

面向信息技术的小学语文习作教学路径

张雪莲

南京市银城小学

[摘要] 本文主要分析了信息技术时代下小学语文习作教学的开展,重点介绍了小学语文习作教学中应用信息技术开展教学的策略与路径,在小学语文习作教学中应用信息技术,不仅能够改善当前小学语文习作教学中存在的不足和缺点,而且具有多种特有的优势以及优点。通过研究信息技术时代背景下的小学语文习作教学路径,以期提高小学语文习作教学质量水平,帮助提升和增强学生语文素质与习作能力。

[关键词] 信息技术; 语文习作教学; 策略路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.277

1 应用信息技术进行小学语文习作教学意义分析

在我国教育改革不断深入推进的背景下,我国教育事业得到了长足的发展,小学教育是我国基础教育层次,也是义务教育的重要阶段之一,小学教育教学水平直接影响到学生后续学习生涯以及个人成长和发展。语文是最为基础的学科之一,语文学习会影响到其他学科的学习,而习作又是语文科学教学中最为基础和关键的组成部分,提高小学语文习作的水平和效果,能够更好地帮助和推动学生健康良好全面多元成长发展。

在小学语文习作教学中应用信息技术,不仅能够帮助学生拓展习作中可以应用的语言素材资源,还能够将枯燥的习作学习练习转变为直观生动的视觉体验,帮助学生进一步掌握和理解课堂中所学习的习作知识与技能。其次,将信息技术应用于小学语文课堂习作教学中,可以推动语文习作教学模式的革新和转变,提高教学趣味性。在小学语文课堂习作教学中充分科学地应用信息技术不仅能够推动语文教师转变教学策略模式,还能够有效提高学生参与习作的积极性和主动性,充分激发出学生主观能动性的作用,提高习作教学的效果。同时,科学应用信息技术,并将信息技术与习作进行融合还有利于扩宽学生见识。例如,应用信息技术,能够帮助教师创设出不同的教学情境,从而使学生能够在新奇的学习氛围中进行习作练习,使学生获得更加深刻的学习体验。最后,信息技术的应用能够促进师生交流,构建有效对话。信息技术在小学语文习作教学中的应用,能够有效提高习作教学的生动性和灵活性,帮助教师拉近与学生之间的距离。小学阶段的学生仍处于儿童时期,心智身体发育较为稚嫩,在学习过程中遇到困难容易出现抵触、沮丧的情绪和心理,在此情况下,教师能够在课堂之外通过网络平台与学生面对面交流,及时帮助学生解决学习过程中遇到的困难问题,能够在增强学生学习自信心的同时有效提高课堂教学的效果和水平。

2 面向信息技术的小学语文习作教学路径分析

上文简要阐述了当前小学语文课堂中应用信息技术进行习作教学的优势和意义,信息技术具有多方面优势,将其应用在语文习作教学中能够获得良好的效果。但同时需要认识到,信息技术的应用同样存在着一定的缺陷和不足,只有把

握正确的应用方法,才能够发挥出信息技术的价值和作用。

文章本部分将对面向信息技术的小学语文习作教学路径与策略进行分析阐述。

2.1 转变传统教学模式

当前我国大部分小学语文课堂教学仍采用传统的教学模式,尤其是在习作教学中,教师通过板书口述式的方式进行“填鸭”教学,学生只能死记硬背的强行理解教师在课堂中所教授的方法和技巧,这样的教学模式不仅教学效率低下,教学效果一般,还容易打击学生主动学习的积极性和热情。在传统教学模式下,学生难以在阅读与写作能力方面获得较大成长和突破。因此,教师在课堂教学中应用信息技术辅助进行教学之前,需要转变自身的教学理念与教学模式,充分认知当前教学存在的不足,并应用信息技术不断优化课堂教学。教师在应用信息技术时,必须要以正确的态度对待其优势与不足,将信息技术作为教学的工具和手段,全面认识和掌握网络、多媒体、数据库、电子资源等,从而提升信息技术应用的效果。在课堂教学中,教师应当明确小学语文习作教学任务目标,适当鼓励和激励学生,从而充分发挥出学生学习的积极性与主动性,开阔学生视野,丰富学生知识面,以提升学生习作素养为根本教学目标,挣脱应试教育思想束缚,摒弃唯分数论的教学理念,全面培养学生。例如,在课堂习作教学前,教师可以指导学生利用信息技术记录电子日记。写作的第一步是明确心中想法,因此积累素材是进行写作的前提,小学生写作素材绝大部分来源于现实生活,但当前部分学生不善于观察生活,并未养成积累素材的习惯,在面对习作要求时常常无从下笔。而运用信息技术,让学生在日常生活中通过智能移动终端以及电脑等设备记录电子日记,能够推动学生养成随手记录的习惯,丰富学生的写作素材。同时,在课堂中,教师应当科学应用信息技术手段辅助教学,培养学生学以致用能力。多媒体设备具有多种特有的优势优点,教师在课堂教学中可以用多媒体设备展示相关素材,通过视频、动画、音乐等形式将日常生活中能够在写作中得到应用的素材进行展示,学生能够更加直观地感受到生动形象的素材内容,提高学生学习的主动性和兴趣,从而提升小学语文习作教学的效果水平。

