

如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇

胡淑娣

江西省赣州市第十中学

[摘要]在初中英语课程中,阅读与词汇均为主要的学习要素,两者相互影响、相互促进。强化英语词汇的学习,对提高学生的阅读能力、积累英语知识、培养综合能力都非常重要。通过对中学生阅读习惯进行培养,可以使中学生积极积累英语词汇,使中学生在课堂上能够获得理想的效果,从而培养学生的英语综合能力。基于此,本文对在初中英语阅读教学中有效地教学词汇进行了探讨。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 教学词汇

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1251

新课标的实施,使英语教育工作者更加注重学生英语口语和书面表达能力的培养。学习词汇是提高英语能力的基础,但是根据教学现状,部分教师还没有达到新课程的要求,难以进行良好的口语和书面训练。所以,在初中英语阅读教学方面,教师必须加强词汇教学方面的研究,夯实学生的基础,促使学生有效发展英语综合能力。

一、初中英语阅读教学中词汇教学存在的问题

(一) 学生对词汇记忆不准确

学习英语先要学会读写词汇,这是英语学习的基础。没有足够的词汇量来扎实英语基础,学生在实际阅读中将会遇到很多问题。英语词汇由26个字母组成,不过并非掌握了26个英文就能够学会所有的词汇,还需要掌握字母的组合运用。在初中英语教学中,许多学生无法良好的记忆词汇,往往混淆了相似词汇的读法和含义。许多词汇看起来很像,甚至只存在一个字母存在不同,但含义和使用方式也完全不一样,所以教师必须要指导学生如何进行词汇的记忆。

(二) 阅读发音不标准

在教学英语课文过程中,初中生若不能掌握一定的阅读技巧,将会使阅读出现较大的困难。英语是外来语种,在进行初中英语学习中,学生的词汇能力非常关键,只有掌握了词汇知识,学生的英语能力才能逐渐提高。在初中英语学习过程中,许多学生不会主动进行课外拓展阅读,但英语词汇的积累需要大量的阅读来完成。对于大多数初中生来说,他们所掌握的词汇量较少,在英语阅读中往往会出现句子和语法错误现象,阅读发音非常不标准。久而久之,学生对英语的阅读也会有畏惧和排斥心理,学生的阅读水平就会下降,对英语学习也会变得索然无味。在英语课堂上,英语的学习依然是重在应试,学生的学习态度愈加负面。而现在,大部分教师已经意识到了问题的严重性,所以必须要找到合适的办法来应对,让学生对英语感兴趣,进而提升学习效果。

(三) 阅读与词汇教学分隔

当前,初中英语阅读教学还面临着许多问题,尤其是在词汇教学过程中,有些教师常常把阅读和词汇教学相分离,单独设置词汇教学版块,这样做会在一定程度上影响教学效果。通常情况下,让学生利用过多的时间来背诵词汇和句子,这样的方法只会增加学生的学习负担,而不能有效地增加词汇量。此外,部分学生对词汇缺乏巩固和运用,词汇忘记的速度很快,从而导致学习效果较差。

(四) 学生的学习兴趣不高

英语知识较为抽象、复杂,许多学生对学习英语没有太大的热情,学习效果无法达到预期。同时,部分教师没有意识到提高学生的词汇学习质量,仍然采用一些传统的教学方式。在阅读教学中,教师单纯讲解词汇的含义和用法,会降低学生的学习效果。同时,课堂教学气氛不佳,学生缺乏主动探究,很难高效地记忆词汇。

(五) 词汇教学中语境不足

当前,部分教师在进行阅读教学时,往往只注重对课文的解释,而忽略了对词汇的具体说明,认为学生在阅读理解过程中自然而然地就会掌握词汇的用法。然而,教师却忽略了一些问题,部分学生在学习词汇时,学习行为存在较大的惰性,对新词的学习缺乏积极性,只是大致理解词汇的含义,而没有掌握词汇的具体使用。同时,部分学生死记硬背词汇,无法系统化的掌握生词,缺乏在具体语境中加以练习。

(六) 忽视词汇的巩固与运用

在英语阅读中,针对不同的学习对象进行词汇教学,其目标也不尽相同。在阅读前,词汇主要是为了给阅读理解条件;在进行阅读时,词汇的学习主要是为了掌握语法;在完成了阅读任务后,词汇的学习目标是让学生能够熟练地使用。然而,在具体的教学中,部分教师却忽视了词汇的巩固和运用,学生缺少使用机会,造成对词汇的认识不足,久而久之就会遗忘词汇。

