

# 浅析分层教学法在小学数学教学中的运用

翟秋环

江西省万载县潭埠镇天扬小学 江西 宜春 336104

**[摘要]**小学数学课程在小学教学阶段占有重要地位。素质教育的深化改革为小学教育带来了全新的机遇和挑战,越来越多的新型教学理念与教学形式应运而生,为教育教学拓展了新的途径。数学是素质教育的重点课程,对学生今后的发展具有重要意义。由于学生的基础水平、认知能力、成长环境等存在差异,所以对数学知识的理解和掌握程度也会有所不同。为了让不同的学生都能得到提升,教师可以运用分层教学法引导学生进行深入的学习与探索,进而激发学生的数学学习兴趣,提高其数学学习效率,突出分层教学的有效性。

**[关键词]**分层教学法; 小学数学; 教学; 运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.095

## 引言

数学教学是小学教学之中最为重要的部分,然而数学学科本身难度较高,需要学生有着较强的理解能力,这也导致学生在学习过程之中容易出现较大的个体差异。在小学数学课堂中采用分层教学法有利于树立学生的自信心,让全体学生都能体会到成功的喜悦,进而提高学习效率。

### 1 分层教学的基本内容

根据小学生的知识和发展潜能,教师将小学生分成几个小组,使学生的学习能力差异降到最低,根据不同的课程要求,采取各种方法来改进学生的成绩。因此,在小学数学的分层教学中,学生的个人的不同对其进行了不同的评价。而小学的数学专业性质又会对课堂教学产生一定的影响。实行层次分明的小学数学,必须遵循某种基本原理。首先是“人人均分”和“以人为本”的教学理念。在不同的认识和不同的个性特点下,对不同的学生应该进行适当的分层。所以,在实行分层教学之前,教师应该根据学生的学业表现,细心观察学生的实际学习情况,按照学生的实际学习情况进行分类,依据从上到下的原则,将不同学习层次的学生分为三类,三个大的层次之后又能被打散,分成几个团队之内的学生,在学习层次方面具有一定的互补性。同时,要遵循“因材施教”的原则,根据不同的学生的特征和水平和教学的具体要求,在作业和练习中要注意难度和次数的差异。其次是反馈原理。在进行分层教学时,要建立一套能使学生对学习效果、接受知识情况进行评估的有效回馈,并将其结果反馈给教师,教师可以根据学生的反应来对层次和分组进行定期调整。

### 2 分层教学法在小学数学教学中的运用

#### 2.1 合理分配,提高学生自主能动性

在小学数学教学活动中,教师与学生之间的培养对数学课堂能否顺利开展具有推动型作用。如若教师和学生之间默契配合,那么教师就无法充分的调动学生的主观能动性,而学生在课堂上也没有办法跟上教师的教学思路,因此导致分层教学效果不佳,无法提升课堂教学成效。例如,当学习与“人民币”相关的内容时,教师可以创建生活化数学课堂

培养学生人民币使用能力,让学生在课堂中通过构建生活情境学习如何运用人民币置换学习用具。在这一教学过程中,教师首先就是要调动学生的课堂参与积极性,让学生能够高效的配合教师完成课堂任务,进而实现分层教学。如教师可以向学生发放不同面额的人民币,然后让学生完成等价兑换,让学生进一步了解人民币。然后在讲台摆放各种学习用具并标出价格,让学生通过购物的形式使用人民币。在这一学习过程中,学生之间对于人民币的认识与运用难免会有差异,教师就应结合学生的认知能力及对知识的掌握程度,来进行层次性的分配,使每个层次的学生都能充分的了解该课重点。如对于知识掌握不足的学生,可以发放一元或者五角小面额的人民币进行课堂实践,对于知识掌握能力强的学生可以发放五元或者十元的人民币完成实践。发放完后让学生根据自己的需要购买文具,并让学生相关配合扮演售货员和顾客,让学生通过合作完成课堂学习计划。需要注意的时,在这一过程中,教师要与学生多沟通,了解学生知识掌握的情况以及实践应用能力,并根据学生学习层次的变动及时地调整教学方案,使分层教学策略能获得更为有效性的实施。

#### 2.2 教师的积极跟进

在实践应用分层教学的过程中,教师应注意及时跟进和指导,特别是在应用教学案例展开教学的过程中,跟进和指导具有极强的教学意义。有许多教师认为分层教学法是在布置好要求和任务的前提下,引导各个层级的学生进行自主探究学习,这一理解显然是错误的。教师的跟进和指导同样是分层教学当中的重要前提和保障。教师煞费苦心地设计分层教学,就是为了实现小学生的自主学习,因为小学生已经具备了基本的认知力、思维力、辨析力、判断力和发展力,以此满足核心素养理念对分层教学的实施要求,能对数学认知任务进行初步感知,有所收获。在自主学习过程中,小学生凭借自己的识读能力、理解能力和探究能力,积极思考、主动分析、自觉整合,能对教师预设的认知任务获得一定质量的认知效果。自主学习活动能为小学生提供较大的认知空间,能让小学生在独立思考过程中获得较多的信息获取机会、知识解读过程与自主剖析训练等,对小学生的主体认知

