

# 基于课程思政的小学语文阅读教学探究

孙海英

秦皇岛市海港区东华里小学

**[摘要]**小学课程思政的目的在于使各课程的育人功能得以充分发挥,使其与所教授的学科相结合,从而实现知识与道德教育的双重价值,使之与思政教育相适应。小学语文是我国传统文化的主要教育载体,它包含了许多优秀的文学作品。因此,本文就小学语文阅读教学中的课程思政问题进行了研究。

**[关键词]**课程思政;小学语文;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.565

## 前言

课程思政的基本形式是把理论知识、价值观、精神诉求等内容与教学内容相结合,在潜移默化中对学生的思维和行动产生一定的影响。因此,要想提高语文阅读能力,必须对传统的阅读教学方式进行改革,确立新的阅读引导思路,注重培养学生的多学科能力,使学生在阅读课堂上的主体性得到充分体现。

### 一、基于课程思政的小学语文阅读教学要点

#### (一) 思想政治教育

思想政治教育是学校德育工作的重要组成部分。思政理论课程以马克思主义世界观、价值观、人生观等为重点,培养学生对中国共产党的信仰和对中国特色的认识,争做社会主义的接班人。因此,在实施新课程思政理念的同时,必须充分挖掘与之相适应的相关资源。

#### (二) 德育教育

长期以来,我国小学语文教学一直以“应试”的方式进行,其知识技能的培养与德育教育工作被人为地分割,使其教学职能大大削弱。而课程思政的思想,则使德育的内涵得到了再一次认同,使德育与“知识能力”双重结合。

#### (三) 教育功能

课程思政的最终目的仍然是以教学内容的形式来教育学生。长期以来,我国的小学语文一直用着传统的教学方式,让学生变成了一个学习工具,失去了作为主体的思考能力,而课程思政理念的提出则是回归了教育的本质,将育人摆在了首要地位。

### 二、基于课程思政的小学语文阅读教学目标

首先,教师要认识到培养学生的爱国情怀,培养爱国主义是最基本的素质。爱国精神要深入每个中国人的血液和灵魂,使之具有旺盛的生命力。因此,在小学语文教育中,要注重爱国主义教育。其次,我们国家历史悠久,文化底蕴深厚,从古代的神话传说到现代的通俗文化,各种形式都有,都是围绕着中华优秀传统文化进行的。中华优秀传统文化体现了我们民族的价值观念、文化品格等,其中也不乏优秀的文化和思想,可以引导小学生的健康成长。在完成了文化精神与文化遗产的教学任务后,应着重于社会责任的培养。社会责任是指个人在特定社会中对别人或社会所作出的与伦理规范相一致的行动。因此,在小学语文教育中,应重视培养学生的社会责任感,使其成为

具有集体意识和社会责任感的杰出人才。

### 三、思政教育在课堂阅读教学中实施的现状

#### (一) 涉及的思政内容较少

教材是课堂教学的主体,目前大多数老师都是在教材的基础上进行的。但要注意的是,大多数的课程都是以特定知识为基础,而不是以学生为中心,由于缺乏对语文教材所包含的思政内涵进行深度挖掘,致使其缺乏实践性。

#### (二) 教学方式过于单一

过去,思政教育的主要途径是通过课程教学、课程大纲和课程模型来实施。然而,这种教学方法很难吸引学生,也很难适应学生的多样化发展需要,缺乏对学生群体发展的重视,影响了他们的自主学习。而且,老师在教学中使用的理论太深,造成语言上的空虚,与现实生活的联系很少,导致学生的理解困难。

### 四、基于课程思政的小学语文阅读教学探究

#### (一) 挖掘教学内容中的思政教育素材

教师要充分挖掘教材中所蕴含的思政知识,充分发挥教材中的某些教学内容,使其具有较好的教学基础。具体而言,首先要使学生能读懂这篇文章,并排除文字上的障碍,为学生打下坚实的理论基础。然后,老师应引导学生对文章的主题进行分析,了解其所蕴含的意义,从而使其在不知不觉中渗透到阅读教学中。这种教学组织和设计方法,既能使基础知识得到切实贯彻,又能使学生对课文进行更深层次的理解,从而使学生的阅读体验更加深刻,能更好地实施思政教育。比如,在《升国旗》这门课上,在进行阅读教学时,教师可以合理地设计阅读课程,先播放天安门升国旗、奏国歌的录像,让同学们亲身体验升国旗的庄严肃穆,感受国歌的威严。通过观看天安门上的升旗人数、表情和动作,使学生了解到,国旗是一个民族的荣耀,并对其表示尊敬和热爱。当国歌响起,国旗升起的时候,所有人都被感染了,都聚精会神地听着。当学生们看了整个升旗过程后,老师就会把文章介绍给同学听,然后通过对文字的分析,让学生理解文章的含义,从而在不知不觉中激发出他们内心深处的民族情感。通过这种方法进行思政教育,可以使理论基础教育得到很好的贯彻,培养学生积极的价值观念,从而达到阅读课的多样化目的。

