

浅谈小学语文作业设计的创新策略

郭文敬

河北省曲阳县恒州镇许城东小学

[摘要]在日常的教学活动中，作业设计是一个重要的教学环节。教师可以利用有效的作业设计，帮助学生巩固学习成果，反馈学生的学习效果，引导学生对于接下来的教学内容展开预习。小学阶段，有效的作业设计还可以帮助学生形成良好的学习习惯，培养学生自主学习的意识和能力。受到传统的教学观念影响，小学语文学科教学过程中，很多语文教师在作业预留环节缺乏设计性，语文作业的布置内容相对单一，作业形式也是以简单的抄写和背诵为主，从而导致小学语文作业布置对学生的促进作用受限，针对这一问题，本文论述了小学语文作业设计的创新策略。

[关键词]小学语文；作业设计；创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1347

现阶段，素质教育改革蓬勃发展，在这一背景下，无论我们的教学方式，还是平时的学科教学内容都在不断地发生着转变，其中也被注入了更多创新性的元素。作业作为学科教学的基本环节，同时也是我们课堂教学的进一步拓展和延伸，需要学科教师对其进行精心的设计，以保证学生能够更为积极，更为主动，更为自觉的，保质保量地完成，并能够从中得到相应的收获。因此，在新课程改革背景下，我们的学科作业设计，同样需要注入更多创新思维。小学阶段，语文学科具有较强的基础性和综合性特点，基于语文学科的这一学科特点，以及我们小学语文学科的教学目标，现阶段小学语文作业设计，应当从作业的趣味性，开放性，多元化，生活化等几个方面入手，争取使之成为我们语文学科教学的重要辅助内容。对此，本文从以下几个方面进行了探究论述：

一、增强趣味，激发兴趣

小学生的年龄特点，决定了他们思维活跃，玩心重的性格特点。也正因如此，我们对小学生进行学科教学，必须从他们的兴趣点出发，设计教学内容和教学过程，以激发学生对于学科教学的参与热情。语文作业设计同样应当如此。一直以来，为了使学生能够有效地掌握各种语文知识，大多数语文教师在布置语文作业时，都会以重复性的抄抄写写，或者是读读背背为主，这样的作业虽然能够帮助学生巩固所学的语文知识，但由于形式单调，缺乏趣味性的设计，也会导致学生产生厌倦心理，很多小学生在面对这样的语文作业时，只会机械性的抄写或者记忆，长此以往，学生甚至于会因为作业丧失对于语文学科的学习兴趣。正因如此，我们在进行小学语文作业设计时，必须要考虑到小学生的兴趣点，争取在其中注入更多趣味性的元素，引领学生在完成作业的同时感受到语文学习的乐趣所在。例如在春节假期，作业可以设计为：1.回家与父母一起大扫除，之后与父母分享自己的感受。2.与父母走亲戚，用祝福语去别人家拜年。3.包饺子、看舞狮、穿新衣、贴窗花等春节习俗，任选一项做一做，并以日记的形式记下来。4.爱写毛笔字的你，为什么不写一副对联贴在门口？……如此一来，春节过后的“作业展览交流会”上，就会出现这样欢喜热闹的“场面”——《幸福的团圆饭》的作文诵读，春晚新闻报道……由此可见，语文作业设计可以涵盖的内容有很多，还可以如此有趣。

二、开放设计，体现创新

与小学阶段的其他科目相比，语文学科具有特别强的开放性和综合性特点。也正因如此，无论平时我们的语文教学活动中，还是语文作业设计，都应当体现出语文学科的以上特点。

这就要求教师在进行作业设计时，要注意通过作业引领学生进入到广阔的语文天地，带领学生通过完成作业开拓眼界，丰富知识，拓展视野。要做到这一点，我们的作业设计可以从形式的开放性，以及内容的开放性两个方面着眼。在作业形式方面，除了日常教师为学生布置作业之外，我们还可以鼓励学生自行设计作业。例如在一个单元的学习结束之后，教师可以要求学生结合本单元的学习主题，自行完成一项综合性的学习任务。如此一来，学生可以选择自己喜欢的作业内容，比如写论文，或者完成手抄报，又或者是搜集与本单元教学内容相关的背景资料等。由于是学生自己的选择，他们完成作业的动力也会更强。比如学习完《曹冲称象》这篇课文后，教师可以采用开放性的教学方法，进行作业的设计，让学生运用曹冲所使用的方法，进行实际物体的测量，并根据数据的整理，让学生进行全方位的体会，这样才能让学生感悟到在完成作业中学习语文的乐趣，拓展学生的思维，训练学生的动手操作能力，逐步巩固学生的学习效果，全面进行课程的升华。通过这样的教学手段，不仅能够完成作业的任务，同时也能在开放的环境下，学生得到自由的发展，真正体现课堂教学的创新性，确保学生能够高效地完成作业。