二、初中英语阅读教学中有效进行词汇教学的策略

(一) 布置预习任务,强化自主学习

在初中英语阅读课上,词汇教学是关键环节,要使词汇的学习效果更好,就必须注重在课前进行预习,使学生对词汇形成一个基本的理解,为课堂学习奠定基础。初中阶段是学习英语词汇的重要阶段,教师应以词汇的累积为主,使学生对所掌握的词汇有足够的认识。同时,使学生在阅读英语课文时,可以快速概括课文的大意,同时还可以对所学词汇进行深入的了解。从小学进入初中后,学生的词汇量也有了一定程度的提高,因此自主学习成为了教师的主要途径。在实践中,教师应避免过分地约束学生,努力让学生自主地进行学习,并在一定程度上提高学生的预习能力,使学生形成良好的学习习惯。

例如,在“Will people have robots?”教学中,教师可以要求学生自行完成阅读预习,找到不熟悉的词汇,在空白处做好标记,再自己找到词典,学习发音和含义。此外,教师还可以引导学生通过网络、书籍等检索“robots”相关信息,以便对所学知识更好地理解。在课堂上,教师还可以利用新词汇来培养学生的语感,从而提高学生的英语水平。

(二) 注重引导沟通,巧设教学情境

在初中英语阅读教学中,教师要多元化使用教学手段,最大限度地使课堂生动活跃,确保学生始终处于主动探究状态,并在持续地兴趣激发下,充分地利用学生自身的潜能。因此,在教学实践中,教师要充分调动学生的主动性,可以有效地创设教学情境,使学生能够真正地参与到课堂之中,高效地学习英语词汇。同时,在师生的互动和交流中,实现思维碰撞,从而提升学习质量。

例如,在“Can you come to my party?”教学中,教师可以在课堂上营造一个“party”场景,让学生自主布置教室,然后把学生分成小组,组织学生参加“party”,通过角色扮演使用本课词汇进行对话练习。另外,在引导学生进行模拟阅读时,应注重以掌握词汇的用法为核心,进而达到教学目的。

(三) 联系实际生活,注重学习体验

联系实际生活是为了缩短学生和英语词汇的距离,使学生在了解英语阅读材料后,根据文本的具体情况,确定适合学生的学习方法,为学生提供良好的学习体验。

例如,在讲解“Do you want to watch a game show?”一课时,教师首先要让学生朗读课文,使他们对新词汇有足够的认识,再让学生剖析关键词汇,并结合现实生活中的“game”,掌握相关词汇的用法。这种方法极大地激发了学生的学习热情,让词汇学习与现实生活紧密结合的同时,加深对词汇的认识,从而在不知不觉中增加学生的词汇量。另外,教师也可以利用生活化的方法来帮助学生加深对文章的认识,使学生感受到其中蕴含的情感,从而更好地掌握各种词汇的运用。

(四) 围绕阅读话题,扩充词汇内容

在英语阅读学习中,每个词汇并不是单独的存在,而是处于息息相关的状态。特别是在音形、义三个层面,教师要注重引导学生在学习中加强探究,可以通过联想来记住语音和语义上相似的词汇。如此一来,不但能让学生记住新词汇,而且还能让学生加强旧知识的巩固,形成系统的知识框架,让学生的词汇储备变得更加丰富。

例如,在讲解“morning”时,可以使学生联想到与每天生活相关的活动,比如早晨起来“get up”,醒来收拾好被褥“make the bed”,然后刷牙“wash teeth”,吃过早餐“have breakfast”,去上学“go to school”。通过围绕话题进行联想,不但可以让学生快速地掌握和记住词汇,还可以锻炼学生的思考能力,帮助学生掌握更多的词汇。

(五) 设置问题导读,引导学生探究

英语阅读是最重要的一环,也是最难的教学内容,教师在带领学生阅读英语课文的同时,也要尽可能地让学生深入感悟文本内容,通过问题探究达到学习目的。学生对新事物较为好奇,教师要充分利用这一特征,设置相关的问题,引导学生在阅读中探究词汇内涵。

例如,在学习“How do you get to school”过程中,教师可以根据实际情况向学生提出问题,引导学生运用所学词汇进行回答,如“walk”“ride bike”“take the bus”等。通过问题引导学生探究,可以使学生掌握诸多关于交通工具的词汇,达到预期的教学效果。

