

# 少先队活动课的高效课堂探究

钟俊

四川省攀枝花市盐边县桐子林镇中心学校

**[摘要]**在中小学阶段, 团结学生的一种主要形式就是少先队活动课, 该课程也是贯彻落实特色化社会主义思想教育的主要场所。少先队活动组织开展时, 要选用学生喜闻乐见的方式方法, 从学生这一主题出发, 基于阶段流行文化元素的融入, 加之学校、家庭、社会三方教育网络的充分利用, 使丰富实践类、体验式活动有效开展, 确保借助丰富多样的少先队活动课, 使学生生活体验不断丰富, 促进学生创新精神的激活。少先队活动的显著特征就是多种多样, 能引导学生亲身体验, 同时也利于学生自主性、参与意识的充分调动, 可保障学生的集体荣誉感切实增强, 能为中小学阶段的学生健康生活和快乐成长创造有利条件, 所以必须要不断探究少先队活动课高效课堂的构建方式。

**[关键词]** 少先队; 活动课; 高效课堂; 构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1179

中小学阶段的少先队活动课, 与学校一般课程基本要求相符, 同时其具备的少先队特征又十分鲜明。少先队活动课与学校德育课程和综合实践课程有所不同, 主要体现在以下几方面: 少先队活动课是课程的重要构成内容之一, 并非课程全部; 该课程作为实践类、体验式活动, 十分丰富, 突破了固定的课堂教学; 该课程的共同开发主体为辅导员与少先队员, 并非由辅导员一方主体组织; 少先队活动课能达到减负的效果; 该课程的主要激励方式是奖章, 且评价也并非以考试为主。具体组织开展少先队活动时, 要从多方教育内容出发, 如组织意识、政治启蒙、信仰萌芽等, 进而基于大队、中队等基本形式的充分利用, 使思政教育及体育游戏、科学活动等有效开展, 同时也要与学生年龄、心理特征相结合, 保障少先队活动课能够收获学生认可与喜爱。

## 一、少先队活动课现状

### (一) 活动课程内容较为单一

从现阶段我国中小学时期的少先队活动课实际情况来看, 主要形式都是公益活动和社会主义教育, 很少涉及关于学生自身技能锻炼方面的内容, 也不利于学生注意力的有效吸引, 导致学生参与活动时往往存在抵触心理。与此同时, 一些学校为保证学生出勤率, 往往会强制规定所有学生都要参与少先队活动课程, 受该方面因素影响, 致使学生对少先队活动课的厌烦情绪日益加剧。此时, 少先队活动课不仅缺少意义, 同时也毫无乐趣而言, 最终会给活动课程的顺利开展造成不良影响。

### (二) 活动重心偏向大队活动

少先队有大队、中队之分, 而大队、中队的侧重点有所不同。从大队方面进行分析, 通常是以学校为单位, 而对于中队来说, 则是以班级为单位。但从现阶段少先队活动的具体开展情况来看, 几乎没有中队活动, 且少部分少先队辅导员也不知怎样组织、开展中队活动, 此时仅以大队活动为重心的少先队活动课, 很难充分开展丰富多样的少先队活动, 也不利于学生体验的切实丰富。

### (三) 活动课程不具备针对性

现阶段, 我国中小学大多数少先队辅导都是以其他专业教师的兼职形式为主, 此类教师面临着繁重压力, 即不仅承担着自身专业课程方面的教学任务, 同时也要在少先队活动课的组织开展中投入大量时间和一定精力, 所以教师经常会呈现出有心无力的状态, 活动课组织开展时, 对课程的深入、认真探索缺失, 最终导致少先队活动课的针对性及专业性、系统化特征难以充分凸显, 影响了少先队活动课育人价值的最大限度发挥。

## 二、少先队活动课的高效课堂构建方法

### (一) 明确活动目标、针对性地组织

辅导员策划组织少先队活动课时, 要注重活动目标的明确, 应深刻意识到每一堂少先队活动课的意义所在, 与此同时, 也要深入到学生日常生活中, 和学生进行交流、沟通、互

动, 了解学生想法、特征, 确保少先队活动策划组织环节的针对性、生活化特征充分凸显出来, 并关联到学生的日常生活方面。少先队活动课的主要目标就是基于少先队组织属性的充分把握, 在党的思想、教育内容衔接上提高注重程度, 以此确保中小学阶段的学生对党、社会能够有一种朴素的情感油然而生, 进而引导青少年群体热爱学习、劳动、祖国的精神充分激活。该环节, 与少先队活动课有效性密切相关的重要影响因素之一就是少先队辅导员的综合素养, 所以开展活动课程的前期, 需要辅导员分析最近一段时间的教学活动, 之后妥善安排课程活动课程的内容与方法, 确保活动课的目标、内容能与学生身心特征、思想状态、教学内容等相契合。