2.2 合理运用信息技术

小学语文教师合理运用信息技术进行习作教学，首先需要全面而正确地认知和掌握不同信息技术之间的优势与不足。在实际的课堂教学中，教师需要转变以往自身为课堂教学主体的教学形式，以学生作为主体进行教学，结合不同信息技术所具有的特点进行教学。随着时代的发展以及教育改革的深入推进，传统的写作教学已经逐渐无法满足当前学生发展的需要，信息技术在小学语文习作教学中的应用，能够丰富教师课堂教学中的手段与方法，教师能够在网络信息技术帮助下从多个层次维度进行教学，充分发挥出信息技术趣味性特点，极大提高学生学习的热爱与积极性，发挥学生主观能动性。例如，教师可以利用多媒体设备所具有的直观性特点，帮助学生锻炼和形成写作思维。思维深度决定语言高度，小学生的思维以形象思维为主，在习作教学中，教师需要提升学生的语言文字感知能力，帮助学生实现从形象思维到抽象思维的飞跃。教师可以利用多媒体设备开展教学，将教学内容以视频、动画、音频等多种形式进行展示，发挥出多媒体设备图文并茂的特点，使学生能够直观、形象、生动地感受到习作内容的趣味，将学生带入到具体情境中，有效激发学生思维，为学生插上想象的翅膀，帮助学生自由思想。同时，教师利用多媒体进行辅助教学，能够为习作教学提供观察材料，学生在观看时教师可以为学生答疑解惑，进行指导，帮助学生感知，实现由形象思维到抽象思维的转变。再如，教师可以利用微信、学习通、钉钉等平台，在课堂教学以及日常教学中搭建出习作修改平台。小学习作教学，应当关注和重视引导学生在自我修改以及相互修改过程中提高写作能力，在小学阶段，大部分学生并未养成修改写作的习惯，因此教师需要采用多种方法，持之以恒培养学生形成修改写作的习惯和能力。教师利用微信、学习通、钉钉等平台，搭建习作修改平台，因材施教，根据学生写作的内容帮助学生进行修改，让学生成为习作修改的主体，不仅能够帮助学生充分了解自身在写作过程中存在的不足和问题，还能够让学生形成修改写作的习惯和思维。教师也可以通过习作修改平台，指导和引导学生进行互评互改，让学生在潜移默化中相互学习、成长。在利用习作修改平台进行教学时，教师应当保持中立客观，以激励表扬作为主要点评方向，并在学生完成修改后对学生习作情感表达、写作技巧等进行全面讲解，针对不同学生存在的问题和不足，教师也可以进行一对一点评指导，从而因材施教，提高习作教学的效率和效果。总而言之，小学语文教师在课堂中根据不同特点酌情选择应用信息技术辅助教学，能够有效提高课堂教学的效率和水平，帮助提升学生的习作能力素养。

2.3 深化教学评价指导

除习作修改平台外，小学语文教师也可以在课堂教学中根据学生学习的实际情况利用信息技术构建和搭建课堂交流平台，实现学生与学生、学生与教师之间的高效交流互动，

帮助教师更加高效全面的进行教学评价指导。评价是习作教学中极为重要且关键的环节，教师在学生完成一篇作文后对作文进行及时评价，能够针对性帮助学生解决写作中存在的不足和问题，指导学生进行后续写作，提高学生写作能力，还能够让学生感受到教师的关注和重视。小学时期的学生内心较为敏感，在意他人，尤其是教师对自身的看法和态度，教师及时对学生习作进行评价指导，给予学生足够的关注和重视，还能够进一步激发出学生学习的积极性和热情。应用信息技术还可以为教师和学生提供更加便捷有效的互动交流平台，从而消除师生之间交流的空间阻碍与时间阻隔，提高学生与学生、学生与教师之间沟通交流的便利性，教师在此情况下能够更加高效地开展教学评价活动。利用信息技术创设习作展示平台也是深化教学评价指导的一种有效方式，让学生在展示中获得教师的认可和指导，充分享受习作的乐趣。教师可以在学生完成习作后，将作文上传至在线展示平台，在平台上实时为学生讲解相关技巧方法，对学生进行鼓励表扬，鼓励学生相互学习、相互借鉴，有效提高对作文评价指导的水平和效果，提升学生的习作兴趣与自信心。同时，在线展示进行评价指导，还能够让学生家长看到孩子与其他同学的习作，能够激发出学生的自豪感，并通过习作进行展示交流与资源共享，实现以评促教、以评促学。除此之外，应用信息技术深化教学评价指导，还能够帮助教师及时了解和掌握学生语文学习以及习作练习的具体情况，教师可以根据学生习作的的内容情况进行针对性指导，习作教学的效果显著提高。在学习平台上，教师能够将习作资源共享给学生，学生能够通过共享资源针对性解决自身学习中存在的不足，从而提高写作能力。教育信息化时代的到来，使得教育的发展面临着更加巨大的挑战和机遇，信息技术对教育的影响愈发明显，在此情况下，教师必须要明确信息技术的特点和价值，积极利用信息技术进行习作教学，从而提高语文习作教学水平，提升学生的习作素质能力。

3 结语

综上所述，在信息技术时代下，小学语文教育教学也必须要顺应时代发展，积极应用信息技术提高教学的效果水平。习作是语文教学中的重要组成部分，教授学生习作能力，对于学生后续学习具有极为重要的意义。文章对面向信息技术的小学语文习作教学进行多方面分析研究，并阐述和总结了小学语文习作教学中信息技术的应用路径和策略，希望能够帮助提高小学语文习作教学的效果水平。

参考文献

- [1] 王云香. 小学语文教学中如何运用信息技术优化课堂教学[J]. 西部素质教育. 2019 (24)
- [2] 徐瑞娟. 多媒体教学在小学语文课堂中的应用探究[J]. 写作. 2018 (04)