德化人，在历史上形成了一套道德文化的完整体系。同时，中国还是礼仪之邦，致力于稳定和谐的社会关系是中华传统文化的重要特点。传承和发展这一道德文化体系是当代精神文明建设的核心与主体。幼儿是我们伟大祖国的未来，在幼儿教育中进行优秀传统文化教育，强化幼儿的爱国意识，可以有效增强幼儿从小关心同学、关心班集体的意识，从小培养幼儿团结友爱、勤劳勇敢、自信自强对幼儿良好的人格培养有极大的帮助。

3. 帮助幼儿从小积累并增加知识储备，有效提升幼儿的文化素养

在幼儿诵读的《三字经》《百家姓》《千字文》是家喻户晓的儿童启蒙读本，三个字一句，朗朗上口，这些蒙学读本内容极其丰富，包括大量的生活日用常识，能激发幼儿的阅读兴趣，在内容上还比较注重伦理道德教育。现代家庭大多是独生子女，有的家庭忽略对孩子的品行教育，让孩子养

成了一些不良的行为习惯，在幼儿教育教学中进行传统德育可以帮助幼儿养成良好的生活学习习惯。从幼儿时期开展优秀传统文化教育，从蒙学读本中帮助幼儿积累知识，有效提升幼儿的文化素养，为小学、中学、高中乃至大学的传统文化学习做好铺垫。

三、幼儿园中有效开展优秀传统文化教育策略

1. 积极创设适宜的教育环境

通过环境创设对幼儿进行优秀传统文化教育，是我们进行传统文化教育的一个重要手段。当今教育十分重视环境对儿童身心发展的影响，环境对人生存和发展的影响，就年龄而言一般是成反比的，年龄越小受环境的影响就越深刻。因此，为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。通过环境的创设，通过幼儿的感官潜移默化地对幼儿产生影响，将传统文化内容渗透到环境中去，可以扩大幼儿的视野，丰富幼儿的知识，使幼儿从另外一个角度接触和了解优秀传统文化。因此，我们可以通过在幼儿园的室内墙饰、屋内装饰颜色、选材等等方面，突出优秀传统文化特征，将优秀传统文化的理念通过环境积极渗透给幼儿，为幼儿活动空间营造出浓厚的民族文化气息。所以，我们通过环境创设为幼儿创造了一个适宜有效的优秀传统文化环境氛围。比如，我们可以在幼儿园走廊和楼梯转角上张贴剪纸和传统文化的图片，在活动区布置川剧脸谱等民俗手工艺作品，在教室周围张贴三字经、百家姓等，这样，通过环境的创设把优秀传统文化融入幼儿生活的每一个角落，让幼儿在日常生活中就受到传统文化的熏陶，也凸显环境育人的重要作用。

2. 有效开展丰富的主题活动

我们幼儿园所开展的主题活动是由教师主导，由幼儿围绕着一个主题内容，进行自主观察、探索周围现象和事物，教师通过适时适度地予以支持和引导的一种系列活动。它的特点是有核心、有主体、有连续性和发展性。在开展优秀传统文化教育上，主题教学活动的模式更能从多角度、多层面地，有计划性和方向性地完成教学的效果。比如，我们幼儿园在开展孝心主题活动时，可以组织幼儿开展感恩父母、感恩老师等文化主题教育实践活动，通过给父母洗脚，帮父母做家务，帮助老师布置班级，替老师收拾区角卫生和物品等，通过主题活动让幼儿懂得并践行知恩报恩。比如，我们开展《中国娃》主题活动，通过《葫芦娃》、《哪吒》等故事让幼儿了解中国优秀传统文化的背景，增长对中国优秀传统文化的亲合力，亲身感受中华优秀传统文化的艺术魅力。

3. 注重游戏活动的有效开展

游戏活动是幼儿园的主要活动之一，幼儿生性爱玩好动，游戏正是能满足幼儿的自由、快乐和满足的活动，优秀

传统文化中的幼儿游戏历史悠久，是为中华民族子孙留下的宝贵遗产，它曾培养出一代又一代的优秀的中华儿女。在幼儿教育活动中，我们将优秀传统文学贯穿到幼儿的游戏活动中，比如在开展语言游戏活动中，通过玩“送字宝宝回家”的游戏，开展姓氏教育，让孩子认识单姓和复姓的无别，也让孩子了解中国的姓氏，同时也加深对自己家族姓氏的了解，知道自己姓名的由来。为培养孩子的礼仪行为，我们将礼仪行为的养成教育与游戏相结合，在游戏的设计中，我们不仅需要孩子克服困难，还需要与别人的合作才能享受到成功的乐趣，比如，在游戏《帮帮你，帮帮我》中，先由孩子自由表现自己，再去帮助别人，然后让别人帮助自己，这样在游戏的同时培养了幼儿对同伴的情感，培养了幼儿关心、尊重小伙伴的情感，同时也感受到被别人帮助的快乐，让礼仪之花在孩子们的活动和游戏中尽情开放。

4. 充分利用好传统节日教育

我国有着多种多样的传统节日，是区别于其他民族的标志，具有促进幼儿社会性发展的价值。在幼儿教育中，我们充分利用“清明”、“端午”、“中秋”、“重阳”、“元宵”等民族传统节日，我们创造机会和条件让幼儿充分的和环境、家长、老师进行互动。根据不同的节日，我们都布置相应的环境。每当这些节日到来之际，我们都会以主题活动的形式和大家一起过节，引导幼儿了解中华民族的民俗风情和传统美德。比如，我们在端午节时，可以在园里开展家园结合、亲子互动的包粽子、画彩蛋、编五彩绳庆端午节活动。在活动中，一部分家长和孩子负责包粽子，家长和孩子共同完成；一部分家长和孩子编五彩绳，还有一部分负责画彩蛋。通过一个端午节，不仅让孩子了解了端午的起源，也知道了端午的风俗，以及这些活动的意义，不仅教育孩子，也培训了家长，让中华的传统节日得到传承。

总而言之，传承和发扬中华民族优秀传统文化，是彰显民族优秀传统文化的重要手段，我们应该从幼儿园的孩子抓起，让中华民族优秀传统文化在潜移默化中影响和教育孩子，培养他们对祖国博大精深、灿烂文化的热爱，最终让幼儿珍惜自己的民族优秀传统文化，传承中华的传统美德。

参考文献

[1]王敏. 优秀传统文化与幼儿园教育的融合与实践[J]. 甘肃教育, 2018(24): 74.

[2]刘建芹. 在幼儿园有效开展中华优秀传统文化教育工作[J]. 教育实践与研究, 2015(16): 57-58.

[3]尹晓丽. 探究如何在幼儿园有效开展传统文化启蒙教育活动[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(43): 15.

[4]李冉. 如何在幼儿园开展中华优秀传统文化教育[J]. 教育研究, 2019(6): 11-12.