

# 中学班主任工作中的学生心理管理策略

李艳凤

柳州市钢一中学

**[摘要]**做好班级管理是班主任工作中一项非常重要的工作内容,因为其管理效果将会直接决定了一个班级的整体精神状态和学习氛围。本文针对当前高中班主任在班级管理中存在的一些问题进行了简单的分析,指出做好学生心理管理对于提升班级管理效果的重要性,并提出一些具体的管理策略以供广大高中班主任参考。

**[关键词]** 中学班主任; 学生心理管理; 管理策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.312

高中阶段是青少年身心成长发育过程中一个非常重要阶段,在此阶段学生的知识储备、思想观念和认知水平都会产生质的变化。他们将会尝试用自己的认知去重新界定外部世界的人和物,从而逐步构建自己的世界观和价值观。因而,一名合格的高中班主任,不仅需要具备丰富的专业知识,同时还应具备良好的道德修养和强烈的教育责任感。要坚持“立德树人”的教育理念,在进行班级管理的工作过程中,不仅要关注学生的学习进步还应关心学生的心灵成长,只有这样,才能够真正做好班级管理,为同学们创造一个和谐健康的成长环境。

## 一、高中班级管理工作现存问题分析

### (一) 注重行为管理忽视心理管理

高中生正处于成长发育的巅峰期,也是心理发展的重大转折期。他们的情绪波动极为明显,常有两极分化的特点,即时而阳光灿烂心花怒放,时而情绪低落愁眉苦脸,有时甚至还会因为一点小事就暴跳如雷。这是因为他们的主观意识正在努力塑造自我,而这种塑造本身就是一个不断推翻重建的过程。因而,高中班主任应充分认识到这个时期学生的心理特点,关注学生的思想情绪变化,对学生进行正确的心理管理。然而目前许多班主任在进行班级管理工作时,往往只是看到了学生错误的行为,然后就按照班级管理制度进行相应的惩罚,却没有去仔细探寻学生行为背后的心理动机,从而导致一些学生由于觉得自己遭受了不公正的对待而变得更加叛逆<sup>[1]</sup>。例如:某班主任发现自己的学生有早恋的迹象,她没有去分析当事人的心理因素,直接就在班级同学面前进行大肆批评,然后又通报学校领导之后再找家长,闹得沸沸扬扬人尽皆知,导致孩子的自尊心严重受损。最后的结果就是学生的行为不但没有得到有效纠正,心理问题却变得更加严重,有些同学迫于压力不得不转去其他学校,也有一些学习成绩本就差的同学干脆就以此为由辍学回家,甚至还有一些心理承受能力差的学生会为此而选择轻生。由此可见,心理管理在班主任的工作中所具有的重要意义。

### (二) 心理管理方向偏离时代发展的大方向

21世纪的社会经济体系呈现的是一种多元化的经济结构,以往那种读死书的单一知识型人才已经无法满足用人单

位的新要求。因而,新课改提出在教学过程中要注重培养学生核心素养的教育理念。然而,许多中学班主任却对当前的教育形式认识不足,在进行班级管理工作时,只注重学生的日常行为表现,只要求学生遵守学校纪律,老实听话就好,忽略了对学生人际交往能力、心理抗压能力、自主思考及学习能力的培养,从而偏离了新时期社会对新型人才的要求。

### (三) 班主任对学生心理管理的重要性认识不足

我国新教育理念强调要“以生为本”,应以尊重学生个体差异为基础,注重学生的心理感受,根据学生实际情况优化教学方案,明确教学目的,真正做到“因材施教”<sup>[2]</sup>,从而达到快乐学习的目的。然而,面前许多中学班主任对心理管理的概念模糊不清,无法充分认识到班级心理管理的重要性,在发现学生行为出现异常的时候,不会想到去与学生加强沟通,关心学生生活是否发生了重大变化,从而帮助学生解决困难问题。反而不问青红皂白就对学生横加指责、大肆批评,甚至还随意施行体罚,例如让学生在上课时去教室后面罚站,或者去操场跑步、放学后留校扫除等。导致学生在班级生活中时常会感觉到心灵被压抑和束缚,继而逐渐丧失了学习积极性。这样做不仅不能够帮助学生纠正不良行为,反而会刺激学生的逆反情绪,使他们的行为更加偏离正轨,产生事与愿违的结果<sup>[2]</sup>。

## 二、提升学生心理管理效果的具体策略

### (一) 关注学生心理变化及时给予正向引导

加强与学生及学生家长之间的有效沟通,时刻关注学生日常生活中出现的情绪波动,及时对学生的不良情绪进行疏导,是提高班级学生心理管理效果的有效路径。为此,班主任应在日常工作中主动加强与学生之间的联系,积极建立师生感情。可利用开展主题班会、建立班级QQ群、成立班级互帮互助小组、开办心理咨询邮箱等形式,鼓励学生主动敞开心扉,对老师和同学们吐露自己的心声和困惑。教师在这个过程中可及时发现学生出现的心理问题,对于一些不良心态可及时地给予心理引导,从而帮助学生健康成长。人工发现学生有严重的心理隐患,应及时上报学校领导并与学生家长联系,共同探讨解决方案,以避免学生出现人身安全问题。此外,班主任还应建立学生家长通讯录,定期与每一名家长

进行电话沟通,及时掌握学生在家里的思想行为表现,了解学生的家庭生活情况,对于近期家里发生重大事故变化的学生应给予额外的关注,真正做到用理解和关爱来陪伴孩子们度过他们生命中的重要阶段。

