

参与式教学在初中化学课堂中的运用实践

陈名君

江西省兴国县思源实验中学

【摘要】以往的教师在对初中化学展开教学的过程当中，总是居于课堂当中的主体地位，进一步地为学生传授知识，而学生则是被动地接受知识，不利于学生主体地位的提升。因此，教师应该在课堂当中为学生引进参与式教学的方法，促使学生的主体地位充分得到发挥，从而学生便会由被动地接受知识向主动地对知识展开学习进行转变，本文从“创设情境教学，趣味化学实验，注重教学反思”三个方面入手，阐述了教师如何展开参与式教学的方法，促使学生能够得到更好的发展。

【关键词】初中化学；参与式教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.874

什么是参与式教学呢？即教师应该对气氛和谐、民主平等的教学环境进行建立，教师还应该鼓励学生积极主动地参与到教学活动当中，促使学生的自主性能够有效得到培养，进一步的使得学生的主观能动性能够得到发挥，并对问题展开探讨。因此，教师首先应该对学生的学习兴趣进行激发，促使学生参与课堂教学的热情得以提高，从而能够更好地完成任务。教师将参与式教学引入到课堂当中，正好满足学生以及教师对需要，所取得的教学效果也更为理想。

一、创设情境教学

教师通过创设课堂情境将教学主题引入进来，能够使得学生在课堂当中的积极性充分得到调动，进一步通过特定的情境促使学生的探究欲望充分得到激发，这样能够极大地使得学生的思维创新能力以及实践动手能力得以培养。兴趣是一个人最好的老师，因此，教师在对情境进行创设时，教师要对“趣”的关键进行把握，从而只有对学生的趣味点进行捕捉，这样才能根据特定的情境，促使学生的思维得以开动，之后教师在巧妙地为学生引入课堂内容^[1]。例如，教师在对“金刚石、石墨和C₆₀的物理化学性质”这一部分内容进行教学时，教师可以将金刚石与放大镜的故事引入到课堂当中：有一粒金刚石镶在了玻璃刀上，很久之前，人们还并不知道它由什么组成，然而一次偶然的的机会，科学家将金刚石放到阳光底下并用放大镜对其展开观察，一道白光一闪而过，科学家连忙闭上眼睛，等到再睁开时，只剩下了一缕青烟，金刚石不见了大家都在互相猜疑究竟被谁拿走了，之后科学家又将金刚石拿到了纯氧气当中并进行燃烧，发现产生了使澄清的石灰水变浑浊的二氧化碳气体。以此来让学生探究金刚石、石墨和C₆₀的物理化学性质。然而，教师将此故事通过多媒体为学生进行再现，可以极大地吸引学生的注意力，促使学生的思维能力能够逐步得到提高。

二、趣味化学实验

化学这门学科的实验性较强，教师利用学生的好奇心进一步的对趣味实验进行开展，促使学生的学习兴趣充分得到激发，进一步的使得学生的学习热情充分得到提高。因此，教师在具体的教学过程当中，教师应该要对趣味性的化学实验进行设置，从而为学生导入课程^[2]。例如，教师在对“酸碱指示剂”这一部分内容进行教学时，教师可以对“处于革命战争年代的地下革命工作者会用米汤在白纸上进行写字，并且用碘酒涂在信纸上，字迹便会得以显现”的故事引入到课堂当中，接下来教师对学生展开类比教学设置，教师引导

学生分别蘸取少量的氢氧化钠溶液与盐酸溶液，并且在纸上进行书写，写完之后要等待其晾干，接着将酚酞稀释液涂在晾干的纸上，进一步地让学生对其展开观察，这样便会使得学生对于实验的探究热情充分得到激发，从而学生便会积极主动地对资料进行查阅，并亲手验证自己的猜想。这种教学方式可以很好地使得学生处理信息以及收集信息的能力充分得到激发，教师为了使得学生的学习热情能够得以保持，教师可以让学生灵活地对家庭条件展开运用，进一步地去一步步地去展开实验，接下来教师为学生进行适当的分组并对课外小实验进行布置，促使学生能够通过互联网对相关的资料进行查阅，之后学生在课堂当中对实验的结论展开探讨，这种方法既能够使得学生的动手操作能力得以增强，又能够使得学生对于知识的掌握程度得以巩固。

三、注重教学反思

在每一堂课教学完毕之后，教师都应该对整个教学方式反思，诸如学生对于知识的掌握程度、教学内容安排是否安排合理等等，在参与式教学当中，师生之间是一种合作的关系，只有一方不能够进入状态，那么就不能够呈现出理想的教学效果。例如，在参与式教学当中，教师要想使得课堂教学质量逐步得到提升，那么这就需要教师与学生的共同努力，从而“双赢”才是参与式教学的最终目的，这时，教师就需要转变以往的教学方法，教师注重对学生的创新精神以及自主能力进行培养。反思便是参与式教学的最高境界，参悟巧妙才有改进之处，教师要不断地与学生之间展开交流，对于学生的不足之处，教师要进行及时的改进，从而使得参与式教学能够变得更加地完善，进一步地使得初中化学课堂教学质量有效得以提高，使得双赢的教学效果能够得以实现。

综上所述，如今的教师越来越关注与参与式教学，这种教学方式也深受学生的喜爱，教师应该有效地在初中化学的课堂当中运用参与式教学方法展开教学，进一步对科学、合理的课堂评价机制进行建立，促使学生能够积极主动地参与到课堂的教学环节当中，从而使得学生都能够得到更好的发展。

参考文献

- [1]周永兴.初中化学实验教学中参与式教学法的实施策略[J].中国现代教育装备,2014(10):50-51.
- [2]蔺蕾蕾.参与式教学法在初中化学课堂中的应用[J].新课程导学,2019(23):87-88.