

基于大观念的小学英语单元作业设计

黎宁

南宁市尚贤湾小学

【摘要】作业是教学活动的扩展与延伸，它在学生的学习和老师的教学中发挥着举足轻重的作用。“双减”的实施，使教师从传统的枯燥乏味的作业转向主动设计具有基础性、实践性、创造性和探索性的单元作业。以大观念为基础的英语单元作业设计从整体单元出发，以培养学生的学科核心素养为目标，有利于实现学科育人的作用。

【关键词】单元作业，设计，核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.544

引言

作业作为教学活动中的重要环节，是对学生在课堂所学知识的补充和检测，是对课堂教学的复习巩固和拓展延伸，也是教师改进课堂教学的参考依据。《普通高中英语课程标准》（以下简称《课标》）指出：要重视以学科大概念（同“大观念”）为核心，使课程内容结构化，以主题为引领，使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实。“双减”背景下，教师基于大观念对单元作业进行整体设计，可以在减轻学生作业负担的同时，提高教师的教学效率，落实学科核心素养。

一、基于大观念的小学英语单元作业的内涵和意义

基于大观念的小学英语单元作业是教师以反映英语学科本质和深层内涵的中心观念为依托，围绕整个单元设计的促进学生对所学知识和概念进行深度思考，并将思考后所形成的观念用于解决实际问题的一系列的思维和实践活动。

基于大观念的小学英语单元作业设计是指从单元整体出发，通过设计一系列作业帮助学生巩固并掌握单元主题下的重要知识与技能，创造性地表达自己对单元知识、文化和观念的理解。教师在大观念视域下设计单元作业可以使得作业不再是碎片化的机械拼凑，而是具有完整性、趣味性和关联性的巩固课堂教学的重要保障。

二、小学单元英语作业设计的现状

（一）形式单一，缺听说

在作业的形式方面，通常是以书面作业为主，不是背单词就是写单词，或者是读课文，做练习，着重考查学生读和写的语言技能，但是往往忽视如何培养学生听和说的语言技能，不利于提升学生的语言能力。

（二）内容单一，缺趣味

在作业的内容方面，教师布置的作业大多以识记课本内容为主，过于依赖教科书，忽视了作业的内容应与学生实际生活紧密相连，忽视了在作业中让学生加深对中外文化的理解和对优秀民族文化的认同。作业内容单一，缺乏趣味性、创造性和实践性，不利于学生文化品格的培养。

（三）主体单一，缺合作

在作业的完成度方面，教师基本设计学生自己能够独立完成的作业。《义务教育英语课程标准（2011年版）》中提到要培养学生积极与他人合作，共同完成学习任务。然而教师设计的单元作业大多忽视了要在此阶段引导学生开展小组合作学习，忽视了对学生进行合作学习能力的培养。

（四）评价单一，缺分析

在作业评价方面，教师往往采用比较单一的方式，由于英语教师负责教学的班级多，作业的批改量很大，教师也很难有精力进行更加丰富的评价。如教师通常会使用等级“A/B/C”对学生的作业进行评价，缺乏一些具体的评价与指导。同时，教师的评价也往往没有针对单元的每个教学目标进行具体的评价。种种原因造成作业的评价现状欠佳，对于学生的引导性不足，缺乏对学生思维品质的培养。

三、基于大观念的小学英语单元作业的设计

（一）依托大观念，确定单元作业目标

为实现单元教学目标，除了课堂教学以外，学生还需要通过具体作业来进一步深入理解并运用单元大观念。因此，教师需要在认真研读课程标准、教材以及分析学情的基础上，确定单元大观念及单元主题，依托大观念，在单元教学目标的基础上确定单元作业目标，以此来掌握学生的学习情况以及单元教学目标的落实情况。

以外研版小学五年级上册Unit1“Did you come back yesterday”为例，教师在对整个单元所有板块内容进行认真分析之后，依托单元大观念确定单元教学目标和单元作业目标。

单元教学目标：

1、知识目标：

（1）掌握Let's talk中的重要句型“Who's ...? He's/ She's... Is he/she ...? Yes, he/she is. No, he/she isn't.”并在相似的情景中正确替换句中关键词，练习新语言。

（2）能够完成Group work中的活动。

（3）能够听懂Let's try部分的录音内容，正确完成图片选择练习。

2、能力目标

能进一步巩固已学单词在对话中的运用。

3、情感目标

通过小组活动和游戏，提高学生合作交流的能力。

单元作业目标：

1、通过相关作业，复习单元重点词汇，能够听懂、拼读、会写并运用单词 young、old、kind、funny、strong。

2、通过相关作业，能熟练运用句型“Who's your ...? What's he/she like?”并能在具体的语境中运用。

3、能发音标准，复习巩固不同句型中语调的变化规律。

（二）围绕大观念，丰富单元作业评价方式

单元作业评价是检测学生大观念学习要求及学生单元学习目标是否达成的重要依据。合理明确的单元作业评价能加深学生对于单元大观念的理解，围绕大观念，教师应采用系统化的单元作业评价方式，包括星级评价、量表评价、评语等第评价等，同时需要注重评价主体的多元化，包括自我评价、同伴评价、教师评价等，以此来帮助教师实时监控学生作业完成效果，并及时根据作业评价反馈调整自己的教学，实现教、学、评一体化。