### (二) “以德服人”是做好班级管理的重要手段

自古以来德育都是中华民族教育的重点,即使是今天这样一个经济和科技都在迅猛发展的年代,“立德树人”仍然是我们教书育人的主题思想。尤其是近年来,随着社会物质的日益富足,追求“金钱至上、及时行乐”的享乐主义价值观也开始在学生之间发展并蔓延开来,个别学校由于疏于德育教育,导致学生之间攀比之风盛行,穿名牌、戴名表、花钱雇佣同学代写作业等现象时有发生。为此,高中班主任应在班级管理过程中利用组织班务活动的机会,开展多种积极向上,丰富多彩的文体活动,以此来提升班级同学们的道德思想情操。例如:举办以爱祖国爱家乡为主题的演讲比赛;利用社会新闻热点开展正反观点辩论会;组织义务劳动为社会送爱心等。通过这些与学生现实生活密切相关的实践活动,来改变他们观察世界的视角,增强他们对社会上美好事物和情感的认知程度。进而以此对学生进行思想道德与法治教育,从而培养学生的社会责任感,坚定他们的社会主义核心价值观<sup>[3]</sup>。

### (三) 发挥教师“为人师表”的表率作用

学生良好的行为习惯不是一蹴而就的,而是需要在生活实践中慢慢累积形成的。因而,教师应在日常的教学工作中,时刻注意自己的言行举止,让自己的一言一行,一举一动在班级中慢慢形成一种强大的气场,从而潜移默化地影响班级同学的思想及言行。例如:平时在路上看见地上有垃圾纸屑等物,有些班主任就会站在那里大呼小叫,追查是谁把垃圾丢在路上。而有些班主任则会选择默默拾起垃圾,扔到垃圾桶中。相较之下我们不难看出这两者在素质修养上的巨大差别,谁更会得到学生的认可和敬爱,结果也是不言而喻的。此外,班主任的个人修养还表现在对班级日常事物的处理方式上,例如:当同学违反了班级纪律时,有的班主任就会和声细语平心静气地给同学讲道理,并在学生表示认错的时候能够给予适时的鼓励。而有些班主任则会暴跳如雷大发脾气,甚至辱骂和殴打学生,导致教学之间的矛盾升级恶化,让学生在班级生活中时常感到压抑甚至恐惧,根本无法进入轻松愉悦的学习状态。除此以外,班主任还应积极学习党的二十大精神,认真领悟习近平同志的讲话精神,以坚定自己的共产主义信仰,稳固自己的社会主义核心价值观,只有这样,才能够在日常的班级管理中,带给学生正向的思想引导,帮助同学们树立正确的人生观。

### (四) “以生为本”用爱来替代管教

班主任的核心素养之一就是要有爱心,既要对学生有

爱心,也要对自己的本职工作有爱,也就是热爱教育事业。因为热爱是做好任何事业的前提,尤其是对于中学班主任来说,由于中学生正处于青春逆反时期,教师经常需要面对各种各样性格怪异的问题学生,必然会经常感觉到心力憔悴,此时如若没有一份对教育事业的由衷热爱作为精神支持,是很难坚持做好这份工作的。为此,很多学校采取提高班主任津贴的方式来调动班主任老师的工作积极性,而有的学校甚至会采用轮班制,强制所有教师轮流做班主任。这些做法不仅不能有效减轻班主任的工作压力,反而会更加增添他们心理负担。为此,学校领导应对班主任工作给予高度的重视及支持,使他们在工作中能够放开手脚,没有后顾之忧<sup>[4]</sup>。同时也要加强对班主任的思想教育工作,以提高教师团队的整体品德修养。使他们能够清晰地了解当前的教育形式,学习到先进的教学经验,及时改进教学管理工作中的不足之处,用科学的方法去处理班级的日常事务。而作为班主任老师,我们也应正视自己所肩负的育人重任,在与学生相处的过程中,时刻注意自己的言行举止,真正做到言传身教。要真正发自内心地喜欢孩子,在与学生进行沟通时,要做到充分尊重个体差异,坚持“以生为本”多鼓励少批评。在进行班级管理的过程中,要根据班级学生的实际情况制定合理的管理制度,科学构建多元化的评价体系,针对不同的同学采用不同的评价方式,从而慢慢引导他们,鼓励他们勇敢做真实的自己,启发他们充分发展自己的特长,引领他们在成长的路上不断进步。

### 结语

综上所述,由于受高考的压力影响,我国高中生的心理健康一直是受到社会广泛关注的重要问题。高中班主任作为班级的管理者,应努力提高自身的道德素养,做到遇事有静气,从而能够心平气和地帮助同学解决他们身上存在的思想行为问题。同时还应积极地钻研教育心理学知识,在学生遇到思想困惑的时候,能够做出正确的教育和引导,以帮助学生顺利解决心理问题,帮助他们的身心健康发展。要用爱心来替代刻板的管教,时刻关注学生的身心健康,为孩子们提供一个和谐宽松的成长环境。

### 参考文献

- [1] 李俊波. 高中班主任管理中中学生心理辅导策略探究[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2015(12X): 1.
- [2] 谢宏钦. 基于信息化发展视角下高中班主任管理策略探究[J]. 科学咨询, 2018(24): 86.
- [3] 杨祥. 探讨信息化发展视角下的高中班主任管理策略[J]. 科学咨询, 2019(35): 74.
- [4] 刘丽英. 浅谈中学班主任管理工作中积极心理学的一些应用[J]. 新课程: 中学, 2017(4): 1.