

# 中职机械基础课程教学方法探讨

郭小康

重庆市行知职业技术学校

**[摘要]**机械技术是中等职业学校相关专业,尤其是机械类专业学生的基础课程,对于学生的学习专业知识以及未来在社会各行各业中发展,有着非常重要的作用,机械专业是我国中等职业学校非常重要的专业之一,更是其不可或缺的组成部分。随着我国教育改革不断推进对于机械基础课程越来越重视,因为对于学生的未来发展以及在日后的工作中起的至关重要的作用,而这些技术也是中职机械类专业学生必修课程之一。因此良好的教学方法直接影响着最终学生对于机械技术课程吸收的程度。所以本文将着重分析当下机械基础课程教学现状,通过创新方法改变教学模式等方面实现教学方法的有效性,希望为广大读者带来借鉴作用。

**[关键词]** 中职机械基础; 教学现状; 教学方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1112

机械基础在中职院校有着非常重要的地位,他是中等职业技术学校机械类专业的一门专业基础课,为学习专业技术课程和今后在工作中合理使用、维护机械设备,以及进行技术革新提供必要的理论基础知识;比如机电类,机械类或者是汽车类,对于机械基础来说,能够满足学生对于机械学习的积极性,同时学生对于机械基础知识掌握的总体程度,将直接影响学生毕业后从事相关职业的综合能力。而良好的教学方式,也直接决定着学生对于该类课程学习掌握程度。如何提高学生对于机械类工作的基本能力和掌握机械基础相关知识,也是各中等职业学校着重关注点之一。所以在教学的过程中,必须要针对学生的发展规律,根据课程的总体情况来设计课堂教学模式,这样能够不断地提升学生的积极性,从而保证学生及时掌握新知识,创造有利条件。正是如此,本文将结合自身教学经历来分析当代中等职业技术学校机械基础课程如何教学才能够起到实际效果,希望为广大读者带来参考作用。

## 一、机械基础课程教学现状分析

### (一) 以教师为中心,采取“填鸭式”教学模式

当下中职机械课程教学还存在诸多不足,就当前机械基础课程来说,其存在诸多短板和不足之处,首要提到的是当下,基础机械课程,往往是以教师为中心采取填鸭式教学模式,忽略了学生能否接受,也忽略了学生对于这类课程的学习兴趣。这样所带来的后果是不仅使得整个课堂缺乏生动教学,达不到教学效果,同时也阻碍学生智力成长以及独立思考学习的能力,对于学生的未来成长是不利的,而且往往以教师为中心,忽略了学生真实想法,也就导致了教师和学生之间的交流,互动不够多,就是难以及时了解学生内心中的真实想法,所以这种教学模式也就导致学生容易产生逆反心理,对于机械课程缺乏兴趣,丧失了积极性。而且就这些课程本身来说这类课程难度较高,所以学生基础本身就比较薄弱,再加上缺乏学习兴趣,导致学生对于这项课程,知识掌握程度并不高,对学生的未来帮助也起不到良好的作用。

### (二) 教师教学过程过度依赖 PPT 等多媒体教学资源,

缺少板书

随着互联网的发展,多媒体教学已经成为当下主要的教学模式。多媒体结合教学已经创新了当下的教育模式,教师能够利用多媒体,将各类的知识点进行串联,确实能够达到很好的教学效果,同学对于机械基础课程的时候,其涉及的内容比较多,如果都采用传统教学的方式,可能对于这些繁重的任务或者是知识点,难以保证全部讲懂,所以采用多媒体教学,能够极大解决这类困难。但是有部分教师在授课的过程中过度地注重多媒体教学,而忽略了我们传统教学的方式,他们并没有意识到,对于多媒体教学来说,往往起到的是辅助作用,绝对不能占据主导作用,如果过度的运用多媒体教学不仅不会使得课堂效果有所提高,反而也不会提高学生的积极性,最终使得授课模式难以提升以及知识点的普及,效果也参差不齐。因此对于教师来说,既有能够熟练的应用多媒体教学,同时也能够借助传统的教学模式,让两者教学达到有效结合,这样才能够让学生既能够学习到专业的机械基础课程知识,同时还能够提升他们的积极性,创造力思维。

### (三) 教材知识结构设计不合理

教材是理论知识的载体,更是知识传授的主阵地,而对于中职院校机械课程来说,需要科学合理的教材设计才能够将理论传授到位,让学员听得懂学得会,但是就当前来看,还存在很多中职院校,对于机械基础,教材知识结构设计不够合理,没有根据学生们的接受度来设置教材,甚至还会照搬照抄其他院校的教材行为,这其实是不利于学生成长的,忽略了理论传授其中的规律,往往在教材设置过程中知识点过难,因为对于政治院校学生来说,接受程度以及自身的素养都与高等院校存在差别,所以在设置教材过程中更应该因人而异,设置一些片尾,简单的教材内容,这样才能够让学生们更好去理解内容,也能够使得教师在教授的过程中游刃有余,所以,改变中职院校的教材知识结构,让其设置地更为合理是当下所要解决的重点问题之一。