例如: 辅导员可基于我国一些节日的应用, 规划、组织教学活动, 如春节、植树节、青年节等, 带领学生切实体验节日氛围, 保证活动教学目标切实达成。以“植树节”为例, 辅导员结合这一主题策划、组织少先队活动课时, 考虑到各方面制约因素的影响, 如学校场地环境、设施等, 可将植树活动向“保护环境”方面转化, 同时从两个教学环节出发设计活动。第一, 校园中垃圾及废纸等的清理; 第二, 校园中小广告的清理。上述活动能使少先队员通过参与活动, 对环卫工人的不易进行亲身体会, 使学生环境保护和爱护环境的意识不断增强, 也能达到自我教育的目的, 突出少先队活动课的鲜明主题和针对性特征。

### (二) 增强活动实践性、有效开展活动

实践出真理。目前, 我国义务教育阶段的教育教学工作开展时, 开始越来越重视学生实践能力的培养, 原因在于素质教育理念下的核心素养培养目标中, 较为重要的构成内容之一就是实践能力, 所以中小学少先队活动课组织、开展时, 辅导员也要注重活动实践性的切实增强, 辅助学生实践能力进一步发展。然而, 从现阶段一些学校的少先队活动课实际情况来看, 普遍存在的现象就是假、大、空, 学生难以理解活动内容, 且一些教师也存在无从下手的现象。面对此种情况, 少先队活动课组织开展时, 就应有机整合实践性和理论性, 为少先队活动课有效性的切实提升提供保障。

例如: 以“诚信”这一主题的活动课为例, 以往关于诚信的介绍往往是以真实案例等内容的讲解为主, 但值得注意的是, 对于中小學生而言, 尤其是小学生, 很难理解空洞的说教内容, 长此以往, 少先队活动课会呈现出形式化现象, 难以充分发挥其具备的育人功能。为改善上述情况, 辅导员就可引导学生对身边存在的“诚信”进行寻找, 同时借助小卡片的方式将周围人或社区内的诚信小故事记录下来, 确保学生能够从自身的思考、探索出发, 认识、理解诚信的重要意义所在, 引导学生付诸行动。除此之外, 活动课上也可与学生共同探讨相关诚信的童话故事内容, 如《狼来了》《曾子杀猪取信》等, 促使学生通过上述故事内容的倾听、分析、探讨, 对故事中诚信的含义进行理解, 懂得怎样做才能成为一个讲诚信的人, 以此

确保学生社会主义核心价值观正确树立的基础不断夯实。

### (三) 贴近学生的生活脉搏、丰富体验

新时期,少先队活动课开展时,要确保内容具有鲜活性和较强时代特色,同时也要与学生实际生活像贴近,且辅导员要将学生在活动中参与时的种种表现和各种变化等清晰记载下来,进而在充分发挥辅导员和队集体作用的情况下,使良好教育影响逐步生成。对此,为实现上述目标,就要深入到小学生日常生活中,基于学生日常生活情况的了解,从学生思想状态出发,掌握学生学习及生活等各方面情况,以此确保少先队课程的组织、规划与学生特征相符,并呈现出较强的时代特色。

例如:对于小学阶段的少先队活动课来说,可以以小学生群体中较流行的动画片为依据,如《喜洋洋与灰太狼》近些年深受小朋友的喜爱,可借助该动画片引导学生探索勇气、智慧事什么?怎样应对生活中的种种困难?小学生对动画片的喜爱程度较深,借助动画片进行引导利于学生积极和热情心理的调动,能为少先队活动课的顺利开展提供辅助作用,也利于活动课程有效性的提升。除此之外,活动课上还需要辅导员将动手及动脑、动嘴等的机会提供给给学生,让学生切实体验活动课的乐趣所在。再如,在“妈妈,我爱您”这一主题为主的少先队活动中,其目的在于辅助学生了解妈妈的不易,确保学生的感恩之情逐步生成。在这一活动课上,辅导员就可引导学生邀请自己的妈妈参与,同时还要让学生为妈妈做一些力所能及的事,并拥抱妈妈表达自己的爱意。活动课结束的情况下,引导学生将自己和妈妈在活动中的感受阐述出来,促使学生深刻感受浓厚亲情并学会感恩的同时,也利于学生生活技巧的掌握。

### (四) 以学生为本、借助学生喜闻乐见的方式

少先队活动的主阵地就是少先队活动课,该课程的主体则是少先队员。从该方面进行分析,少先队课程的所有活动都应将学生的童真、童趣充分体现出来。设计少先队活动课的过程中,要选择学生喜闻乐见的活动方式,确保少先队员兴趣充分激活,避免存在强行施加的现象。为实现上述目标,需要辅导员积极创新少先队活动课的内容与形式,以时代变化为依据进行优化,同时也需要辅导员积极转变自身的角色,即将指挥者角色向策划者角色方面转变,凸显少先队活动课以学生为本这一理念的同时,也能引导整体学生积极参与到活动中。