能力发展以及核心素养提升具有非常大的积极作用。例如，在针对“平均数知识”进行讲解的过程中，教师可以要求学生放学回家后收集家中的详细用电情况，并将其中的各个资料放置在小组内进行交流，通过这样的方式为后续平均数问题的学习做好充分的准备。对不同层级学生的平均数运算过程，教师应观察其中每个学生的表现和不足，通过针对性指导的方式解决学生在层级中不求上进的情况。

### 2.3 落实因材施教，实施教学分层

在分层教学环节中，当教师完成前期准备工作之后，就可以将教学方法落实到课堂教学当中。为了保证分层教学法的应用有效性，教师必须要进一步做好对学生的状态观察，并根据他们的表现及时进行所在层次调整，由此来保证课堂教学工作的科学、有效。例如在进行《小数乘法》的教学时，针对课堂教学内容难度的掌握，我会先与“基础层”学生进行互动，让他们回顾整数乘法的方式，概括“小数乘法”的基础概念等，让他们成为课堂上与教师互动的第一批学生，保证他们可以在自己能力范围内与教师完成互动，提升他们的基础学习体验。之后，我会与“中间层”学生进行互动交流，让他们寻找小数乘法的特点，并尝试说出小数乘法与整数乘法之间的差别，完成对关键内容的探究性学习，在保证他们基础知识水平的同时，进一步提升他们的学习能力。而“拔高层”的学生，我会与他们针对“小数乘法中小数点位置”这一难点知识进行互动交流，让他们根据自己的思维方式去完成对这一关键内容的记忆，并将自己的经验分享给其他同学，由此做到在锻炼他们学习能力的同时，也可以让其他层次学生实现学习进步，实现全班同学共同发展的目标。

### 2.4 合理制定教学目标，实现分层教学效果

将学生分成小组后，教师要在准备的时候针对学生的具体状况进行分层，在准备的时候，对A、B、C组的学生有自己的教学要求，这些都要在每一节课上都有具体的表现。只有在实践中，教师们才能达到针对性，避免把层次教学停留在形式上。每个组应该知道哪些是需要学习的，哪些是仅仅知道的，暂时不必着急掌握细节。对于不同层次的学生来说，学生的任务需要做的是做什么，教师都要在备课的时候加以考虑。在实施素质教育时，教师要科学地确定层次分明的教学目的，以提高学生自主学习的水平，进而提高其基本素质。而对于小学生而言，学生在自教师发展过程中缺乏自教师意识，缺乏明确的学习目的和学习方式。所以，在教学时，要根据学生的具体情况，设置相应的教学目的，避免采用“一刀切”的教学方式，忽视了学生的个人发展。在确定分层教学的目的的时候，也要考虑到学生学习时面临的个性化困难，整个教学进程应该由简单到困难，困难程度要适度，使学生能够感受到费力的成功的快乐，学生的学习应该是循序渐进的，并且能够在这种循序渐进的过程中获得了成就感。

### 2.5 强化与学生的沟通交流

在分层教学法的实际应用中，不仅学生之间存在差异化水平，不同学校之间的教育教学环境、教学方式、教学效果也有不同之处。例如，由于有些学校存在数学教师较少的情况，所以开展分层教学法的难度较高。如果存在学生多、教师少的情况，就会显著提升教师的教学难度，增加教师的压力，在实际应用分层教学法的过程中，就会存在相关阻碍。因此，需要有效加强教师与学生之间的共同交流。让教师在与学生的沟通过程中，使学生积累学习经验，有效提升学习效率。此外，小学数学教师在对学生进行分层后，也能够让他们通过小组合作讨论的方式，形成良好的学习模式。通过小组之间各自的激烈讨论，完成制定的学习目标，让学生互相帮助，互相指导，让他们能够更高效地完成学习目标。

### 2.6 根据实际情况制订考核体系

即使在课堂中教师已经尽力照顾不同层次的学生，但是学生掌握程度还是不同的，教师还要根据实际情况制订考核标准，帮助学生了解自己的学习情况。前面提到根据全班学生的学习情况分为不同的学习小组，教师要更根据不同小组的学习情况制订不同的考核评价体系。例如，对于成绩较为突出的小组，小组成员基础好，学习进度也快，他们日常接触到的知识丰富全面。对于这样的小组，教师要提高考核标准。对于成绩一般的学习小组，这部分学生往往数学运算能力较弱，教师要设法加强这些学生的数学运算能力，提高他们的成绩。然后是成绩较差的学习小组，他们数学基础薄弱，教师要适当降低标准，先要保证全部学生都能达到及格线水平。

### 结语

综上，做好小学数学课堂教学中分层教学法的应用模式研究，不仅可以营造良好的学习环境，还能够让学生更好地完成学习任务，在小学数学教学过程中，应用分层教学法首先应遵循因材施教原则，贯彻落实素质教学要求，跟进素质教学的发展趋势，并对学生进行合理分层，对教学内容进行科学分层，对教学目标进行有效分层等，从而使学生打下坚实的数学基础，提升其学习能力，创建高效的数学教学课堂。

### 参考文献

- [1]许蓓. 分层教学法在小学数学教学课堂的运用[J]. 新课程(综合版), 2018(12).
- [2]胡玉霞. 分层教学法在小学数学教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2018(35).
- [3]廖伟民. 探究小学高年级数学分层教学的策略[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018(5): 244-245.
- [4]陈秀梅. 因材施教、尊重个体: 数学分层设计刍论[J]. 成才之路, 2019(13): 126-127.