### (四) 重理论轻实践,中职学生缺乏兴趣

当前我国教育的一个弊病就在于过度的证实理论,过度

的证实成绩，而忽略了实际效果。往往在设计课程的时候，只是泛泛的讲解一些理论，而众所周知理论本身就是枯燥无味的，如果学生只进行理论学习没有实践经验，在后续工作中也难以将理论实际运用。而当下人才培养最主要的方法就是理论结合实践，只有理论和实践相结合，才能够确保学生所学习到的知识，活学活用，但是当下部分中等职业学校没有意识到理论结合实践的重要性，往往只注重着课堂方面的讲解，教师在讲解的过程中，仅仅是对于一些知识进行讲解，这也导致学生在学习的过程中只是盲目的具备一些知识点，却并不知道这些知识点的来源以及内涵，虽然能够短时间内，尤其是对于一些考试，可能会起到实际效果，能够让学生的成绩有所提高，但是机械所注重的应该是实际操作，只有学生能够深入地了解理论的来源相关知识，才能够在日后工作中真正的运用到实际中去，为社会做出一定的贡献，很多学生在学习的过程中缺乏了学习兴趣，所以这也就启示我们当下的中等职业学校，在授课的过程中，既要保证理论方面讲得通，学生学得懂弄得会，而另一方面还要多给学生创造一些实践机会，让学生在实践中良好的运用理论，这也能够在实践过程中更好的理解理论知识。

### 二、机械基础课程教学方法探索

#### （一）改革传统教学模式，创新教学方法

因此对于机械基础课程要不断的结合当下中职学校教学现状以及存在的一些短板和不足针对性的分析，并且给出相对有效的方法。首要做的是要改革传统教学模式，创新教学方法。传统的教学模式显然已经不符合当下的中职学校教育，过去以教师为中心的教学模式更应该要有所改革，改变为以学生为中心教师和学生做好互动，这样才能够满足学生的兴趣，提高学生的兴趣点和积极性。同时我们不仅要对于传统教学方式进行改革，同时也要借助传统教学的模式对比，以往的传统模式，在课堂教学过程中，教师讲解的经验技巧，以及在应对学生面对困难时的措施都应该有所延续。而创新主要是针对在教学过程中所遇到的一些问题进行一些改变，比如如何激发学生的兴趣，我们可以采用一些任务驱动法这样的游戏教学模式，以积分的教学模式来提高学生的积极性，通过提问互动，这样才能够不断地提升教师和学生之间的紧密程度，也能够辅助教师不断地了解学生的真实想法以及在学习过程中面临的困难，这样才能够从根本上得出什么是教学的弊端，激发学生的学习兴趣，满足课堂效果，能够深刻落实好我们当下的教育改革和课堂教学结果，确保教学质量稳步提升。

#### （二）注重教师专业素养的培养

第二个方面是要注重教师专业素质的培养。随着我国当下中职学校的规模不断增多，随之而增多的不仅仅是学生的数

量，还有教师的数量。多数中职学校都存在着缺乏教师这样的现状，而对于中职学校来说，师资力量的好坏直接影响着教学整体的效率，所以，对于很多中职学校来说，都不惜代价去引进一批优秀的教师，但是在引进的过程中，往往忽略了对于教师的资质审查。也导致了这类教师质量参差不齐，难以真正地将知识传递。同时部分教师在授课的过程中过度的重视课堂整体情况，而忽略了对于学生内心的真挚诉求，往往只注重以自我为中心，仅仅是讲知识点进行讲解，以为学生能够背下知识点，就能够完全的掌握课堂，但是殊不知知识点只是一个方面，教师还应该及时的和学生做好互动，不断地和学生进行深入交流，了解学生在授课的过程中遇到哪些困难，同时对于教师来说，也更应该在每次课堂上都要进行自我反思，分析在课堂上出现的一系列问题，并且针对性的予以解决，抓好集体备课，不断地提升师资力量以及专业水平。

（三）分析中职学生实际状况，分层教学，提高学生们的兴趣

因材施教是我国历来的教学模式，根据我国教学的经验来说，因材施教是一种良好的教学理念。就是要根据学生整体的表现和结果来分类教学，分层教学根据实际情况来采用不同的教学模式，这样才能够根据学生的兴趣，从学生角度来为他们创造不一样的课堂模式，在思想和教育观念上做好转变，充分了解学生，通过学生的特长兴趣，以及在课堂上的整体表现来做好分类，课堂教学过程中也要注重晓之以理动之以情，不断的结合学生的真实需要来为他们创造一个针对性的教学模式，在教学的过程中也应该要根据生源的素质，比如说存在部分学生基础比较薄弱，有的学生基础比较好，所以就要根据他们不同特点来针对性地设置课堂的教学。对于一些技术理论方向比较薄弱的同学，多去了解学生在课堂上存在哪些不理解的知识，要多加讲解，而对于那些技术能力比较强的学生，那么就可以做提升方面的规划，这样才能够真正地注重个体发展，从而实现为学生量身打造科学的教学设计。

#### 结束语：

综上所述，机械基础课程是中职学校机械专业学生的专业技术课程，对学生的未来成长是极其必要的，所以对于这类课程一定要做好规划，既要保证课堂效果，还要将目光放得更长远，确保学生在学习之后，在未来在各行各业中都能够发挥实际效果，所以要不断地创新教学方式方法，改善教学质量，为社会培养更多的技术性人才。

#### 参考文献：

[1]朱晶. 中职《机械基础》学习情境的创设与实施[J]. 职业技术教育, 2018, 39(5): 4.