

# 浅谈中专计算机应用教学策略

黄秀珍

江西省鄱阳卫生学校

**[摘要]**随着我国社会经济的不断发展,促使我国中专计算机教学方式和教学理念等方面进行不断的改革和创新,形成了一种新型的计算机课程教学理念,在新课程教学理念的引导下,对我国中专计算机应用基础教学方式和教学模式等方面进行改革和创新,致力于培养中专生的计算机专业技能和专业基础理论知识,促进中专生的全面发展。该文就新课程理念下的中专计算机应用教学展开探讨和研究。

**[关键词]**中专; 计算机教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1299

随着我国社会经济的飞速发展,促进我国计算机科学技术水平的不断提升,使得计算机科学技术被广泛运用到社会各行各业的发展之中,促进我国国民经济的不断发展;就中专教育事业发展而言,计算机应用基础课程是中专职业院校学生必须学习的公共基础课程,致力于提高中专生的信息综合素质,使得中专生能够全面掌握最基本的计算机操作技能和基础计算机理论知识,然而,在实际的中专计算机应用基础教学过程中,如何遵循以学生为主体的教学理念,将培养学生的计算机基础操作能力和掌握基本的理论知识作为中专计算机基础教学的重要目标,因此,提高中专生的计算机综合素质和职业能力,成为当前我国中专院校和每位计算机教师应当高度重视的研究专题。

## 一、转变思想观念,培养学生专业应用水平

在信息化时代,社会的发展离不开计算机信息技术。技术作为重要的技能,中职学生计算机综合素养的提高是当前素质教育的关键,也是基本任务所在。但是在中职计算机课程教学当中,计算机信息技术的普及还有待加强。对于中职学生来讲,他们在认识上还不是特别深刻,所以很难对此高度重视。多数时间学生都处于娱乐的状态,因此教师要将学生的认识调整过来,不断培养学生的务实、求实精神。教师要从教学理念上入手,改变以往书面考核的考核形式,结合书面考核与实操水平的考核为学生水平的提高服务。

进行计算机课程教学的时候,教师可利用一体化的教学方法提高学生自主学习能力,让学生能够解决计算机问题,充分培养学生的综合应用能力。另外,教师要给学生树立榜样,起到良好的榜样作用,并在教学时利用思维的创新引导学生积极参与学习过程,推动计算机应用能力的提高。教师通过全面转变思想观念,应用一体化教学,重视以学生为主体,在实践课堂中能够帮助学生提高学习认识,加强学生的计算机应用能力,促使中职学生能够准确定位自身实际,从而为日后学习奠定良好基础。

## 二、整合游戏资源,提升体校学生学习兴趣

游戏是当前的热门话题,也是当下时代发展的产物,不论教师喜欢还是厌恶它都是客观存在的。游戏在体校学生当中广为流传,成为体校学生交流的共同话题,不懂游戏似乎成为了教师与学生沟通的“代沟”。因此,中专计算机教师在教学的时候,可以结合计算机游戏来教学,以此提升学生的学习兴趣,同时也提升教师的亲和力。例如,计算机教学的入门课程就是指法练习,无论以后的代码程序还是,打字交流都需要拥有良好的指法功底,准确、快速的指法是学习计算机的基础。但是纯粹的学习计算机对学生来说会感到十分的枯燥,练习一会儿就会放弃练习,这种无目的的训练方式不仅影响了学生的学习积极性,还不能达到教学效果。这个时候教师可以结合当下热门的网页游戏“削水果”来锻炼学生的指法,每一个水果上面都有一个键盘字母,越往后面水果移动的速度越快,需要

学生准确、迅速地按下按键,通过这种教学方式教师会发现,学生练习的时间变长了,练习的积极性得到了很大的提高,很多学生在下课的时候恋恋不舍地离开多媒体教室,并且期待着下次计算机课程。这种融入式的教学就体现了“以学生为中心”的教学理念,提升了学生自主学习的能力,也提升了师生的互动教学,是提升课堂教学的一种重要的方法。

## 三、加强操作练习,提升学生的动手能力。

计算机教学是一门理论和实际相结合的课程,学习课本知识的同时还必须要加强学生的动手操作能力,让学生真正地理解教材知识,能够完成计算机的教学目标。中专阶段学生个体差异较为明显,理解能力有高低,这就要求教师在计算机教学的时候要根据学生的具体情况安排操作教学,教学方法必须要兼顾“优生”和“差生”,让学习不好的学生能够学会,让学习好的学生能够学的更深入。例如,教师在教“文字编辑和排版”这一章节的过程中,可以先通过多媒体进行讲解和演示,让学生注意观看,然后根据教师的演示让学生通过计算机进行实践,学生遇到问题教师可以进行讲解或者与其他学生合作解决问题。针对操作较好的学生,可以适当加大任务难度,以提高这类学生的操作兴趣和操作水平。

## 四、综合运用多种教学方法,培养学生的创新水平

实施中职计算机课程教学,教师应该把教学方式灵活地运用起来,通过一体化教学,运用多种教学方法,充分激发学生的学习兴趣,让学生能够明白课程的重要价值,进而促使学生学习主动性的提高。比如应用多媒体教学网络的基本功能,学生的计算机能够同教师的计算机同步,在教师演示时学生能够轻松理解理论知识,并且还能在实践中得到有效证实。进行操作的时候,教师也要把计算机示范教学重视起来,让学生能够明白操作的技巧以及操作中需要注意的问题。有的学生在练习时容易出现的问题,主要是由于教师在示范方面没有做好,学生因个人的习惯在不同操作中产生错误或是环节上的偏差等,同时也让结果产生偏差。因此,实施教学时教师要发挥好示范的作用,为学生演示正确的操作步骤,先让学生进行模仿,等学生熟练后再让其自主操作或是寻找适合自己的操作方法。方法的结合可以充分激发学生的创新能力,以此构建知识整体架构,为每个阶段的学习创新打下坚实的基础。

总之,中专教育面临着严峻的挑战,同时也面临着发展和创新的机遇。随着计算机的发展、软件的更新、教学对象的差异,计算机教学需要我们不断探索和创新,这样就能够为社会经济发展培养更多合格的技能型人才。

## 参考文献:

- [1]潘少宁.新课程理念下的中职计算机应用基础教学探讨[J].中国现代教育装备,2011(18):21-23.
- [2]郑丽娟.新形势下高校计算机应用基础课程设置改革与实践[J].消费导刊,2007(04):147.