

思政元素融入中职英语课程的路径探究

甘凌燕

广州市花都区理工职业技术学校

[摘要]在中职英语的课堂教学中,老师不仅要教导学生基本的理论知识,同时也要渗透思政教育,引导学生在掌握知识的同时形成良好的职业素养和品德,提高自身的综合素质。英语这门基础性课程,和学生的日常生活有着非常紧密的联系,将思政元素渗透到中职英语课程里,能够潜移默化地实现立德树人,德技并修的教育理念,发挥好中职学校为产业发展育人的功能。本文主要探讨了在中职英语课堂融入思政元素的重要意义和路径方法。

[关键词]课程思政; 中职英语教学; 融入路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1454

新《职业教育法》明确,职业教育必须坚持立德树人、德技并修,在教育教学中,要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、专业技能教育、社会实践教育各环节,构建职业教育“三全育人”新格局,为我国产业发展提供德才兼备的高素质技术技能人才。英语是中职教学的一门重要学科,也是中职学生求学深造,职业生涯持续发展必备的语言技能。中职英语老师在教学的过程中,要结合学生的实际情况,从关注时事民生热点,弘扬中华优秀传统文化,培养职业道德素养的角度深入发掘,将思政元素积极地渗透到中职英语教学的各环节中,帮助学生形成社会主义核心价值观,为学生德智体美劳全面发展奠定坚实的基础。

一、在中职英语课堂中渗透思政教育的重要意义

(一) 课程思政的内涵

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思

想政治理论课同向同行,形成协同效应的一种综合教育理念。首先,课程思政以立德树人为教学的根本任务,强调在文化基础课程、专业技能课程、社会实践教育各环节,实现全方位立体化的教学。在思政教学的背景下,中职院校的各个学科要通过课堂教学活动来加强学生的思政教育,保障思政元素和各类课程紧密融合,协同育人。其次,课程思政在本质上还是一种教育,是为了实现立德树人,“育人”先“育德”。我国教育的优良传统一贯是注重传道授业解惑、育人育才的有机统一。思想政治教育是做人的工作,它始终坚持以德立身、以德立学、以德施教,注重加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育,传承和创新中华优秀传统文化,为社会培养更多德智体美劳全面发展的人才,为产业报国,实现中华民族伟大复兴培养合格的建设者和可靠的接班人。

(二) 在中职英语课堂中渗透思政教育的重要意义

我国近年来经济和科技的发展突飞猛进,中国民族伟大复兴的思想方针体现了我们国家和人民日益自信、自立自强的精神面貌。不仅是经济上、科技上,我们国家的优秀传统文化崛起,社会主义制度的优越性,人民生活幸福安康,这些中华人民共和国建设的伟大成就,也迫切需要传递出去,让更多国家和人民了解到中华人民共和国是一个富有生命力、创造力、活力以及魅力的国家。而我们中职学校的老师,承担着为产业发展育人,为高层次院校输送人才的责任。我们英语老师,更应该在中职学生即将踏入社会的关键时刻,在语言习得的同时,帮助他们树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观。从而让学生具备英语沟通技能,在各行各业服务的时候,能以正确的态度,积极的面貌,向国外友人宣传我们国家的深厚的传统文化及辉煌的发展成就,

弘扬我国自力更生,和平发展的正面形象。

同时,中职英语教师也要根据时代发展的趋势,与时俱进,更新自身的教学理念,充分地发挥出英语教学的特点,在课堂教学各环节中积极地渗透思政元素。便于学生在英语学习的过程中,既能加强传统文化知识的教育,亦能够对世界各国文化有更全面的了解,正视中西方文化的差异,具备一定的跨文化交际能力。因此在教学的过程中,老师应将英语课程作为思政教育的主要载体,在讲述相关语言知识时,也要渗透背后的文化知识;在强化学生的语言认知时,拓展学生的思维和视野,帮助学生树立良好的价值观和世界观。

再者,中职英语教学要有正确的教学理念。在经济全球化的背景下,社会对于个人的跨文化交流能力的需求越来越强烈,为了帮助学生提升跨文化交际的能力,老师在教授语言知识的同时也会向学生讲授英语文化。但要强调的一点是,老师在讲解国外文化的同时,也要弘扬我国的传统文化,以免外国文化的过度入侵。秉承这样的教学理念,才能让学生更直观地了解我国的传统文化,汲取中华文化精髓,提高学生的文化意识、认知水平和民族自信。

