

新课程背景下小学数学有效教学策略的研究

张清元

沧州市解放路小学

[摘要]随着新课程改革工作有序推进,小学数学教学工作获得了优化,但是按照新课改标准来看,小学数学教学工作仍存在巨大的优化空间,需要不断探索有效性教学手段,以此逐步提升教育教学成果。本文主要探讨新课程背景下小学数学有效教学的相关策略用于弥补现阶段小学数学教学的不足之处,不断提高数学教学质量,迎合新课程改革要求,实现对于学生数学素养的有效培育。

[关键词]新课程背景; 小学数学; 现状以及问题; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.594

在小学教育教学活动中,数学学科会直接影响学生的成长发展,通过有效的教学策略可以充分提高学生的逻辑推理能力、数学思维能力等,所以小学数学教育是新课程改革工作中的一项重要内容。基于此,本文围绕新课程背景下小学数学有效教学策略这一论题展开深入化、全面化的探析,旨在进一步提高小学数学教学水平,推动新课程改革工作有序开展。以客观角度分析,有效教学就是不断追求教学有效性,要求教学互动可以充分促进孩子们个体发展。

教育学界对有效教学概念以及内涵进行深入研究,部分学者认为,有效教学就是借助教师组织的教学活动,引导孩子们能够基于原基础发展某种能力,获得综合性进步,同时能够借助孩子们的发展情况,科学评价教学质量,孩子发展情况是有效教学的评价指标。一些学者认为,应该根据现有教学规律,将引导孩子们发展作为基本要求,进而充分实现教学目标的教学方法综合上,对于有效教学,应该指导孩子们以相关教学理念为切入点,根据教学目标科学制定教学方案,紧密结合孩子们综合发展目的进行教学,有效教授孩子们学科知识。

一、小学数学有效教学现状

(一) 教学目标出现偏离

开展小学教学活动时,应该充分调动孩子们积极性,在学习过程中充分投入情感,同时使其能够主动学习相关工作,才可以充分保证教学有效性。如果教学没有对孩子们的学习任务进行明确,则多数孩子会按照教师要求进行学习,在此过程中孩子们处于被动状态,并且并不了解自己的学习目标,同时也无法了解本次教学培养自身哪方面能力,所以严重影响小学效果。孩子们学习目标不够明确,则无法充分提升自身认知,有悖于新课改目标。

(二) 教学方式缺乏丰富性

对于相同教学内容来讲,教师进行教学活动时,运用不同方法对于重点知识处理、目标定位等方面会产生不同影响。要想充分提高教学有效性,仅仅通过传统模式是无法实现的,要求教师引导孩子们通过实践活动、合作交流以及其他手段进行。然而部分教师基于教学内容与数学学科等方面影响,其进行教学实践时,对于知识讲授以及学生练习较为重视,无法根据孩子们实际年龄段特点、学习需求等方面提供个性化指导,孩子们在长期发展过程中就会出现畏难心

理,最终影响孩子们学习兴趣。

(三) 评价方法不够清晰

以本质角度分析,教学评价属于认知活动,也是客观评价事物价值的过程。进行教学活动时,教学评价工作需要为孩子们学习效率、教学质量等进行广泛采集,进而对教学优化方向进行明确,充分完善教学质量。开展数学教学活动时,评价工作应该满足全面性与及时性要求,及时性能够为孩子们的学习方向、方法等提供指导,全面性能够促进孩子们个性发展。然而在实际教学活动中,评价方法不够清晰,无法及时评价,同时较为片面化,教师一般采用学生共性方式,以学生知识掌握情况作为评价标准,没有体现学生创新能力以及情感体验等方面。

(四) 学生主体地位没有得到重视

分析现阶段的小学数学课堂教学现场可以发现部分教师习惯性在课堂上占据过多的时间用于知识的讲解,多数情况下学生处于被动接受知识的角色,这会限制学生的身心发展,尤其是学生对于数学学科的学习主动性。另外一方面,教师占据过多的时间进行知识讲解会,导致整个课堂枯燥乏味沉闷,对于学生而言缺乏吸引力,导致学生拒绝不集中出现一些开小差的情况,这属于教学过程,忽略学生主观能动性的错误认知。难以激发学生的会思维状态,不符合新课程改革要求的以人为本人本教学理念。

二、新课程下小学数学有效性教学策略

(一) 充分落实教学目标

基于新课改环境,提出了三维教学目标,其主要是结合价值观和情感态度、方法和过程、技能和知识3方面进行。有效落实此类目标能够引导教师正确开展背景工作。对于教师来讲,应该对三维目标价值进行充分理解,在整个教学过程中全面落实目标,进而以此为中心教授学生知识。

比如,开展《简易方程的意义》教学活动时,可以借助以下方法对三维目标进行落实:完成新课导入工作后,教师可以为孩子们设置问题“图书馆中漫画书为30本,名著读物比漫画书2倍少4本,那么名著读物是多少本呢?”之后让孩子们独立思考,同桌之间进行交流。之后再次为孩子们设置问题“图书馆中漫画书为30本,漫画书比名著读物2倍少4本,则图书馆中有几本名著读物呢?”引导孩子们对2个问题异同点进行科学观察,同时指导其借助线段图方法对题目

主旨进行全面理解。之后让孩子们解答两个问题，借助设方程、直接计算等可以获得相应数值。教师挑选相应方法进行讲解，比如，① $2x-30=4$ ；② $2x-4=30$ ；③ $(4+30)\div 2$ 。之后引导孩子们对上述方法进行比较分析，并说出自己最喜欢的解题方法，最终阐述设方程方法的优点。