(六) 强调趣味教学,实现寓教于乐

兴趣是吸引学生注意力的最有效方式,教师必须要把学生的注意力转移到学习方面,这样才能让学生对英语感兴趣,使学生在课堂上表现出更好的学习欲望。在教学过程中,教师要与时俱进,不断地摸索出符合学生认知能力的教学方式,合理融入趣味元素,从而使学生学习词汇的积极性得到提高。

例如,在讲解“This is my sister.”一课时,本课需要学生掌握描述外貌的方法,教师可以根据教学内容选择教学方法。为了调动学生的学习热情,教师可以组织“猜人物”的游戏,一名学生描述人物特征,另一名猜出具体人物,让所有学生都投入到英语词汇教学活动中。同时,为了更好地为学生提供教学服务,教师也可以利用信息技术,使课堂环境更具趣味性。教师利用游戏的方式向学生解释词

汇,可以增加学生的词汇量和语言表达能力。在教学中,为了提高学生的英语表达能力,可以创造一个良好的教学环境,有效地提高学生的英语学习兴趣。在进行词汇教学中,教师要把学生分成若干个小组,以竞赛的形式进行词汇教学,一组说出词汇,另一组说出反义词,如“light—dark”“borrow—lend”“back—front”“right—wrong”等,激发学生的学习热情,强化学生的理解。

(七) 运用多媒体设备,加深词汇理解

要使初中英语阅读教学得到有效的推进,就必须充分发挥学生的主动性,培养学生的学习兴趣,使学生自主完成学习任务,在课堂上营造良好的学习气氛,使每个学生都能主动地学习词汇,并不断地累积词汇量,从而提高学生的英语阅读水平。在当今信息技术的大环境下,教师可以充分利用多媒体的音、形、影的优点,把单调的英语词汇内容通过图片和视频的形式呈现出来,既可以减少学生的阅读难度,又能够增加学生的词汇学习效率,增强学生的词汇量。

(八) 借助思维导图,构建思维构架

思维导图是近几年广泛使用的一种教学手段,运用到初中英语词汇教学中,可以从一个切入点入手,通过思维导图扩展词汇。同时,许多英语词汇都有相似之处,在长时间的学习中,学生很容易混淆记忆。但是,掌握词汇的异同也是教学的重点和难点,教师可以通过思维导图来帮助学生形成一个完整的词汇知识结构,这样不但可以增强记忆效果,而且还能根据词汇的特点,使学生系统地掌握词汇内涵。

例如,基于词汇Family,绘制Family Tree导图,可以延伸出sister、brother、Grandpa、daughter、uncle、father、cousin等词汇。通过使用导图可以让学生回顾以前学过的词汇,并能使学生产生联想来学习新词汇。同时,通过对词汇进行分类、归纳,有助于学生英语思维的发展,促进英语词汇知识体系的形成。

(九) 实施训练巩固,实现复习反思

提高英语阅读教学的整体效果,需要对词汇进行针对性训练、巩固性复习。在教学中,教师要发挥引导者的作用,使学生进行自主阅读,并在学习中设置有针对性的探究任务,以提高学生的综合素质。同时,要引导初中生在课后进行巩固,对英语词汇形成深刻的记忆,并组织小组讨论,交流自己的学习方式。通过对自己的缺点进行反思,结合他人的优点,对自己的不足进行及时优化,熟练掌握词汇的同时,形成良好的学习习惯。

结束语:

综上所述,随着新一轮课程改革的实施,提高初中英语阅读教学的有效性,使学生掌握更多的词汇,可以促进学生英语水平的提升。当前,初中英语词汇教学中仍有许多不足主持,导致学生对词汇量的把握不足。因此,要想使学生的英语综合能力得到有效的提高,必须要把阅读教学和词汇结合起来,创造一个良好的学习氛围,利用多种教学手段,强化学生对英语词汇的理解,提升学生的英语阅读能力,实现学生的持续发展。

参考文献:

- [1] 罗阳阳. 浅谈如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇[J]. 新东方英语·中学生, 2019(12): 21.
- [2] 吴明勇. 如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇[J]. 软件(电子版), 2019(10): 149.
- [3] 陈梅英. 解析初中英语阅读课中的词汇教学[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(35): 73.