

高中体育足球教学中合作学习模式的应用探讨

肖燕苹

南昌市第十六中学

[摘要]随着时代的发展进步,体育教育的改革也步入新的台阶。新的时代背景萌生出更加多元化的学习模式,也为体育教育事业带来了新的发展机遇。目前,传统的体育教学模式显然已经与社会需求脱轨,打破传统教育范式上的不足对于解决高中体育教育难题,优化体育教育模式意义非凡。本文首先阐述了合作学习模式的内涵,进而通过分析高中体育足球教学的现状来探讨合作学习模式在其中的应用价值。

[关键词]高中体育;足球教学;合作学习;体育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.570

足球运动是一项竞技性较强的体育运动,同时具备观赏性和趣味性等多种特点。目前,足球课程已经成为很多高中的必备体育课程之一,但是,在教学模式上,很多学校仍沿用较为传统的教学模式,影响了最终的教学效果。而随着时代的发展和进步,体育教学方式也迎来新的创新发展局面,更多的教学方法被应用到足球课程之中。其中,合作学习模式更加突出了学生的主体地位,通过教学内容和小组学习的结合,有效实现学生体质增强和教学质量提高。因此,本文将通过几个方面探讨合作学习模式在高中体育足球教学中的应用。

一、合作学习模式概述

合作学习模式起源于上世纪七八十年代,其实质是通过小组合作学习的模式,活跃传统的课堂学习氛围,旨在高质量提升学生成绩,增加学生的课堂参与感和积极性。群体动力理论以及动机理论披露了应用合作学习模式的重要应用价值,其中,群体动力理论指出在群体活动中,人们往往会互相作用和适应,个体的心理和行为将会受到他人影响也会影响他人。也就是说,个体受到群体影响将会产生从众心理。同时,这个理论也阐明了合作学习模式能够形成良好的带动作用,从而实现小组成员的技术的增长。动机理论则是被定义为个体为追寻某种目标而从事某种活动的意愿,对于高中教师而言,成功的授课环境显然离不开学生的配合,必须要充分激发学生的积极性,促使学生全面发展。

合作学习模式教学需要遵循几个原则:第一,要保证学生主体性,传统的教学思想过于强调教师的主导地位,学生只是教育的接受者,而教学过程也成为教师向学生单方面灌输知识的过程,违背了教育的初心。尤其是对于体育教育而言,要求学生掌握实际的技术或者能力,长时间被动地接受使得学生的积极性被挫伤。合作学习模式首先要厘清学生和老师的地位,更加注重学生在课堂之中的参与,从而提升学生的综合能力。第二,要保证教育的全面性,全面教育是当今素质教育的新思潮,体育教育自然也不例外。合作学习模式呼吁教师创造更加轻松快乐的体育教学环境,基于高中学生的心理特征,改变传统教学中的萎靡氛围,鼓励学生在课程中有着自己的选择,充分培养学生的分析和解决能力,同时,也要将生活态度的教育贯彻始终,让高中学生会处理人际关系,提升人格品质。最后,合作学习模式要求足球课程富有趣味性,在传统的教学模式下,学生缺乏兴趣往往是课程难以高质量推进的关键要素,让学生在合作中了解到合作精神的重要性,充分激发学生的学习兴趣能够有效提高学生的学习能力,促进学生身心健康发展。

二、高中体育足球教学的现状

(一)教学方式方法陈旧

借由多样化的教学手段开展足球教学可以使得学生对足球课堂产生浓烈的兴趣,从而提升学生积极性,换句话说,多样化教学方法直接影响着学生的学习成果。目前,教育部门已经对各地高中提出了要求,即利用多样化的教学方法实施教学,随后为了各校能重视这一任务,也委派了工作人员进行检查以及监督,这样的检查工作在主要科目上起到了一定的作用,但并没有涉及

到体育类的科目。而对于一些资源相对匮乏的高中学校而言,学校更是把精力主要集中在了主要科目上,一味注重学生的卷面成绩,从而忽视了体育类科目的教学。甚至有一些学校认为,体育课就是让学生活动放松的课,这种陈旧的教学方式以及教学观念,导致学生对体育科目丧失兴趣,违背了我国要求学生德智体美劳综合发展的观念,严重影响着足球课堂的有效建设。目前的足球教学还运用着传统的教学模式,以教师为主体、学生为辅助,课堂上呈现的内容也是教师按照其喜好,教学经验制定的。这种情况导致学生对足球教学提不起学习兴趣。一些高中聘用年纪较大的老师,也使得体育教师缺乏新型的教学观念,重理论轻实践的现象基本上在每个学校均有体现,课程设计的非合理性使得学生一周才能有一到两节体育课,而体育课上老师更多的是亲身示范,鲜有学生自由活动的空间,导致学生对足球的理论知识有所了解,而实践机会少之又少。可见,对于普通高中足球的教学来说,教师的教学理念和教学方式需要加以改善。

