

# 小学英语教学应用“情景体验式教学模式”的分析

高晓霞

江西省上饶市鄱阳县昌洲乡南陈小学

**[摘要]**世界文化交流愈加频繁,英语成为了国际通用语言,为了能够给国家培养更多的高质量国际性人才,我国对教育行业进行了不断的改革,特别是从小学阶段加入了英语学科,英语是小学教学中的基础学科,通过教学让学生具有良好的英语学习能力,促使学生学好英语学科。实际教学中教师必须改变教学理念,运用现代化的教学模式给学生构建适应的教学情景,让学生在情景中得到好的学习体验。“情景体验式教学模式”是应用较为广泛的一类方式,符合小学英语教学发展需求,能够让学生接触和学习英语后并爱上学科学习,学生通过积极学习英语可以提升他们的英语沟通能力,此次就针对“情景体验式教学模式”方面进行了探究。

**[关键词]**小学英语;情景体验式教学模式;应用分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.634

## 前言

近些年教育改革更有深度和广度,如果在小学英语教学中运用传统模式进行授课,与当前的社会发展需求完全不相符,作为新时代的教师应充分掌握新时代发展趋势,革新教学及方法。小学生各方面还处于发育阶段,教师固守传统教学模式,给学生进行灌输式教学,根本不能让学生积极投入到学习当中,课程教学效率会非常不理想。“情景体验式教学模式”完全突破传统教学模式的弊病,将适宜的教学模式进行互相融合,通过创设适宜教学情景,引导学生学好学科内容,并能懂得灵活运用,对培养学生英语素养方面有着十分重要的作用。

### 一、情景体验式教学模式的意义

首先,与现代教学要求相一致。以往的教学当中,教师开展英语教学主要是让学生学习英语词汇,课程教学枯燥,无趣味性,这不利于提升学生学习能力。时代在进步,导致教育行业也迎来了新的变革,传统教学模式已经与新时代发展不相适应,新课改中对教师教学工作要求更为苛刻,学生除了要充分掌握系统的理论知识内容,还应该让学生形成好的学习习惯,提升学生英语学习能力,“情景体验式教学模式”与新时代的发展需求相适应,更能给予学生不一样的学习感受,利于学生未来更好的发展。

其次,能够培养学生的学习兴趣。当一个人对事或者物产生了兴趣,才会积极地投身到其中,学生也是一样的,学生对学科学习会产生浓厚的兴趣和求知欲望,学生全身心地放在教学活动中,促进其更好地学好英语学科。小学阶段落实英语教学,主要是为了能够引起学生的学习兴趣及欲望,教师通过运用“情景体验式教学模式”落实教学任务,和小学生的生理、心理发现需求完全一致,教学中不仅体现了趣味性,更突出了实践性,两者的存在能够促使学生对学科产生兴趣,对学好学科知识有极大帮助。

最后,能够提升教学质量。对于学生来讲,他们主要的学习来源是课堂,尤其是小学英语方面的学习,学生本身对于英语学科接触不深,缺乏英语语言能力,教师必须要做好教学引导。在具体教学中教师可以充分发挥“情景体验式教学模式”的作用,应该根据学生的情况设计个性化的高效课

堂,让学生轻松、愉快地学习,这样能够挖掘学生的语言思维意识,保证教学质量。

### 二、小学英语教学中出现的问题

虽然很多小学英语教师会根据新课改要求,摒弃以往的教学模式,对教学工作进行革新,并在教学中充分运用了“情景体验式教学模式”授课,但是对实际情况进行调查发现,依然有诸多待解决的问题,导致教学工作的开展受到一定的影响,学生学习效果也非常不理想,促使教学没有得到好的突破,目前英语教学的主要问题见下文。首先,老师和学生互动、交流较少。教学中有运用“情景体验式教学模式”,但是教师和学生没有清楚地认识到互动、交流的重要意义,学生根本不能自觉地参与到学习当中,教师依然是提问,学生回答的形式进行教学,其他的教学环节根本看不到交流互动,促使教学课堂缺乏趣味性。其次,教学内容与情境体验活动缺乏统一性。教师利用“情景体验式教学模式”方式开展教学时,有些教师不能有效控制教学节奏,不仅合理地运用情景活动开展教学工作,导致“情景体验式教学模式”无法发挥真正的教育作用,造成教学质量极差。最后,有些教师没有把控好课堂时间,在构建情景活动时花费大量时间,导致课堂教学节奏被打乱。教师如果随意的开展情景体验式学习活动,难以让学生真正地明白开展活动的最终目的,会给学生带来极大的心理压力,不利于教学效率的提升。

### 三、在小学英语教学中开展情景体验式教学的策略

#### (一)以肢体语言建立教学情景

传统教学理念对教师的影响具有长久性,很多教师依然运用灌输式的教学,创设的教学情景过于呆板,促使学生的学习情绪极差,影响学生学习进度,由于教学氛围过于压抑,学生从心理上会拒绝学习。再者,学生因为学习压力较大,导致学习水平难以提升,很多学生表示学习英语不需要像语文及数学那样投入大量时间和精力,得过且过即可,那么谈何提升学生的学习成绩?。例如,在学习相关《Animals》内容期间,教师运用传统教学模式授课期间,会给学生介绍动物英语单词,要求学生能够记住这些单词,并可以拼写单词,“情景体验式教学模式”改变了这样教学现