首先,借助游戏方式。于中小学少先队员而言,其最喜爱的活动形式之一就是游戏,游戏利于中小小学生身体的锻炼,同时也能为学生智力及语言的发展、良好品质的形成提供促进作用。少先队活动课中,通过游戏的渗透,可保障学生通过游戏对知识进行领会,达到道理的感悟目的。具体来说,辅导员可通过个人和小团队之间知识性比赛、现场体验表演等活动的组织,构建高效少先队活动课。如以“我的好妈妈”这一节少先队活动课为例,辅导员可设计“心有灵犀”这一游戏活动,即安排一名主持人提出与妈妈相关的问题,之后让学生和妈妈一同回答,借此体现学生对妈妈的了解。上述活动的设计,能为学生进一步了解自己的妈妈提供辅助作用,也能使亲子关系因此拉近。

其次,组织社会实践。为帮助学生能够形成良好的道德品质,如果仅以简短的思想品德课为依据,很难实现上述目标,所以必须要通过实践活动的组织开展,确保学生进行深刻体验和升华感悟,如此才能辅助学生良好习惯的形成。该环节需要以学校、家庭、社会的紧密配合为依托,基于合力的形成,为学生养成良好行为习惯提供辅助作用。以学生生活经验为基础建立的社会实践,重点强调的内容就是学生的亲身经历和积极参与。对此,辅导员指导学生参与少先队活动的过程中,可引导学生从家、社会等层面对适合自己的

“岗位”进行搜寻,进而在对应岗位上进行实践锻炼。如“小小调查员”“我来帮助你”等一系列活动的组织开展,能促使学生参与到多种多样的实践活动中,借助实践进行体验,感染学生情感的同时,净化学生心灵。再如,以“我劳动,我光荣”等社区活动为例,可让学生从城市园艺师、社区保洁人员等多种职业角度出发进行实践体验,促使学生通过实际行动来呈现上述主题思想,辅助学生责任意识得以切实培养的同时,引导学生能够在生活中、社会中自觉规范、约束自我,珍惜他人劳动成果。

### (五) 借用丰富活动阵地、拓展少先队活动课

在教育改革工作持续推进的背景下,教育开始从单一学校教育逐渐向融入丰富教育元素方面转变,随之家庭及小学、社会的三位一体教育网络逐步构建而成。社会中的教育资源丰富且多样,其能为学生的求知、锻炼提供更广阔的平台,所以少先队活动课开展时,不仅要注重学校各活动充分利用,同时还要向教室外拓展,向学校外延伸。基于社会教育资源的深入挖掘和充分利用,能带领学生切实体验少先队活动课具体意义、价值所在,能够借助丰富阵地来锻炼学生,为其健康成长提供助力。对此,构建高效化少先队活动课的过程中,必须要整合丰富多样的活动阵地,保障少先队活动课的拓展、延伸目标有效实现。

第一,校园阵地。校园中每一角落资源的充分挖掘,可为少先队活动课顺利开展奠定坚实基础,与此同时,校园也是该课程开展的最佳阵地之一。比如说学校教室内“雏鹰争章”,不仅能为少先队员学习知识提供辅助作用,同时也可从中队出发,围绕“班级之星”这一评选活动进行组织、开展;而对于校园中的“文化走廊”来说,可构建主题队会,如“祖国,我爱你”“优秀传统文化”等。

第二,校外实践基地。校外实践基地资源利用的过程中,需要学校发挥自身的组织作用,如带领学生深入到福利院,为孩子送快乐;也可组织定期参与气象台观看的活动,让学生能够借助各种仪器,对气象知识进行多方位了解。再如,以“五一劳动节”为例,可通过“我体验、我劳动”等主题活动的开展,引导少先队员来体验社会中的各种职业,使学生的爱岗敬业、无私奉献等精神逐步激活。

### 结束语:

总的来说,构建高效化少先队活动课堂的过程中,要从校园出发,向家庭及社会方面进行延伸,同时注重活动课载体的积极创新,使课程形式多种多样,为学生体验的丰富创造有利条件,辅助学生良好行为习惯及道德素养的形成。少先队多种活动的组织、开展,也利于学生自律及自强及创新精神的激活,可保障整个队伍凝聚力的增强,进而构建良好平台为学生健康快乐成长提供助力。

### 参考文献:

- [1]谢婵.少先队活动课的高效课堂探究[J].课程教育研究,2014(3):181-182.
- [2]卜海霞.少先队活动课的高效课堂探究[J].青年时代,2015(7):158-158.
- [3]冯黎黎.积极探索如何上好少先队活动课[J].基础教育论坛,2019(45):70-71.
- [4]李笑晓,李虎林.少先队活动课说课的价值与主要内容[J].基础教育研究,2017(15):73-75.
- [5]蓝福荣.上好少先队活动课的策划及组织思路研究[J].新课程·中旬,2016(2):200-201.
- [6]李娇.实施少先队活动课的新模式、新举措[J].新课程·小学,2018(8):185.
- [7]孙志慧.少先队活动课方案:特征、问题与设计[J].教育教学论坛,2018(15):204-205.