

推进农村中小学信息化教学改革初探

高立刚

吉林省白城市洮北区镇南学校

[摘要]如今,我国中小学普及信息技术教育的进程不断加快,农村中小学信息化教育也取得了开拓性进展,但在整个基础教育体系中,农村学校所占比重重大且覆盖面广,整体教育基础相对薄弱。在此背景下,农村中小学因受自身的局限,在落实信息化教育时遇到了很多难题。而在这一信息教育时代,要想推进信息化教育及教学改革,中小学教师就要拥有较强的信息素养,这样才能适应现代教育教学的发展要求。针对此,本文围绕农村中小学信息化教学存在的问题展开了剖析,对其教学改革也进行了探讨。

[关键词]农村中小学;信息化教学;改革创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.262

引言

如今,新课程标准、育人模式都进行了改革创新,应用现代化技术、工具推进课堂的建设也成为教育行业主要发展趋势。教育信息化注重的是信息化教学,多媒体化、数字化是其技术特点,同时还具有较强的开放性、共享性等。伴随微课、翻转课堂等教学模式的出现,我国基础教育领域迎来了革命性变革契机,在各种新兴教学模式的作用下,课堂教学变得更加自主化、个性化。并且随着翻转课堂、微课等信息化教学模式的运用,各学校的系统也将面临重新洗牌,而农村中小学更要把握这一机遇,全面突破与创新,以便推进农村中小学信息化教学的改革。

一、农村中小学信息化优势及发展前景

自2003年开始,我国各地开展了远程教育建设工作,这也促使农村信息化教育进入了发展的黄金时期。在信息化教学的带动下,农村教师、学生不但能接触更多的城市资源,教师还能优化、革新教学方法,学生也能探寻适合自己的学习对策。由此可见,信息化教育在教学条件相对滞后的农村有着不可比拟的优势,其发展前景也十分广阔。

(一) 利用信息化教育可为农村构建信息桥梁

由于农村地处偏僻,生活、办学条件十分艰苦,与外界的联系相对较少,所以很多农村地区都处于信息闭塞的状态。在日常教学的过程中,不论先进教学方法还是教学资源,都无法渗透到课堂教学中,这在很大程度上也限制了农村教学的发展。但推进农村中小学信息化教育不仅能将这些问题解决,还能开拓教师、学生的视野,进而促进农村教育全面、健康的发展。

(二) 信息化教育转变了课堂模式

农村中小学需借助多媒体进行信息化教学,通过将抽象、复杂的知识转变成具体、简单的内容,这不仅能调动学生的好奇心与探索欲,再全面体现教材的思想性、科学性,还能最大限度的培养学生的学习能力、核心素养^[1]。而且信息化教学还能帮助学生更好突破教学重点、难点,应用多媒体设备将理解难度大的知识呈现在学生面前,不论是学生的视觉听觉还是模仿能力,都能最大限度地发挥,而学生的潜能能全面体现,课堂教学的质量、效率也能不断提高。

(三) 信息化教学转变了教师的地位

随着教育教学的发展,以教师为主导、学生为主体的教学理念全面贯彻到课堂教学中,这也意味着教师不再是教学的主体,在日常教学中教师要全面发挥学生的主体地位。同时信息化教学是以现代媒体为基础,所以教师还要学习对媒体技术的应用,积极探究教学资源,这不仅能增强教师的业务能力、素质,还能提升教学方法的规范性、合理性。

二、农村中小学推进信息化教学存在的问题

随着信息科技在教学领域的不断应用,各农村中小学校都加快了教育信息化的发展进程,虽然这一教学模式受到了教育部门的认可,但与人们的预期及国家教育部门的要求还有很大的差距,特别是个别农村中小学教师无法灵活应用信息化技术开展教学。

(一) 缺少充足的认知

教育信息化好比一把双刃剑,它不仅能缩小城乡间的差距,还能将差距拉开。受主观、客观因素的影响,很多农村中小学校无法将信息技术与学科教育有机融合,开展的信息化教学也过于表面。而信息化教学并非只是重点学校的特权,农村中小学也要全面开展信息化教学,还要做好创新、改革等工作,但若农村学校不能迎难而上,教育信息化的作用、优势就无法发挥,甚至会对农村中小学的教学带来不利的影响。

(二) 缺少足够的硬件

据实践调查,某镇几所中小学的信息化硬件建设相对较差,不仅带宽小,有些网络还无法进入教室,这在很大程度上都影响了“班班通”的实施。而且个别学校的校园局域网较弱,有些仅有交换机缺少服务器配置,有些还缺少网络主控室、电源稳压器等设备,这不仅为学校埋下了许多安全隐患,还不利于信息化教学的开展。同时,个别学校还存在教师用机不足的问题,多位教师共用2台计算机,并且大部分师生没有个人便捷式终端,这无疑加大了信息化教学的难度。

(三) 缺乏丰富的资源

若将互联网络比作道路,多媒体设备与学习终端就是道路上行驶的汽车,而信息化教学资源就是汽车添加的油,要想确保汽车能快速、平稳地行驶在道路上,就要有充足的油进行支持。但实际上,互联网免费为农村中小学校提供的信息化教学资源相对较少,而且教育服务企业在推出教学资源的