状,教师可以充分发挥肢体语言,构建相应的教学情景,如教师要求学生说一说自己比较熟悉的小动物,学生们纷纷讲到小鸡、小狗、小兔、牛、羊、猴子等动物,学生说出一个动物,教师可以对相应的动物进行模仿,如教师将双手的中指、食指竖起来,其他手指握成拳,放在两只耳朵上方面,然后半蹲跳,让学生猜一猜是什么小动物,学生都积极地回答是小兔子,然后教师提出问题“大家知道小兔子的英语单词是什么吗?”学生们都摇头回答表示不知道,这时教师可以引入新的英语知识。这样的教学方式更能激发学生的学习兴趣,肢体语言创设的教学情景能够让学生身临其境,课堂氛围更有激情,对学生的发展尤为关键。

### (二) 灵活应用歌曲创设情景

在开展英语教学时,教师应该充分运用多样化的教学模式,教师在运用“情景体验式教学模式”开展教学期间,也可以融合其他的教学模式,这样能够让学生有一个不同的学习经历。从小学生的发展特点方面来讲,歌曲教学法就非常适宜,通过歌曲能够让学生的注意力集中在课堂上,抓住契机适宜地融入英语知识内容。例如,组织班级学生吸收《Happy birthday》知识时,唱歌是一类非常适宜的教学形式,这样能够让教学氛围活跃、轻松、自由。首先,教师根据课堂内容提出问题“我们班今天有人过生日吗?如果有,你想要如何给他送祝福呢?”这个时候学生通过语言、唱歌等方式给学生送祝福,尤其很多学生会选择唱歌方式,并哼唱Happy birthday……然后教师将学生唱出的歌唱运用多媒体方式展现,整个教学过程具有互动性,学生和教师能够形成和谐的师生关系,也能让学生的情感体验得到升华,促进学生短时间内掌握知识内容。

### (三) 游戏教学调动学生学习兴趣

小学生和成年人不同,他们的个性较为显著,有着强烈的好奇心,特别是一些未知的、新鲜的食物有着求知欲望。鉴于此,教师在教学中可以合理运用游戏方式进行授课。因为游戏是每个小学生都喜欢参与的活动,将英语教学和游戏完美结合,能够构建适宜的教学情景。例如,教师引导学生学习《Colors》内容,教师可以根据教学内容设计相应的游戏情景:以班级的情况将学生分为不同小组,一个小队为一类颜色,让学生将自己代表的颜色单词大声说出来,这样能够加强学生知识记忆。再如,通过游戏方式组织学生进行“独具慧眼”活动,准备各种颜色的布偶,教师展示出布偶,学生需说出对应颜色单词,在游戏教学中学生能够更好地掌握及理解英语知识。

### (四) 合理运用多媒体设计情景

科学技术日益更新,多媒体的诞生在教育领域发挥着关键性的作用,作为新时代的英语教师,不仅要具有教学能力,还应该掌握信息化技术,合理地运用多媒体设备开展教学,能够让学生亲身直观地体验学习。“情景体验式教学模式”与当前的教学需求是基本接近的,通过多媒体设计情

景显得尤为关键。例如,教师在准备教案期间,可以通过多媒体收集大量和生活有关的英语知识内容,如商场入口Entrance、出口Exit,公共场所禁止吸烟No smoking,不可停车的地方有禁止停车No parking等,这些在我们的生活中较为普遍,由于小学生刚学习英语,没有意识到生活和英语知识有什么关系,教师可以通过多媒体形式给学习播放有关场景图片、视频等,这样能够让学生更好地学习英语知识。在情景当中学生是主角,能够让学生更好地体验英语学习过程。不仅可以让学生的生活经验得到积累,也能够拓展知识内容,激发学生的英语思维。例如,在教学当中教师可以以多媒体的方式给学生展示《疯狂侏罗纪》,学生在观看视频期间能够逐渐地掌握及理解动物英语单词,并能够拼写它们,在全英语的教学情景中,可以培养及锻炼学生的听力能力,让学生的英语水平得到提升。在多媒体播放期间,教师可以随时播放和停止,也能够回放,可以让学生更好地掌握重难点知识,也能让学生学到表达方式,给学生创设纯正的英语教学情景,激发学生的学习兴趣,让教学更加生动、有趣味性,促使学生自主地参与到学生当中,对学生后续的学习有着极大的帮助。

### (五) 联系实际生活,学习英语知识

英语教材中很多的知识内容都和我们的现实生活有着紧密的关联性,教师应该以基本方面着手,引导学生在平时可以运用掌握的英语知识内容。教材内容中有很多场景,如商场、动物园等,还包括很多的生活礼仪内容,教师应该以教学为基础有效开展教学活动,在课堂教学中融入现实生活内容,让学生主动地借助英语知识进行互动交流,让英语和学生的距离缩短。例如,教师可以准备生活中的英语标识牌,在课堂上让学生直观地接触,这样能够让学生真正地体会到英语和我们的生活密不可分。

#### 结束语:

总之,在当前的小学英语教学中应该运用新的教学理念,教学模式开展教学,利于构建高效课堂。尤其在教学中运用“情景体验式教学模式”,它对学生发展具有推动作用。

#### 参考文献:

- [1] 杨纯. 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用效果分析[N] 科学导报, 2019 (B02).
- [2] 王娟. 小学英语教学中应用“情景体验式教学模式”的分析[J] 中国校外教育, 2018 (25): 96-97.
- [3] 巩悦. “情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用[J] 教育现代化, 2018, 5 (20): 139-141.
- [4] 丁清玲. 小学英语教学应用“情景体验式教学模式”的分析[J] 学周刊, 2018 (02): 32-33
- [5] 杨纯. 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用效果分析[N] 科学导报, 2019 (B02): 07-16