

小议小组合作学习在初中数学教学中的运用策略

金艳阁

河北省沧州市南皮县第五中学

[摘要]初中数学是自然学科的基础学科，是一门抽象的课程。但随着新课程改革的开展和进一步发展，对初中数学的课堂教学方式提出了更新更高的要求，初中数学教师们都在进行着变革，都在持续地接受着新的教学理念，并在不断完善着自己的课堂形式和教学方式。其中，小组合作形式是很流行的一个新课堂形式，因为小组合作的课堂教学形式可以激发学生学习的积极性和主动性，可以有利于培养对学生数学的学习信心，还能够彻底改变以往单一的教学方式。小组合作的教学形式能够充分发挥学生们自主学习，互相监督，彼此协助的自主学习精神，同时还能够培养他们的集体观念和集体荣誉感。

[关键词]小组合作；初中数学；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1398

一、分组要科学，搭配要合理

根据“组内异质，组间同质”，按男生女生比例均匀划分，优、中、弱学生各二人，组长设二人，一名男同学，一名女同学。这种组合有助于他们的优势互补，彼此帮助，追求最大程度的组合效果，使各种水平的学生均获益。

二、分工要明确，各负其责

合作式学习，交流式学习时通过群体多边活动共同完成学习任务，每位学生均有明确的负责的互动性学习，由各组负责的时候，选择了一名表现较好组织力较强的学生让为组长，主要安排在共同学习时的目标，发言安排，总结报告等工作上，并在平时对组员加以合理的引导，这样的学习与交流活动可以有的放矢、有条不紊、既省时、又有效。这样教学操作学员通过愉快学习后所取得的优异成绩，并通过考试，重新感受学习的愉悦，将快乐转为积极主动，从而实现良性循环，此外各组还配备了中心发言人，负责整理汇总本小组各队员在学习与交流过程中所获得的成果，并取得了进展和收获，并及时地向教师和全班做了总结性报告。另外，在小组刚建立之时，就应该做好对各组员适时、合理的引导工作，让其小组在协作学习时避免乱糟糟，使其身心健康的发展，若时间充足也可安排一些组员在老师手把手辅导下，使组员学会合作、学会交流，从而使小组合作交流更有效，更有操作性。

三、学习内容设计难度要适当

(一) 我们所设置的合作学习内容，要有一定的难度，并具备一定的挑战性，使学生既可以解决，但也不很容易地顺利完成各项任务，需要进行一定的动脑思考、交流方可实现。先愉快地进行小组合作取得成功体验，然后保持住小组的集体感，在经历某个阶段以后要重视台阶太多的提问，逐步减少台阶，让学生觉得独立学习有一些难度，通过小组合作学习的很多收获才能让学生自发地加入到学习中去，进而自觉争取别人的支持，使得合作交流更有意义、有价值，学生合作学习才会有趣味，而小组通过协作学习交流才不至于走过场流于形式。

(二) 数学小组教学过程中教师要设计合理有效的问题来引导学习小组深入学习，帮助学生积极进行内容讨论，有助于他们更好地掌握和了解知识点，调动学习主动性。另外也是为了进一步调动他们的研究能力，开展合作学习，以培养他们认识问题和解决问题的意识，在《二元一次方程》的教学中，其主要的教学内容是方程的正整数解和解的意义理解。在教学中我先拿出了两个方程组 $x+y=16$; $2x+y=28$ 这两个方程组是不是我

们学过的一元一次方程？如果不是，那么这两个方程组都有 x 和 y ，我们怎么称呼这种方程组呢？如果求解呢？通过这种设问方式，逐渐引导学生对二元一次了解和熟悉，也同时有助于他们增强对知识的理解。接着，让他们按照教材的课程要求进行练习，找出二元一次方程组的概念，在进行定义之后，小组讨论，应该怎样运算上述的方程，确定 X 和 Y 的具体数值，因为还没有进行实际教学，小组就突然遇到怎样求解的问题，其必须做出分工。一组学生进行知识预习，找出相应的解题步骤；小组学生通过已知的一元一次方程组来移项式推理 X 与 Y 怎样求解，取得了良好的教学效果，同时学生小组学习气氛浓郁，协同程度也高，在分组学习过程中增强了学生解题能力与解题思路的开拓。

(三) 初中数学教学中必须要注重合理问题的设计，从问题出发，有助于学生更好地了解与把握所学内容，从而增强了课堂教学的实效性，同时调动了学生的合作探究欲望，在探究过程中逐步融入学生自身的思维，从而提高了教学质量。

(四) 初中数学小组合作学习有效性必须要坚持从学生为主体入手，切实利用课堂的组织资源，赋予小组充分探究机会和讨论时间。让孩子可以自由发挥进行探究，同时也可以起到引领作用。对小组讨论方向，人数配置等问题进行设计，提高数学小组学习的积极性。

四、评价要科学，激励要及时

小组合作学习是组内合作，组间竞争，学生的成绩就是全体成员之间合作的成果，也体现了学生小组成绩，所以，老师既要询问成绩较好的学生，又要询问成绩一般或能力较差的学生，不但讲结果，还要讲过程，比如开始是对学生的不同意见，经过观点差异的争辩，然后才能产生一致观点。可以结合多种因素来考核小组表现，如此做法，也可以让他们明白合作学习是大家的事情，可以鼓励他们积极配合，互相帮助，以此帮助表现不好的孩子，把个人能力凝结为集体力量。为确保评价公平合理，对同一问题应由各组成绩相当的同学回答，避免组间竞争，对回答正确的同学给予奖励。

综上所述，小组合作学习是新课程标准要求下的教学方式，我们在教学过程中不仅要使用，更要结合学生实际选择行之有效地教学方法应用到教学工作中去，为学生一生的发展奠基。

参考文献：

[1] 黄理堂. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 文渊(中学版), 2019(5): 525.