作业的批改与评价是教师教学工作的重要内容，合理、适当的作业评价对维护和促进学生的学习积极性、主动性起到一定的积极作用，有利于学生更有动力地投入到英语学习当中。学生完成课后作业后，教师应该及时进行批改并附加一些评语、小表情来进行评价，帮助学生进行知识点的巩固，同时辅助学生预习下面的学习内容。教师可以采取口头表扬和适当的物质奖励相结合的方式，使学生体会到学习给自己带来的成就感，拉近学生与教师之间的距离，提升学生的学习效率，使学习效果更显著。

除了单元作业的整体自我评价，教师在每个课时作业的最后还设置了课时作业评价表，根据课时作业目标，借助多元评价主体，采用“表情”评价方式，而教师评价是通过等第加评语的方式呈现，对学生的课时作业进行及时评价和反馈。

（三）基于大观念，设计单元作业内容

1、提炼大观念，设计层层递进的基础性作业

每个单元都是由多个相互关联的板块构成的，因此单元作业应涵盖单元中各个板块的重要内容，为避免单元中各课时作业出现机械性、重复性内容，教师应在深入研究教材内容之后，依据作业目标，提炼单元大观念，并结合单元主题，设计具有层次性、螺旋式上升的单课时基础性作业帮助学生梳理单元重点知识，培养学生的逻辑思维能力及语言表达能力。

比如，教师通过对语篇中小观念的深入理解来建构大观念，并围绕大观念设计相应课时作业。教师可以通过造句或者画图写话方式设计作业，紧扣单元大观念，在作业难度及作业形式上层层递进，帮助学生巩固重点语言。

2、建构大观念，丰富真实情境下的拓展性作业

大观念可以统领知识和技能，学生在理解大观念之后，需要在真实的生活情境中深化对单元大观念的认知。基于此，教师在设计单元作业时，应结合学生的生活经历，关注学生真实的生活体验，创设接近学生生活的真实情境，对单元知识进行拓展延伸，帮助学生构建新的知识体系及单元大观念，强化学生对于单元知识的掌握，激发学生探索作业的兴趣。

比如，教师可以推荐学生阅读与单元主题相关的课外阅读绘本，帮助学生拓展课外知识，让学生对单元主题及大观念有更深刻的理解。同时教师可以创设单元宣传海报的情境设计作业，让学生通过图文结合的方式表达自己对于单元

知识的理解及对大观念的认识，学生在设计宣传海报的过程中，可以发挥思维的创造性，在拓展性作业体验的过程中内化知识，自主学习。

3、运用大观念，强化迁移创新的实践性作业

单元实践性作业是学生对课堂学习的知识、掌握的技能及建构的大观念进行运用迁移的过程。教师通过创新地设计单元实践性作业帮助学生运用大观念去分析问题和解决实际问题，提升学生的语用能力，培养学生的创新性思维逻辑性思维，提升学生的思维品质。教师设计的单元实践性作业需形式多样，包括采访类、演讲类、调查类作业等，这样可以充分调动学生的学习积极性，增强学生英语学习的内驱力。

（四）运用大观念，巩固单元作业成果

1、连接课内课外，进行个性化辅导

在单元作业设计的过程中，教师要充分关注学生本单元的学习情况，设计适合学生的课后作业。同时，教师应该及时对学生作业进行批改和反馈，做到应教尽教、应讲尽讲。教师可以在课后适当布置一些灵活性、趣味性的作业，提高学生的学习兴趣。

此外，教师除了对学生进行课外辅导，还可以组织学生开展课外英文名著阅读、英语演讲比赛、英文短剧展演等多元化的课后兴趣活动。例如，教师可以根据课程内容，选择一些相关联的图书、电影等资源，帮助学生在阅读、赏析中丰富知识、拓宽视野，全面提升学生的英语素养。

2、培养学生思维，能够活学活用

在进行作业设计时，教师应该注意减少机械性练习，多加入一些对学生思维的训练，培养学生自主思考的能力。根据单元教学目标，为学生设置相应的短文填空形式的练习，学生通过所学的发音规律进行朗读，充分运用语音知识，在阅读材料后，将短文填空的所有题目补充完整。短文填空在一定程度上是对学生阅读理解能力的检测，同时也考查了学生对语法、时态转换、句型等基础知识的掌握情况，人称的转换、单复数的切换等则可以锻炼学生的思维逻辑，让学生能够将课堂上所学的知识点进行活学活用。

结语

基于大观念的小学英语单元作业设计需要教师在大观念的引领下，保持教学目标和作业目标的一致性，通过新颖合理的评价方式帮助学生及时反思学习活动，通过作业反馈，教师也可以准确地改善自己的教育教学。同时，教师需要设计基础性、拓展性、探究实践性相结合的单元作业，以此来帮助学生巩固知识，提高思维能力，构建并运用大观念，实现学科的育人价值。

参考文献

- [1]周敏.例谈小学英语单元整体教学的有效策略[J].外研教育,2019(1):77-79.
- [2]郭敏.关于小学英语单元整体教学的设计思考[J].情感读本,2019(2):60.