总而言之,思政元素的融入是推动英语教学改革的重要动力,课程思政也为英语教学指明了方向,便于实现“立德树人,德技兼修”的育人根本任务,使得学生能够按照正确的道路不断发展,最终实现中职学校为社会和产业发展提供德才兼备的高素质的人才的目标。

二、在中职英语教学中融入思政教育的路径方法

(一) 结合时政新闻,激发学生思维

在中职英语教学的过程中,老师要积极地做好思政教育内容的全方位挖掘与渗透,帮助学生树立一定的思政意识。为了强化学生的思想政治修养,老师可以以相关的时政新闻为切入点,做好教学内容的丰富和优化,引导学生在相关社会热点的基础上,训练自身的思政敏锐度,激活自身的思维。比如体育相关的教学主题,可以引导学生关注近期的奥运会,全民健身日等时事热点和正能量人物。环保题材的主题可以联系近期发生的环保污染事件,恶劣天气造成的危害。再比如近期引起全社会关注的新冠肺炎疫情,老师可以介绍相关的专业词汇,如Novel Coronavirus(新型冠状病毒)、pneumonia(肺炎)、contain the epidemic(控制大流行)等等,引导学生结合自身的实际阐述新冠疫情防控时的生活,强化学生的防疫意识,同时也帮助学生认识到我国全民抗疫的决心,从而树立一定的爱国主义情怀。老师要树立教学的信念,充分地认识到思政教育工作是一项长期性的工作,在每节课程中都需要适当融入思政元素。

老师课前可以挑选相关的时政新闻,鼓励学生在课前通

过网络、手机等信息化手段搜寻新闻报道,提取新闻内容里的关键词,查询相应的英文表达方式。对于一些比较困难的网络用语和专业术语,学生可以向老师请教。学生整理好了时政相关英文素材,需要提前交给老师,老师要检查并指正是否存在语法、词汇等方面的错误,帮助学生改进语法或词汇方面的不足。然后教师可以督促学生在上课之前需要反复地进行口语训练,阅读自己的英文时政新闻稿,通过一系列的训练能够提高学生的口语能力。紧接着,老师安排学生在课堂上汇报展示,阐述自己整理的英文版时政新闻素材,其他同学也可以通过展示增长见闻,价值观等得到潜移默化的影响。学生们越关心时事,越能够从中汲取思政道理。通过此类活动,不仅能够帮助学生巩固自己所学的理论知识,提高口语表达能力,同时也能够全面地提高学生的思政修养。

(二) 促进中西方文化深度交流

在文化全球化的背景下,我国的传统文化受到了严重的冲击,西方文化的渗透阻碍了我国传统文化的进一步传播。通过实际的调查可知,大部分学生对外国的圣诞节、万圣节比较感兴趣,且参与的热情也比较高,而对于我国传统节日,清明节、端午节、中秋节等节日认识并不清晰,参与的积极性也并不高。因此在中职英语教学的过程中,老师要帮助学生树立民族自信心和文化自豪感,加强中西方文化的深度融合。不能厚此薄彼,一味否定,中西文化皆要博采众长,去其糟粕取其精华,要引导学生辩证性地看待中西方的文化。

例如,在学习Christmas Day的相关内容时,老师可以延伸至我国的春节,课前老师需要查阅相关的资料,形成补充的学习资源通过线上学习平台发给学生。课堂上老师引导学生分组探讨圣诞节和春节的节日由来、节日活动等内容。老师可以为学生系统化地介绍我国的传统节日,例如the Spring Festival的起源及特色活动。同时也可以通过一系列的课堂互动,帮助学生更主动地参与到课文的学习过程中来,为学生营造一个良好的文化交流的环境,帮助学生更好地把握中西方文化的差异。学生们通过辩证的思考与讨论,选出一名小组代表用英文阐述两个节日的区别,并认识到外国的圣诞节和我国的春节本质都是辞旧迎新,团圆喜乐。通过这种思政融入的方式,不仅能够帮助学生训练口语表达能力,同时也能够树立正确的文化意识,完善自身的文化知识体系,培育学生的爱国情怀。树立文化自信方面的思政意识。