三、方式多元，提升能力

语文学科的最终学习目的，应当是培养学生基于语言文字的运用能力，发展学生的语文学科素养。针对这一教学目的，在日常的教学活动中，教师应当安排学生开展更多语言文字的听，说，读，写练习，以切实提升学生的语文学科实践能力。这一点，我们同样可以结合多元化的语文作业设计进行。所谓多元化，就需要我们在作业设计过程中为学生安排更多吸收知识，以及知识运用的形式，借此来保证学生的语文学科学习过程更为丰富多彩，同时还要使学生能够在完成作业的活动中，不断进行各种语文素养的训练。除此之外，我们在进行多元作业设计时，还要注重体现小学生的自主性，并有效激发他们的创造性思维。对于学生来说，多元化的作业设计，不仅可以丰富他们的学习生活，还可以不断提升他们的表达能力。比如在进行实际性的训练过程中，教师可以开展多样化的作业方式，诸如书写心得体会和实际性表演，组织学生进行实际成果的展示，让学生从中进行体会，为学生创设良好的作业氛围，真正通过不同的形式进行表现，促使学生深刻的感悟作业的魅力，巧妙地进行转化，成功地进行课程资源的完善，这样的作业内容才会更加精彩，而学生的学习能力和效果，也会得到持续的上升。

(下转第2318页)

排,确保学生的分析素质可以持续的上升。比如在进行《珍珠鸟》的课堂教学中,教师根据教材提纲的要求,以及学生的实际来确定一下,分层性的学习目标,诸如:(1)珍珠鸟胆子小,但是为什么不怕我?(2)同学们需要学会有感情的阅读这篇课文。(3)小珍珠鸟是一种怎样的鸟?(4)体会本文所要表达的思想情感,掌握文章中的重点词汇、句子。(5)找出文章中作者食用的写作手法,以及这种写作手法所带来的影响等。通过环环相扣的分层任务设定,不仅能够让学生学习语文出现质的突破,同时也能提高学生的分析能力。

六、采用拓展性的方法,培养核心素养

完善教学的步骤,适当地进行拓展,组织精彩型的课程改革,不仅能够确保学生的创造能力,得以持续的发展,同时也能帮助学生进行多角度的知识转化,真正培养学生的核心素养。作为新时期下的小学语文教师,必须采用拓展性的方法,引导学生对文章的内容,作出正确的评析,精心地进行布置,从多角度进行课程的改进,要让学生拥有话语权,组织学生进行鉴赏,指导学生进行客观性的阐述,让学生明白每篇教材所蕴含的主旨,真正提高学生的参与热情,培养学生的语文核心素养。比如在进行《尊严》的课堂教学中,教师可以组织学生进行文章,内容的探究,要让学生通过研读句子、抓住语言、动作、神态描写。走进哈默的内心世界,明白哈默的内心活动,并深入地进行掌控,阐述出材料中所包含的描写手法,接着组织学生进行角色扮演的方式,进行实践性活动的研究,这

样学生也会根据主人公的性格特征,积极地进行分析。通过这样的拓展,不仅能够提高学生的语文素养,同时也能引导学生进行大胆地想象,并为其后续语文学习,奠定良好的基础。

总的来说,素质教育,通过多元化的模式,得以转化,提出更高的要求,协调好与学生之间的关系,建立适合学生的教学体系,让学生更加深度地进行知识的运用,最终顺利地达成教学改革的任务。作为小学语文教师,需要正确地进行反馈,通过上述方法,灵活地进行资源的改进,要形成现代化的教学氛围,运用平等、民主的态度看待每个学生,综合性地进行评析,避免盲目性,要防止各种教学问题的出现,这样才能深入的布置完美的教学结构,正确地进行判断,总结出适合自己的教学方法,真正引导学生进行语文课程的学以致用,锻炼学生的语文思维。

