

# 小学语文教学中群文阅读教学的策略研究

包艳芬

贵州省铜仁市松桃苗族自治县第二完小

**[摘要]**在小学语文教学中，群文阅读为一项关键的环节，其不但利于强化学生的语文阅读能力，还利于发展学生的创新性思维能力，尤其是在新课程改革愈发深入的背景下，更强调通过有效的阅读来提高学生的综合能力。因此，教师务必要注重展开小学语文群文阅读教学工作，以此来切实强化学生的语感，促进学生理解优美的语言文字，显著提高学生的语文核心素养。基于此，本文就以小学语文教学中群文阅读教学的重要性分析为出发点，而后研究了小学语文教学中群文阅读教学的策略。

**[关键词]**小学语文；群文阅读教学；策略；研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.680

## 前言：

在展开小学语文教学中群文阅读教学工作时，教师要做到教学方式的与时俱进，形成良好的教育理念，并且也应根据不同的渠道和途径，明确学生的兴趣喜好、语文学基础以及个性化特征等的情况，从而将此作为是重要的根据，大力整合和完善教学的方式与内容，在切实提起学生的兴趣后，再应用多元化的教学方式，指引学生展开群文阅读，保障学生的群里阅读效果，深化学生掌握其中所涉及的语文知识内容。

## 一、小学语文教学中群文阅读教学的重要性

在小学语文教学中，展开群文阅读教学工作至关重要，对此就进行了如下的叙述，其一，通过展开群文阅读教学，有利于提高学生的阅读量，群文阅读的主要特点即为同一主题的多篇文本，所以在此方面分析可了解到，在进行群文阅读后，非常利于提高学生的阅读量，使得学生可在相应的时间范围内，去阅读同个主题的多篇文本内容，从而提高学生的阅读素养。在展开小学语文教学工作时，在教材中所包含的知识内容，为展开教学工作时的中心所在，许多教材内容都体现出了文章节选的情况，所以会使得学生在阅读文本时，易于产生认知偏差的情况，未能在总体方面上精准把控和理解文本内容，而如可进行群文阅读，可使学生形成正确的语文阅读习惯，还可进一步提高学生的语文阅读量。

其二，有助于提高学生的阅读效率，在进行群文阅读的过程中，强调学生围绕某个主题去阅读若干篇文章，而这就利于提高学生的阅读效率，而若是学生可在较短的时间范围内去阅读更多的文章，就利于深化学生的知识素养，在极大程度上提起学生的阅读兴趣，让学生感知到语文阅读的独特魅力和趣味，所以教师务必要通过展开群文阅读教学工作，来加快学生的语文阅读效率。

其三，有助于培养学生的阅读思维能力，在新课程改革背景下，强调在展开教学工作时，应切实凸显出学生的主体地位，因而在展开群文阅读教学工作时，教师应为学生的独立思考和分析创造出更好的条件，在学生有效阅读文本内容后，以提问的形式，促进学生展开自主性的探究与思考，并让学生都说说自身在阅读后的一些想法与感受，这样就可实现在此过程中，发展与提高学生的阅读思维能力。

## 二、小学语文教学中群文阅读教学的策略研究

### （一）在群文阅读中合理选择教学内容

在展开群文阅读教学时，教师应做到科学选择教学内容，根据学生的兴趣喜好，结合学生的具体情况来组合不同单元的文章，结合相应的主题、或是次序，引导学生投入到群文阅读中。除此之外，教师也可在明确到学生的语文阅读能力后，结合学生的年龄特征、和认知水平等方面，为学生精选出有着阅读意义的群文阅读材料，而后再指引学生参与群文阅读中，如此就利于保障学生在进行群文阅读时，可阅读到优秀的文章，也可实现在此期间进一步提高学生的语文阅读水平。另外，教师应做到有机结合教材内容以及阅读素材，丰富学生的群文阅读内容，提高小学语文群文阅读教学工作的展开质量。例如，在展开《坐井观天》

一课的小学语文教学工作时，教师能够先让学生以自身所喜爱的形式来展开阅读，随后再说说文意、以及本文的中心思想，以此方式保障学生较好地理解本文的深刻内涵。在保障上述目标的实现后，教师还可指引学生去阅读《我要的是葫芦》以及《小柳树和小枣树》等相关的文章。除此之外，教师也能够指引学生去阅读和本章内容相关的一些其他文章，这就主要包括《刻舟求剑》以及《最大的麦穗》等文章，使得学生可更好的投入至群文阅读中，在诸多层面上来比较自身的阅读内容，如此不但利于开阔学生的眼界，也有利于促使学生在进行群文阅读时，理解到和本文内容相关的一些处事哲理。