(三) 加强英语教学与生活实际的联系,明确思政教学的深层意义

在思政走进中职课堂的背景下,老师积极地做好教学的创新和优化,能够进一步地保障学生的学习效果。中职英语老师要构建课内课外一体化的思政教育模式,引导学生联系自身实际、社会状况去思考一些重大的问题。比如职业发展和规划等等。在中职教学中,学生的职业发展和专业成长有着非常紧密的联系。在英语学习的过程中,教师可以切入中职毕业后的职业规划,准备好相关的职场情景,让学生了解到很多关于职业的问题,如工作面试,接待外国客户、技术人员等等。在思政元素积极渗透到英语课堂的背景下,老师可以开展第二课堂,结合学生专业的特点,做好英语课程内容的优化,准备好相关英语材料,做好专业调研等各项工作,突出职业导向的作用,全面地保障学生的学习效果,提高学生的职业素养和道德精神。

在教学”Have you ever done a part-time job”的教学过程中,课程教学目标是学生能够对入职条件,入职面试等职场情景有一个初步的感知。因此老师可以在相关英语知识的学习过程中加强思政元素的渗透,在学习基本的入职条件时,引导学生结合自身专业和实际情况来进行阐述。同时老师也可以引导学生深入学习职场基本职业礼仪、培养学生诚信勤劳、恪尽职守的职业素养,逐步培育学生的工匠精神,实现思政内容的拓展。例如,在教授学前教育专业学生时,老师可以向学生拓展张桂梅、张玉滚等全国优秀教师、时代楷模的优秀事迹,引导学生形成爱岗敬业、热爱教育、富有责任心的品质。

(四) 回归根本,基于教师的言传身教,提升基础道德水平

总书记在会议上明确指出思政课程老师的基本要求:“政治要强,思维要新,事业要广,情怀要深,人格要正。”基于此,为了全面地保障学生的综合发展,中职学校要强化对老师的培训,提高老师的道德水平,从而发挥出教师言传身教的作用。中职英语老师要树立终身学习的意识,加强对思政教育的探究和学习,积极地做好思政教学元素和课程教学的有机融合。

当前信息化时代,学生获得知识的渠道非常宽广,思维也很开阔,因此老师需要丰富自身的专业知识,不仅要掌握基本的英语理论知识,同时还需要对历史、政治等方面的知识有一定的认识,便于在课堂上举例来拓展学生的视野。中职英语老师还需要深入地探究思政元素融入到中职英语教学的主要路径,积极地做好思政因素的全面渗透,帮助学生在英语知识学习的过程中,能够提高自身的思政素养。老师要根据不同专业中职学生的主要特点,精心做好教学方案的设计,科学地选择英语教学内容,实现思政教育和中职英语的全面融合。与此同时,老师也可以以学生的实际生活为切入点,通过生动化的教学案例和教学情景,来帮助学生树立正确的思想意识,领悟做人的道理,为之后的职业良性发展奠定坚实的基础。最重要的是老师自身要严于律己,发挥出言传身教的重要作用,关心爱护每一名学生,同时以自身独特的人格魅力来吸引学生,在潜移默化中帮助学生形成自律自强的精神,提高学生的道德修养和职业素养。

三、结束语

在现代素质教育的背景下,中职院校要加强对思政教育的重视,提高学生的综合素质。在中职英语教学的过程中,老师要利用多样化的方式做好思政元素的积极融入,探索有效的教学路径,实现英语语言知识和课程思政内容的全面融合。从而提高学生的道德修养和政治意识,保障学生的全面发展,成为德技兼修的高素质技能人才,为学生职业生涯良性发展和实现人生理想目标奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 季聪聪. 中职英语课程思政教育探索与实践探究[J]. 教育研究, 2019(12).
- [2] 张亚君. 浅谈如何将中职英语教学与思政课有机融合[J]. 中国校外教育, 2019(22).
- [3] 吕慧萍. 中职英语教学现状与对策[J]. 甘肃教育, 2018(4).