参考文献:

- [1]卓仕萍.论新课改小学语文课堂教学中的误区及应对策略[J].新课程(小学),2018(1).
- [2]赵汝林.浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性[J].新课程(小学),2017(08):150.
- [3]佟秋慧.自主参与、合作交流——小学语文教学中小组合作学习的应用研究[J].中国校外教育,2018(11).
- [4]王建军.构建小学语文人文课堂培养学生人文素养的思考[J].课程教育研究,2019(29):59-60.

(上接第2316页)

四、作业分层,因材施教

学生在学科学习过程中,呈现出来的学习效果往往存在着较大的差异,这种差异的产生,与学生自身的学习兴趣,学习特点,学习方法,学习习惯甚至于个人素质都有重要关系。小学语文教师在进行语文作业设计时,要充分考虑到学生学习上的差异性,通过进行分层作业设计的方式,来给予不同学习层次的学生,更富有针对性的教学反馈。要做到这一点,教师首先要做到深入了解全体学生,我们可以通过平时的课堂交流互动,以及课下的观察等方式,分析学生在语文学科学习上所处的层次,并以此为依据,从两个方面对于我们的作业进行分层设计。首先,我们的作业量要分层。不同层次的学生,对于作业量的感知也会存在差异,相同数量的作业,有的学生会感觉作业量较小,另外,一些学生则可能感觉作业量很大。比如在研究基础性的作业过程中,教师可以循序渐进地进行设计,根据学生的最近发展区,开展一些拔高类题型的训练,要让每个层次的学生,都能进行思考,为他们量身定做,这样才能充分体现因材施教的教学理念,提高作业的设计效果。根据分层作业的设计,不仅能够优化课程体系,同时也能深入的了解学生的基本情况,为学生的全面发展创造良好的条件,从而顺利地实现作业内容的全面升级,找到课堂教学的落脚点,提高学生的综合素养。

五、联系实际,结合生活

学科教学生活化,是素质教育蓬勃发展的当前阶段所倡导的重要教学方向。小学语文学科同样应当将生活化教学作为一项重要的教学策略,在实际的教学过程中予以体现。一方面,我们可以通过开展生活化教学,引领学生感受语文学科与实际生活之间的密切关系,从而帮助他们明确语文学科的学习价值,增强学生的学习动力;另一方面,我们可以通过进行生活

化的作业设计,带领学生将所学的语文知识应用于他们的生活实际,从而在提升学生的实践能力的同时,增强语文学科的新鲜感,从而为我们的语文学科教学注入更多的活力。在平时的作业设计环节,教师要有意识地为布置贴近生活的作业内容,并且要注意作业的可操作性。生活化的作业布置,既可以引领学生深入社会生活,也可以带领他们关注自然世界。比如说在进行《春雨》教学时,整首诗的教学内容都是对自然风景的描写,为了增强语文作业的实践性,教师在布置作业时可以让让学生根据对诗句的了解绘一幅画,以此来让学生真实地感受大自然,体验大自然的美好。

综上所述,在传统观念影响下,我们的小学语文作业设计,依然存在形式单一,缺乏层次感,作业量大,缺少实践性等实际问题。这些问题的存在,既影响到学生完成作业的积极性和主动性,也不利于培养学生语文学科的学科素养。在新课程改革蓬勃发展的现阶段,作为一名一线的小学语文教师,我们应当以课程改革的理念,来武装自己的头脑,在作业设计方面,投入更多的精力和智慧,使我们的作业设计形式,更为丰富多彩,内容更适合小学生的学习特点,以保证作业成为我们教学过程中的重要抓手,对学生的学习起到更为有效的促进作用。

参考文献:

- [1]段淑琴.探究新课标下小学语文有效作业设计策略[J].甘肃教育,2019(18):92.
- [2]樊穗金.浅谈小学语文家庭作业设计的革新——浅谈小学语文家庭作业设计的革新[J].现代阅读,2018(8)36-37.
- [3]王秀义.高效课后背景下小学语文课后作业设计有效性探究[J].教育,2019(8)25-26.