(二)课堂教学缺乏系统性

众所周知,在教学中建立系统性的知识体系是很重要的,这不仅有利于学生逻辑思维的锻炼,也有助于学生更好地理解相关知识、突破重难点。但从我国目前的校园足球来看,课堂缺乏系统性教学已经成了各普通高校的通病。这种现象主要是因为学校的管理者以及体育教师对足球教学不重视引起的。而且有一部分体育教师本身就没有一套很完整的知识体系,根本没有办法进行系统性教学。在应试教育的基础上,教育行业的工作人员一般都更加看重主科目,认为足球课就是起着让学生在劳累的时候放松一下心情的目的。国家教育部门开设足球课的原因就是为了普高可以为国家培养足球人才,为了促进我国足球事业的发展,而很显然,学校并没有认识到这一点。另外,足球课堂教学缺乏系统性的原因还有体育教师并没有确立其教学目标,教学内容缺乏合理性,只考虑其教学经验进行课堂的设计,没有真正意义上从教育部门的角度的去考虑足球课开设的重要目的,也没有考虑学生的需求,进行设计合理、系统的教学内容。这一现象导致学生对足球没有一个合理的认知,没有系统性的知识体系,不利于学生的全面发展。

三、合作学习模式在高中体育足球教学中的应用

(一)转变教学理念

优化校园足球课程首先要重视教学理念的转变,在传统的教学理念中,无论是教师还是学生家长都秉承着“学业为重”的理念,严重阻碍了学生全面素质发展,学生也受困于繁忙的课程之中。因此,教师与学生家长必须要改变自身理念,要积极建立科学的素质教育观,在学校和家庭的共同作用下建立起适应时代发展的校园足球课程。与此同时,学校要积极组织教师学习先进的体育观念,将阳光体育,终身运动等理念贯穿到学习的始终,组织各所学校之间的体育老师展开教育理念的研讨,以保证校园中渗透着正确先进的足球运动观念。同时,教师在进行自我观念提高的同时,要对学生家长进行积极引导,纠正其错误的教育观念,使其深刻了解到体育锻炼在文化课成

(下转第1140页)

活动,培养运动习惯。例如,一些学生对于体育知识有着浓厚的兴趣,因此,教师可以引导家长和学生共同阅读相应的体育故事书籍,以知识问答的形式展开游戏活动。家长可以提问“北京奥运会在什么时间举行?”“我国有哪些著名的乒乓球运动员?”“哪些体育运动能够增强人体的心肺功能?”等问题,学生可以对这些问题进行回答,从而了解体育文化与科学知识。又如,一些学生在学习中经常会产生烦躁,注意力不集中等问题。教师可以引导学生与同学一同展开多人跳绳、多人运球等游戏,以此让学生调节身心状态,减少心理压力,以更为充沛的精力投入到学习中,并深刻体会体育学习的重要作用。又如,一些学生经常能够进入游乐场游玩。教师可以引导学生玩旋转木马、过山车等游戏。学生能够在这些游戏过程中提高肢体的平衡能力。同样,一些学生有着制作手工的兴趣。教师可以引导学生使用不同的材料搭建假山模型,展开假山翻越游戏,以此增强学生的手臂力量,提高学生的忍耐力。在这样的过程中,学生能够在课后以游戏的方式展开技能训练,培养良好的体育习惯。另外,教师还可以定期考查学生的课外游戏展开情况,统计学生参与课外游戏的类型,并根据学生的实际需要,为学生推荐更为有益的体育游戏,让学生的运动习惯更加合理。

(三) 合理融入多种精彩游戏活动

游戏是小学体育教学中将“教”与“玩”结合的重要手段,一方面它深受学生喜爱,极具吸引力;另一方面,精彩的游戏教学活动可以活跃课堂氛围,提升教学效率。第一,教师需要分析游戏中体育教学价值,包括体能强化、观念塑造、技能提升等,进而合理设计游戏内容。比如在跑步训练中要培养学生的合作精神,使其树立互帮互助、奋力拼搏的意识,那么课堂中可以组织双人持球障碍接力跑游戏,为学生提供开放、欢乐且充满竞争的教學情境,以深入发展体育素养。第二,个体差异性是学生