对于该案例，三维目标主要体现在以下方面：第一，技能和知识目标。教师借助基础教学手段引导孩子们对常规算式和简易方程之间关联进行全面掌握，并掌握两者之间关联，通过对比方法使其掌握借助方程式处理问题的能力。第二，方法和过程。教师借助引导孩子们通过教学探究方法，对客观问题进行抽象问题转换，充分引导其积累相关经验。第三，价值观以及情感态度。教师引导孩子们借助简易方程对实际问题进行分析，引导其树立自主探究以及合作学习意识，在和同伴讨论时，不断促进其发展正确价值观。

（二）采用多样化教学手段

教师可以合理设置教学情境，引入多媒体手段进行教学。教师采用的教学策略应该尽量保证具有良好形象性与生动性，并与情感元素互相融合，促使教学活动更加丰富，有效吸引孩子们注意力，保证孩子们从课程开始就具有良好的积极性。基于新课改环境，在教学任务中，情感体验也属于关键目标。通过综合应用不同多媒体手段，可以有效强化教学内容直观性以及生动性，此种模式可以充分激发孩子们学习兴趣，有效强化其学习效率。

比如，开展《平行四边形和梯形》教学活动时，教师可以借助多媒体课件设计图片资料，并在课堂导入中进行播放，让孩子们观看图片，在这些图形中确定哪些图形是梯形，哪些是平行四边形。以此为基础，为孩子们设置作业，同时让孩子们在课后观察生活活动的梯形、四边形。开展教学活动时，就可以通过多媒体直观展现这些图形概念，引导孩子们通过直接方式对图形概念进行体验，同时为后续图形学习活动提供基础保障。另外，可在日常生活中不断进入相关图形概念，引导其对生活图形概念进行充分观察，让孩子们可以自主完成课后探究任务，进而充分强化教学效率。

（三）强化评价工作多样化

教学评价应该体现出孩子们在学习过程中表现情况、学习效果、情感态度等。基于新课改要求，评价工作应该充分体现全面性，充分激励孩子们学采用多样化评价手段，评价主体多元化。通过此种手段，保证评价结构可以充分激励孩子们学习，将其教学行为反馈出来，不断优化教学活动，为提高教学效率提供良好保障。

比如，开展《乘法口诀》教学活动时，要想让孩子们充分理解相关内容，教师可以指导其对口诀进行反复朗读，同时借助“开火车头”竞赛活动，对孩子们记忆程度进行检验。此过程若是有孩子忘记口诀，则教师应该积极鼓励，同时微笑对该孩子和其他同学说“小明在学习过程中遇到困难，咱们是小明的好朋友，如何才能帮助他解决困难

呢？”其他同学立刻举手想要帮助小明，最后再次让小明尝试回答，此种方式能够充分培养孩子们的合作意识，同时还能够维护孩子的自信心，引导其健全交往能力，感受数学课堂的轻松氛围，充分满足新课改中“人本”理念，有效促进孩子们的素质发展。

开展数学教学活动时，多元化评价主体是现阶段教师较为重视的课题。学生是孩子被评价的主体，而教师属于评价主体，教师和学生应该展开良好沟通，通过师生互评以及生生互评等方式不断探索课程教学问题，可以促进教师专业发展，同时能够促进孩子们个性培养。按照新课改要求，教师评价过程中应该充分融合新观念，充分发展多元化评价主体。教师需要对各方评价主体进行综合处理，同时科学制定意见，引导孩子们主动学习，保证其在新知识方面追求感能够得到充分满足，引导孩子们综合发展。

（四）重视学生在教学中的地位

新课程改革背景之下需要突出学生的主体地位，尽可能彰显学生在数学课堂上的主观能动性，摆脱单向知识灌输教学模式的局限性。尽可能激活学生的思维，帮助学生养成主动思考的良好学习习惯，主动展开对于数学知识的探索和思考，强化课堂师生互动。

例如在学习五年级上册《可能性》一课时，为了计划学生对于数学课堂的积极参与，教师需要通过角色转换的方式凸显学生的主体地位，例如通过旁白提问的方式来启发学生的思考。如在面对一个装着三种颜色的棋子的盒子中，学生在看不到盒子内部的情况下伸手去随机抓一个棋子，抓到三种颜色棋子的概率分别是多少。在解决该问题时，应当更多地激发学生进行自主思考来回答问题，而非直接告诉学生，可以组织学生进行小组讨论共同回答该问题，通过组内成员相互合作的方式，进一步锻炼学生的思考能力。

结论

小学阶段的数学课堂教学非常重要，教师在开展课堂教学的过程中一定要通过多媒体开展课堂教学，这样才能够让课堂教学获得更加明显的趣味性提升，教师也应该注重和学生之间保持更加优秀的师生关系，转变自身的课堂教学观念，尊重学生在课堂教学当中的主体地位，让学生获得更加明显的数学学习水平提高。

参考文献：

- [1]李迎春.新课程改革背景下小学数学教学生活化模式探析[J]学周刊.2019,(16)
- [2]战攀.新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J]学周刊.2019,(17)
- [3]蒙允.新课改背景下小学数学课堂创新模式探究[J]科教导刊.2018,(13)
- [4]左小莉.新课程改革背景下小学数学教学生活化分析研究[J]才智.2018,(3)