

探究有关如何在小学语文课堂上实现教学评一致的策略

罗世敏

江西省赣州市崇义县城关小学

[摘要]随着新课改的不断推进,对于语文这门学科的教学来说,其教学理念也发生了一定的变化。同时,也导致当今小学阶段的语文教学标准发生了变化,开始要求教师需要能够注重于教学、学习与评价相结合的一体式教学,并通过这种方式来提高学生对语文知识的学习积极性,充分调动学生的学习主体性,以此实现教育教学的进步与再发展。

[关键词]小学语文;教学评一致;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1002

所谓教、学、评的协调一致,即协调并匹配教师的课堂教学、学生的课堂学习及整个课堂学习过程的结果评价这三种重要因素,并以此实现良好师生关系,和谐课堂氛围的营造,利于激发学生在学习过程中的潜在能力与学习主动性,进而实现促进学生全面发展及个体身心发展的重要目的。同时,结合大多数小学阶段学生的学习情况,作为教师更是需要能够结合语文学科的特征,努力协调教、学、评的一致与统一,以此促进学生语文综合素质能力的提高。

一、教学评一致在现代语文课堂教学中的意义及问题

(一) 教学评一致对语文教学的意义

教学评一致的主要目的在于改善教师的教育理念与思想结构,并在此前提下以合理的目标进行整个教学计划与过程的安排与设计。在以往的语文教学中,大多数教师都是单一地进行课本内容的教学,比如系统地概括知识点,随后让学生自由利用时间进行学习,整个课堂没有师生间的教学交流,没有学生间的学习讨论,整体呈现出一种较为死寂的学习氛围,导致学生长期处于这种环境下而产生一定的厌学心理。然而,教学评一致的运用却能够改善传统的语文教学,使教师能够根据一定的教材内容进行当天课程内容的教案设计,同时通过一些丰富的活动设计,以此营造出活跃的学习氛围,让学生能够根据自己设计的问题进行回答,并对学生的回答进行一定的评价与指导,促进学生的学习进步。当然,教师不能盲目地将教学评一致应用于教学中,而是应该有明确的方向的目的,这样才能推动教学评一致的教学作用。^[1]

(二) 教学评一致在实际教学中出现的问题

若想实现教学评一致性,教师首先需要在脑海中建立一个清晰的教学目的。然而,在如今大多数的语文教学中,可以看到这部分教师并未将课前的准备工作放在心上,导致其没有形成清晰的教学目标,进而使他们只能按照单一的流程形成教学,使得学生在本节课堂的学习中收获甚少,甚至不利于学生学习能力的提高。同时,由于如今大多数的学生逐渐在意教师对自己的学习评价,可教师仍然不注重于整个教学的分析与评价,导致学生在课堂上的学习质量一般。相同的,教学内容与课堂教学活动的联系及对学生评价的内容等都是教师在当今语文教学中需要注意并改正与优化的。

二、在语文课堂上实现教学评一致的主要策略

(一) 优化教学过程

需要将教学目标所具有的发展性进行体现,以课程要求作为教学活动的直接组织依据,通过课堂教学观察、学生成绩研究及自我教学评价等形式,了解学生的语文学习情况。同时,将教学目标所具有的差异性进行体现,根据学生在学习上的能力差异进行教学活动的灵活调整,使不同基础的学生都能够得到学习上的提升。例如,在《找春天》的学习过程中,教师需要注重全体学生的学习收获,并结合教学目标

的差异性,将整个教学内容分为三部分,并逐一进行教学。比如,教师可以将生字词的学习作为首要部分,让每个学生都能掌握这些字词。其次,将文章的句式特点作为中间部分。最后,将文章情感表达的学习作为末尾部分。以此,通过教师细心的讲解,使学生在有次序性的慢学习中理解并掌握相应的内容,使基础不好的学生也能够跟上教学节奏。

(二) 设计教学活动

学习任务是实现教学评一致性的重要载体。因此,教师需要设计一系列能够激发学生学习兴趣的活动,并在设计的过程中坚持以学生的年龄结构与认知结构为主要依据,将语文教材中的情感体验与内容情节进行结合,使学生能够加深对所学内容的理解与印象。^[2]例如,在《赵州桥》的学习过程中,教师需要考虑到对于小学阶段的学生来说,由于他们的认知经验较浅,对文中的部分内容可能存在疑惑,因此教师需要能够结合实际进行演示,让学生明白内容的同时,还能激发他们的学习兴趣。比如,将含有两个大洞的塑料板放置于一定水平面的封闭容器中,并慢慢增加水平面高度,让学生观察积水通过塑料板的速度。随后,在塑料板上增设小洞,并还原第一次实验,让学生发现小洞的用处,使学生能够加深对赵州桥的学习印象。

(三) 创新教学评价

发展性的评价能够实现学生在思考与实践探究上的准确性与科学性。因此,教师要能够结合学生所需要学习的内容,并对每个内容进行相应的创新性评价,并从中逐渐启发学生独立解决问题、提取问题信息及提高文字表达等能力。同时通过设计多种有意义性的练习来促进学生分析与改正自己在学习过程中出现的问题,实现自我进步。例如,在《开国大典》的学习过程中,教师可以结合课文中的内容与多媒体演示中准备的图片进行教学,并在教学过程中进行一定的评价,同时在评价的过程中渗透指导过程,让学生理解“新中国成立”对于中华民族而言的重要性。最后,在此前提下,通过教学评价加强学生对于解决问题的创新意识与实践过程及学生对生活事物的观察能力,鼓励学生多进行创新性思维,以此提高学生的综合能力,促进自我发展。

总之,教学评一致性不仅能够一定程度上改善如今语文课堂的教学问题,还能改善学生与教师在语文学科上的学习过程与教学设计。因此,教师需要注重于实现教学评一致的语文课堂教学,使得整个语文的课堂教学效率得到提高,学生的学习质量得到提高,自身的教育教学水平得到提高。

参考文献

- [1]房华.基于标准的语文教学评一致的备课研究[J].大连教育学院学报,2019,36(01):51-54.
- [2]傅彩虹.探讨“教·学·评”一致的小学语文课堂[J].华夏教师,2019(01):40-41.