成长中的突出表现,由此造成了在体育学习中的领悟水平各不相同。为满足学生的成长需求,教师则要引入差异化的体育游戏形式,通过层次化的指导帮助学生进步。比如在学生掌握基础体育技能后,先设置简单的单人游戏进行加强,在观察他们取得一定成果后,组织团队竞赛游戏活动进行综合化的训练,助力学生在身体和心理方面取得共同进步。例如,在“跳跃与游戏”这一教学中要更好地发展学生协调、速度、下肢力量等身体素质,树立勇于进取、不怕困难的体育精神,那么结合教材内容,教师要在不同教学环节设计多类型的跳跃游戏练习,使学生更好地完成跳跃动作,实现多方面发展。比如在准备阶段组织赛龙舟游戏,将学生划分4个小组,每组学生竖排一行,面向前蹲下,两手分别扶好前一个同学的腰。当比赛开始时,学生需要齐心协力蹲着向前,在游戏中小组队伍没有断队,且最快到达终点的小组获胜。

结束语

综上所述,想要在小学体育教学将“教”与“玩”进行有效结合,教师必须要转变传统的教学模式,尊重学生的主体地位,根据小学生的年龄特点积极创新教学模式,让学生可以在轻松愉悦的氛围中完成体育学习,帮助他们树立终身体育的意识,真正提高学生的体育综合能力,进而保证每位学生都可以在体育活动中得到提升。

参考文献

- [1] 卢家秀. 浅谈小学体育教学中的“教”与“玩”的有效结合[J]. 田径, 2018(01).
- [2] 杨甲. 玩中学学中玩——体育游戏在小学体育教学中的有效应用探究[J]. 当代体育科技, 2019(29).
- [3] 傅锐. 游戏教学法在小学体育教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019(06).

(上接第1138页)

绩方面的正向作用,通过家长的支持和辅助促使教师更加高效地开展足球教学。此外,过去的体育教育环境中对常出现文化课教师“占课”的现象,学校要严厉禁止该类现象的发生,确保学生的足球运动时间。

(二) 丰富课程体系

教学模式多样化对教育工作的开展有着显著的正面效应,而教学模式的不断丰富必须建立在专业性教学方面,因此,教师必须要加强学生基础动作的训练,足球的基本技术有颠球,脚内侧传地滚球,拉挑球以及对墙传球。通过基础练习使学生能积极地投入练习中,从而发挥学生的协调力量以及灵敏和柔韧的力量。通过练习球性,树立学生的自信心,培养出良好的体质,以及高品格的修养。同时球性是足球的属性包括足球的运动属性,有针对性进行训练能使学生感受到足球的神奇以及怎么去把控它。在学生不断提升自身专业性的基础上,教师要积极开展相关活动,良性竞争可使学生对足球运动产生兴趣。高中学生有着好胜心强的显著心理特征,所以教师在进行足球教学后,可以给予学生一定的时间与空间,让学生对所学内容进行巩固。在学生掌握了相关的知识后,教师可以让学生自由组成小组,进行足球比赛。在这一过程中,学生可以形成一定的比赛意识,可以积极主动地参与到比赛过程中,并且发挥出自己的优势,也真正体现了足球这一运动的竞技性。另外,学校还可以基于科学的训练、合理的制度进行足球教学的设计,并且给予足球教学的开展一定的支持。

(三) 强化师资建设

教师在足球课教学中的作用是毋庸置疑的,教师的专业水平从一定程度上决定着学生学习的质量,教练没有相应的素养,没有掌握相关的技能,在进行足球教学的时候就会频频出现问

题,教学效率也不高。因此,提高教师的专业素质对于普通高中校园足球意义非凡。在提高教师专业素质时,可从两个方面入手,一是学校可以招聘学习足球专业的教师,进行专业性的足球教学;二是学校可以对本校教师进行相关培训,进而将教师的教学能力提高,让学生具备相应的素养。此外,为使学校具备相应的教学资源,学校可与大学生进行合作,借助志愿者对足球教学进行指导,进而将足球教学的效率提高。由此可见,进行教练培训可以取得良好的教学效果,可以让教师的教学能力得到提高,为课堂教学的顺利开展奠定良好的基础,而强化师资建设也是遵循趣味性原则的首要前提。

四、总结语

总的来说,体育课程作为素质教育的关键一环,在学生成长中的重要性愈发体现出来。然而,如今,高中足球课程的设置仍然存在着教学体系陈旧以及缺乏系统性等显著缺陷。如何在素质教育背景下,激发合作学习模式的重要作用对于促进学生身心健康发展以及综合能力提升意义非凡。因此,本文首先介绍了合作学习模式的内涵,通过分析高中足球教育中存在的不足,进而从转变教学理念、丰富课程体系、强化师资建设三个方面探究了合作学习模式的重要应用价值。

参考文献:

- [1] 朱四征. 合作学习模式在初中体育足球教学中的应用[J]. 才智, 2019(07): 125.
- [2] 欧阳焯. 合作学习模式在初中体育足球教学中的应用[J]. 当代体育科技, 2018, 8(34): 76-77.
- [3] 殷志刚. 合作学习模式在初中体育足球教学中的应用[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(36): 49+51.