### （二）创设教学情境，促进群文阅读

由于学生的文字理解能力、以及学习基础均较为不足，所以在展开群文阅读的整个阶段中，不乏会遇到较多的困难，在此情况下，通读全文已然十分困难，若想感知到文章作者的思想情感，就更是非常困难了。对此，教师在展开小学语文群文阅读教学工作的过程中，还可通过创设出良好的教学情境，对于上述状况加以改善，促进学生进行更好的群文阅读，深刻把握文章作者所展现出的思想情感，也可深层次领会文本的内涵所在。而在多媒体技术飞速进步的同时，在小学语文教学中，也越发注重运用多媒体技术来辅助阅读教学工作的展开，所以在现阶段的群文阅读教学工作中，教师也有必要凸显出多媒体技术的作用，为学生创设出适宜的教学情境，并吸引学生投入到此教学情境中，展开深入性的群文阅读，在相应的场景下，认真探析和思索文章内容，从而就可实现利用此种方式，激发学生的群文阅读兴趣，提高学生的群文阅读效果，并且还可在一定程度上降低学生的群文阅读难度，使学生可更为流畅性、有效性的展开群文阅读，而在较短的时间范围内阅读到更多、更有质量的文章，利于扎实学生的语文阅读基础，提高学生的语文阅读量，最终为学生往后的语文阅读学习实施更为积极的铺垫与促进。例如，在展开《女娲补天》一课的小学语文教学工作时，教师就可运用多媒体技术，为学生放映出关于“女娲补天”的视频，让学生在观看此视频后，也说说其中的故事，在深化学生解读其中故事后，教师还需指引学生认真分析和探索文本内容的关键词句及段落，利用图片展示的方式，促使学生了解到“女娲补天”的原因和结果，随后再根据本文内容，促进学生理解本文作者的思想情感和根本内涵，随后教师也应指引学生去阅读《大禹治水》以及《精卫填海》等优秀的文章。在利用上述方式展开群文阅读教学工作后，可提高学生的阅读积极性，与此同时，也可深化学生解读和学习在故事中所展现出的传统文化以及重要品质。

### （三）展开丰富的群文阅读活动

在许多因素的一同制约下，发现学生的语文学习能力、和执行水平等方面容易体现出不同，而在此种状况下，为防范学生的语文阅读水平产生两极分化的情况，教师就应做到科学分层，指引学生以组的形式来投入到群文阅读中，在学生理解基础内容后，还可指引学生投入到有效的阅读实践活动中，让学生主动去搜集和阅读相应的材料。在当前展开小学语文群文阅读教学工作

（下转第1337页）

拓展阅读对自己语文考试成绩产生的助推作用,分享拓展阅读中留给自己深刻印象的内容,分享如何采用正确的方法进行拓展阅读。通过这一阶段的活动,使班内学生能够根据他人分享的内容进行更为深刻的阅读反思,并从中获取拓展阅读上的新启发。

其次,围绕语文课上所推荐的课外读物,教师与学生共同分析其中精华内容。比如,围绕《小王子》这一课外读物,教师与学生共同分析作者在书中如何对人物形象进行塑造,在书中如何对各类修辞手法进行恰当运用,如何故事结构进行合理安排。通过上述分析与介绍,使小学生通过这一课外读物产生更大的收获。

#### (四) 合理设定阅读任务

针对小学语文拓展阅读,语文教师可以通过合理设定阅读任务的方式,对小学生的拓展阅读提供明确指引,促使小学生真正意识到拓展阅读在语文学习中的重要性。围绕小学生语文拓展阅读,教师为学生安排的任务可以在一个月或一个学期内完成某本课外读物或某一部分内容的阅读。考虑到小学生的认知能力有限,为了防止对学生造成较大的额外学习负担,语文教师可以对学生的阅读量不作明确的规定,但是必须要求学生采用正确的阅读方法。为了确保拓展阅读的有效性,语文教师需向学生提出明确的拓展阅读要求,即在每次阅读结束后需要及时记录自己的阅读收获,比如,在文学经典阅读结束后,可以记录自己阅读的大致内容,记录自己从中体会到作者想要表达怎样的思想情感,记录自己对材料中作者语言表达方式所产生的收获,甚至可以根据自己当时的感悟效仿作者的写作手法进行简单的随笔训练。而在杂志阅读后,要求学生及时记录通过此次阅读所获取的主要信息,在增加自身知识面的同时,还可以将其中部分信息作为自己

后期写作的素材。在该项拓展阅读任务的安排中,语文教师不对学生的阅读量、阅读次数、阅读时间做出明确的要求,即使学生一个学期仅仅开展一次课外阅读,教师也不可对学生提出批评,但是必须要求学生在每次课外阅读后进行认真记录并总结自己的阅读收获,通过该项任务的安排,既不会对学生造成较大学习负担,还能够为小学生阅读能力的增长提供辅助,以此充分发挥拓展阅读的实际效果。