过程中也存在很多问题。就如信息化教学资源无法达到课程标准要求,不仅未围绕重难点进行拓展,个别知识还依照中考、高考标准设置,这也大大提高了资源学习的难度,而适用于农村中小学生学习的教学资源更是匮乏。就目前来看,大部分信息化教学资源都是课堂实录产品剪辑形成的,很少具备图文并茂,这也影响了学生学习兴趣的激发。而且由于信息化教学资源有限,在日常教学中无法同步使用,这也限制了课堂教学的发展。更关键的一点是很多农村中小学没有条件购买教育服务产品,如果适用于中小学生学习的信息化学教学资源需要农村教师耗费大量的时间、精力进行设计、录制,这不仅会增加教师的工作量,还会导致教师没有充足的精力设计教学环节,这反而会起到反效果。

(四) 缺乏合理的应用

据了解,很多农村中小学只是使用多媒体设备播放教学PPT,至于设备的其他功能很少得到开发利用,这也致使多媒体设备的利用率相对较低。而且在应用多媒体设备的过程中学校还要花费大量资金维护设备,再加上缺少充足的人手等问题,这也影响了设备的应用效果。即使个别教师可以外出学习,讲的最多的也是翻转课堂教学方法,通常是由学生在家观看教学视频,即微课,但个别经济条件远落后于其他地区的农村,学生家里未必安有电脑,即使有电脑但宽带流量未必够用。而且大部分家长担心学生上网会影响其学习,所以对学生使用电脑也存在警惕心理,再加上一些学校存在寄宿学生,即使有手机,但教师不准学生使用,这也影响了信息化教学的开展。

三、推进农村中小学信息化教学改革措施

(一) 转变教学思想

在这信息科技时代,农村中小学校也要顺应时代的发展,全面突破教学局限,以此走上教学改革的道路^[2]。在信息化教学的过程中,行为转变要比观念传播困难很多。就如一位教师可以在短短几小时内了解翻转课堂的教学流程,明白微课制作方法,但他们需花费更多甚至几年的时间走出传统教学惯性。信息化教学注重的是打破传统教学模式,而其成败在于教师能否转变自身的思想、行为,作为农村的中小学校更应积极回顾教育改革,全面推进信息化教学工作,转变方法、革新内容,更能突出信息化教学的作用与价值。

如今,信息化教学已是一种教学常态,学校教师应利用信息化引领教学,而非借助信息化辅助教学。在这信息科技时代,教师、家长不应过度限制学生使用手机、平板等终端设备,而是要疏导、帮助学生利用终端个性化在线自主学习。

(二) 把握机遇,做好信息化硬件建设工作

教育教学期间,农村中小学应遵循适度超前原则,注重对信息化硬件的建设,为学生购置一批高性能计算机,在各个班级教室配置交互式电子白板,再将光纤连接互联网,构建校园数百、上千兆局域网,这在很大程度都能实现局

域网的全面覆盖,再配置高性能服务器也能为信息化教学的开展奠定良好基础。举例说明,某镇一所中心学校利用高速光纤上网,还构建了学校自己的网站,其中网页详细介绍了学校情况,还设置了德育频道、学生频道、反馈意见等栏目,通过互联网教师可查找教学相关资料,网站还设有教师主页,把学科相关的内容上传到互联网上不仅方便学生学习与交流,还能起到对外宣传的作用。不过因信息化硬件的更新速度极快,所以学校进行信息化硬件建设的过程中不可追求“高大上”,否则会造成资金成本、资源的铺张浪费。同时国家及地方教育部门也要出台系统、健全的信息化管理机制,注重对学校信息化技术人才的培养,这都可发挥出最佳的信息化硬件效果。

(三) 结合学校情况做好应用工作

如今,各大学校全面推进教育信息化,但在推进建设中更多考虑的是硬件配置问题,而技术培训等工作则被忽略。与此同时,一些学校只是注重信息化管理,在信息化教学方面投入较小。基于信息化应用建设,很多学校都构建了课件资源库网络平台、校园网站等,这为信息化教学的开展、革新带来了有利条件。尽管这一建设与“三通两平台”建设目标还有一定差距,但可满足基本网络需要,而部分教学条件更佳的农村中小学还升级了信息化教学建设,不断优化配置多媒体设备,中小学信息化教学资源也会越发丰富、全面。就如翻转课堂这一基础性信息化教学,农村教师可使用录制软件、手机等完成教学视频的录制,还可将录制好的教学视频发送到QQ群、微信群,在翻转课堂的过程中若没有电子书包,可借助校内机房进行操作,还可以班级多媒体进行,这都可推进农村中小学信息化教学的开展、优化。同时教师也要做到与时俱进,不断创新教学模式。在实际教学中教师可采用远程专递课堂、网络空间教学等方法,这不仅能调动教师的创新创造性,还能体现学生的主体地位并发挥其潜能。而信息化教学的成功与否和教师具备的信息技术能力也有着极大的联系,不论是设备应用、微课设计还是对教学视频的处理,都需要教师拥有较强的信息化处理能力,而这一能力可通过学校培训以及实践应用不断提升。

结束语

信息化教学作为现代教育发展的核心趋势,农村中小学必须全面推进信息化教学的发展与革新。在日常教学期间,学校与教师还要认识到信息化教育建设存在的问题,将问题全面解决,再采用有效方法不断改进与革新,这不仅能提高农村中小学教学的先进性、合理性,还能帮助学生更好的学习、发展。

参考文献

- [1]朱明霞.如何推进农村中小学教育信息化[J].教育界,2019(17):144-145.
- [2]郭志强.农村中小学信息化教学资源建设的问题与措施[J].学周刊,2016,24(24):89-90.