#### (二) 优化教育内容,抓住思政教育的落脚点

当前,要根据学生的实际情况,对教学内容进行适当的

优化,采用更为有效、合理的教学方法,以达到更好的效果。例如,在《圆明园的毁灭》这节课中,老师可以把我国的耻辱史作为这节课的立足点,向学生们讲述中国的历史,从而在一定程度上激励学生们振兴中华、奋发图强的精神。但是,在实际教学过程中,有些同学对中国的历史并不熟悉,因此,老师的“空谈”并不能达到预期的教学效果。这时,老师可以引导学生反复朗读课文中的关键部分,让学生感受到文章中的情感变化,从而引起师生之间的共鸣,加深对“弱国无外交”“落后就要挨打”的认识。再例如,在《桂林山水》一文中,作者运用了排比式的修辞手段来描绘漓江的美丽,在教学中,老师可以通过播放漓江风光的影像,让同学们在欣赏漓江的美景时,把漓江的风光展现给学生,让他们更加直观地体会到漓江的魅力。在欣赏完这些作品后,老师又让他们读了一遍又一遍,感受到大自然的美丽,从而引起同学们对自然的喜爱,增强他们的环保意识。通过对语文教学内容的合理优化,使其充分发挥语文的优点,运用到实践中去,使其成为思政教育的最终落脚点,逐步形成审美观念,树立起社会文化自信。

### (三) 通过古诗词的创作背景展开思政教育

利用古诗词进行思政教育,可以采取多种方式。教师可以把古诗词的创作背景、作者的生活经验等信息提供给学生,让他们对古代诗歌的背景和历史进行深入的理解,从而达到提高学生对古诗词理解能力的目的。比如《咏柳》的教学,老师在进行学习时,可以向学生展示作者的创作背景和生活经历,让学生对其有一个更深刻的认识。在武则天时期,作者中了秀才,离开家乡五十多年,在朝中任职,直至唐玄宗时期辞官。一年春天,诗人在江边的一棵杨柳下写下了这首诗,描写了一幅春景。通过这种方式,学生可以从获取一些重要的信息,并将其引入到古诗词的背景之中,体会作者的情感,从而与其产生共鸣,让其更易于理解。学生在学习古诗词时,既能唤起学生对春光的记忆,又能使他们用这种语言来描述春日的情景,使他们能更好地表达自己的感情。

### (四) 激发学生的情感共鸣

思政教育有别于普通教育,它的目标在于引导学生树立正确的思维方式,培养良好的品德,要使学生由“理性学习”向“感性学习”转变,才能提高其教学效果。因此,要使学生思想感情得到充分调动,就必须强化教学内容和现实生活的紧密结合,以激发学生的情感共鸣为核心进行思政教育。比如,在《端午粽》课中,老师可以根据课文的内容,结合端午的特征和含义,对学生进行思政教育。端午节是中国的传统节日,每位同学都有自己的亲身体验。在这种情况下,老师可以组织同学们进行关于端午的主题讨论,让他们讲讲自己对端午的记忆,喜欢吃什么味道的粽子。学生在回忆、讨论的过程中,能体会到端午的温馨气氛和浓厚的家庭情谊,从而激发学生对中国传统节日的热爱、对亲人的感恩以

及对家乡的怀念。

### (五) 增加课外阅读,在阅读时展开思政教育

在课堂教学中,仅靠课文来帮助学生内化知识是远远不够的,必须通过实践活动来拓展学生的阅读视野,拓展他们的知识面,增强他们的语文应用能力。在这段时间里,老师要对学生进行课外阅读的指导,并鼓励他们挑选好的读物,让他们从作品中体会到我国的传统美德。课外阅读是对思政教学一种有效的补充,它让学生感受到中国优秀的文化精神,在学习过程中寻求和探索思政的内容,有助于培养学生的积极思维和乐观心态。开展思政教育在语文教学中有其独特的优点,通过增加课外阅读、课外学习等手段,丰富学生的思想感情,让他们更好地体会到作者的写作意图。

### (六) 开展阅读实践活动,传播中华优秀传统文化

中华文明有着悠久的历史,它是一个文化的宝库,承载着无数的优秀文化和精神,它引导着我国人民的学习、工作和精神生活,而我国之所以能发展到今天,就是因为中华优秀传统文化。所以,在小学阶段,加强中华优秀传统文化的教育,是每一个教育工作者的责任。比如,在课堂上可以安排同学参加阅读实践,通过多媒体的方式来布置情景,让同学们身着汉服,大力宣传汉服。我国自古以来就是“衣冠上国”和“礼仪之邦”,传承了汉族的“染织绣”,而“汉服”则是汉代服饰、礼仪、制度的深层内涵,因此,在课堂上,学生要在课堂上通过网络查询资料、阅读相关纸质图书等形式,主动学习相关的传统文化,再以情景表演的形式讲述汉服文化。学生可以通过团队合作共同完成,一位身穿汉服的学生,做着汉族的礼节,一位学生在旁边解说,一位同学在下面做笔记。最后,教师选出准备最充分,讲解最好的队伍。通过语文教学实践,学生们可以更加全面地了解我国的传统文化。

### 结语

当前,我国小学在实施课程思政教育工作时,要善于从教材中发掘内涵,重视学生的情感体验,以文化传统的形式渗透,提倡解读与剖析,制订教学大纲。通过对文学创作的思考与政治建构,发掘其所包含的生命真理,并将其融入到文学创作中。在实际的课堂教学中,教师要充分利用课外的阅读资料,为学生提供充分的阅读和探究时间,以提高他们的语文学习水平。

### 参考文献

- [1]王军伟.小学语文教学与课程思政有机融合策略[J]天津教育,2019(21):42-44.
- [2]王吉庆.基于课程思政的小学语文阅读教学探究[J]亚太教育,2019(13):85-88.
- [3]王杰.基于课程思政的小学语文阅读教学探究[J]学苑教育,2018(04):24-26.
- [4]李亚杰.基于课程思政的小学语文阅读教学探究[J]学苑教育,2018(01):94-96.