另外,为了进一步突显该项教育工作的实际效果,语文教师可以指导学生对阅读任务完成时间进行合理分配,比如在上述拓展阅读任务中,教师可以向学生推荐特定的课外读物,然后针对读物的复杂程度将阅读任务合理分配到每周、每月、每个学期,促使学生在有序完成各个时期阅读任务的同时产生更大的学习收获。

#### 四、总结

综上所述,小学语文拓展阅读指导工作的科学实施,对于小学生语文阅读能力的增长以及学校语文教育功能的发挥都会产生非常积极的影响,因此该项教育工作应当引起必要的重视。在语文拓展阅读中,教师要结合实际情况对课内阅读教学内容进行合理拓展,要向学生传授正确的阅读方法,还要开展多样化的拓展阅读学习活动。通过小学语文教师的多方努力,不断提升小学生的拓展阅读学习效果。

#### 参考文献:

[1]“轻负高效”背景下小学语文有效拓展阅读[J]蔡夏倩.小学生作文辅导(上旬).2019(03)

(上接第1335页)

时,教师务必要通过展开丰富的群文阅读活动,更为提高学生在阅读活动中的实际参与程度,这样也可保障学生在参与群文阅读活动的整个过程中,不断深化自身的语文阅读能力,保障自身的阅读执行效果,最终有利于提高小学语文群文阅读教学工作展开的实效性。

#### (四) 联合群文巧妙提出问题

在传统的小学语文群文阅读教学中,教师往往会更加注重让学生阅读同个主题的多篇文章,但在此过程中,却未能巧妙的提出问题加以引导,所以学生在进行群文阅读的过程中,往往会缺失方向性,不知阅读的根本目的是什么,并且也由于问题提出的指引程度较差,所以学生也未能在进行群文阅读时,通过充分解答相关的问题来深化自身的群文阅读效果,进而也不利于提高学生的群文阅读水平,因而针对此种情况,在当前的小学语文群文阅读教学中,教师还应做到联合群文来巧妙提出问题,以便通过问题的有效提出,推动学生有所规划的进行群文阅读,这样即便阅读若干篇文章,学生也不易于产生思维混乱的状况,还可深入理解各篇文章的根本内涵,深化感知其中所蕴含的充沛情感,如此也可实现在此期间升华学生自身的情感,进一步提高学生的阅读素质。在展开群文阅读教学工作时,教师还应了解到的是,群文阅读并非是以独立状态存在的,强调以单篇文本作为重要基础,随后指引学生在语文群文阅读中,实施有效的信息提炼以及分析,在具体教学期间,教师能够将多篇文本内容当作是一个整体,并且设计出有着一定比较性以及迁移性的阅读问题,利用群文展开横向联合,以此来强化学生重整以及创意等方面的阅读水平和能力,并且在小学语文群文阅读中,巧妙设计出有着一定比较性的阅读问题进行解释说明,也利于在问题的有效驱动下,促进学生深层次理解文意,吸收到其中所包含的重要知识,最终也利于提高学生的语文阅读能力,彰显出小学语文群文阅读教学工作展开的显著意义和作用。

#### (五) 升华阅读主题,解读阅读内容

在展开小学语文群文阅读教学工作时,教师也应注重升华阅读主题,同时有效理解不同文章的主要内容,深层次剖析文章的阅读特征,这也为小学语文群文阅读中的一项重要环节,学生能够结合具体的特征,分析和解读阅读内容,要求学生联系文章的内容实施准确的切入,更加认真的欣赏和品评文章,明确到文章在表达方式、以及其他方面上所展现出的不同,利于促使学生深层次领悟到群文阅读的重要主题,做到充分升华文章的主题,而若可保证主题的有效升华,学生也会更为乐于围绕相应的主题,投入到群文阅读活动中,使得学生均可朝向一致的方向与目标,展开高质量、有效性的群文阅读,让学生可更加深入的理解阅读内容,在此过程中也助于提高学生的阅读水平、理解能力,甚至是语言表达能力等,保障学生在参与群文阅读活动的整个阶段中,可得到更多的收获,可取得更加显著的阅读进步,因此说,在当前展开小学语文群文阅读教学工作的过程中,也需将升华阅读主题,促进学生解读阅读内容,作为是一项重点所在,在最大程度上保障小学语文群文阅读教学工作的展开成效和质量。

#### 总结:

总而言之,群文阅读为对于以往阅读教学方式的重要突破体现,所以,在当前展开小学语文教学工作时,教师务必要重视落实好群文阅读教育,以此来提高和发展学生的语文阅读能力和素质,也可实现在此过程中来提高学生的综合素养,激发学生的阅读潜力,最终推动学生的阅读发展。

#### 参考文献:

[1]马玉萍.小学语文教学中群文阅读的价值意义与评价策略研究[J]新教育,2019,(14):118-120.  
[2]杜蕾.小学语文教学中群文阅读教学的策略分析[J]中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019,(02):139-141.