

人格教育在小学数学教学中的实施路径探究

王晓艳

长春市朝阳区乐山中心校

[摘要]在课程改革不断推进的今天,教师不仅要教授学生知识与解题方法,还要提升学生的综合素质全面健全的发展。在新时代,社会对人才的要求越来越高,要求学生不仅能够用所学的知识内容解决生活中出现的问题,还要让学生的综合素质进行全面提高,要让学生具备渊博的知识、优秀的思维能力和高尚的道德情操,而数学课程作为培养学生思维逻辑能力的有效学科,在培养学生优秀人格方面也有着重要的作用。数学学科的学习具有最纯粹的理性和最严谨的结构形式,所以,在小学数学教育中,就要求教师在培养数学思维能力的同时加强学生人格的教育。

[关键词]人格教育; 小学数学教学; 实施路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.653

小学数学教育归根结底是为人的生存发展提供有力的物质基础而进行的一种教育行为,直白的说,就是为了让人类更好的适应自然社会的发展,也是将所学到的知识能够应用到实际的生活,而人格教育则是让受教育者在教育的过程中将个性发展与人格进行高度的完善,逐渐形成的一种具有自主性、创造性、完整性的人格的一种教育方式。在正常的教学活动中,应当科学教育与人格教育同时进行,在教授学生知识的同时完善学生的人格。再过去的教学中,教师只重视学生的学科知识的教育,而忽略了人格教育,而在素质教育发展的今天,要求教师要重视培养学生的德、智、体、美、劳全面发展,这就要求教师在教授学科知识的同时重视学生人格的发展,因此,教师在教学过程中,要重视学生的人格培养,让学生在接下来的发展中能够成为健全的人。

一、人格教育的要求

(一) 可持续发展的学习能力

在21世纪,经济社会的大力发展下,人类对知识的渴望以及国际竞争局势的不断变化,教育工作者不能知识教授学生单纯的书中知识,教师要改变思想没在教授学生基础文化知识的同时还要培养学生的学习能力,在当今国家与国家之间的激烈竞争下,每个国家想要处于不败之地,成为世界的领袖,就要大力发展教育,国家与国家之间的竞争就是人才的学习能力、学习水平以及对学习保持的长久态度之间的竞争,这就要求人们不能停止学习,而学会学习就成为了很重要的问题,提高学生的学会学习能力能够保证学习能力的可持续发展,正如古话说的“授人以鱼不如授人以渔”。所以小学数学教师要在实际教学中要培养学生的学习能力。

(二) 具有创新意识

创新是近几年来素质教育中经常出现的问题,创新不仅要求教师教学方式创新,还要求学生人格的创新。没有创新就没有人才,只有创新才能推动人类的发展与进步,并且决定着国家的前途与未来。未来的人才竞争不仅仅是知识之间的竞争,更是应用能力、创新能力的竞争。当下的教育教师不只是对知识的灌输与管理,更是深层次的挖掘、强化学生的创造潜能,启发学生的创新型思维,培养学生的创造精神,从而培养出更多的创新型人才。但是我国教育模式的缺

点就是按照一个惯有的思维方式把具有千差万别的学生进行打磨深造成统一的一个标准,在这样现实下,就要求教师进行深刻的反思,改变教学方式,更加注重培养学生的创新精神,在素质教育的背景下,小学数学的教育也要注意培养学生的创新思维以及创新能力。

(三) 求真务实的科学精神

科学精神,是对人类在生产期的科学实践活动中产生的共同信仰、价值准则以及行为规范的统称,实际上是指人们在探索自然科学真谛时所形成的某种实事求是的理性心态和求真务实的奉献精神,在相当的程度上,促使了教育者们产生某种客观看待事情的科学态度,而这种思想的形成往往比单纯的相关学科知识更为重要。所以,在课堂中开展科学精神的教学,对于培育学生的求真务实精神是十分关键的。而科研精神的养成,也离不开对科学技术的掌握,科学精神的形成,离不开对科学知识的理解,但又不是知识单纯学科知识的积累所能达到的,从小学数学学科教育的角度来说,要使学生养成追求真理、不盲目学习、不畏艰险,为科学献身的理性精神,就必须在传授学生数学知识的同时,通过各种有效的途径对学生进行精神教育,加大力度培养学生的高尚的道德情操以及求真务实的科学精神。

二、人格教育在小学数学教学中的应用策略

(一) 启发思考,形成求真务实、严谨型人格

在小学数学的教学过程中,可以通过有效的教学手段,培养学生的求真务实、严谨性的思维人格。严谨型的人格通常在认知方式以及认知操作上都更加的合理,凸显出更强的逻辑性,在小学数学课程的教学,教师要潜移默化的培养学生的严谨型人格,小学数学是一门与生活实际紧密联系的学科,在实际生活中经常运用到数学的学科知识,在小学生的很多梦想里,成为科学家成为了小学生的伟大梦想,想要成为科学家,就需要有严谨的思维逻辑性,以及求真务实的精神,所以学生在学习小学数学的学习中,就要本着严谨的态度去学习学科知识。

例如,在学习“认识小数”这单元内容时,这单元的教学内容主要是认识小数,并能掌握小数之间的加减算法,教师在上课之初可以先找到生活中常见的表示小数的标志,利

用多媒体播放给学生观看,学生清晰掌握了小数时,可以给学生举例从而延伸出小数点在生活中的重要作用,比如,一位宇航员在完成太空任务后即将返回到地球,由于检查员的失误,点错了重要数据中的小数点,从而造成不可解决的故障,最终导致了一场事故的发生,通过这样的案例,引出小数点在实际生活中的重要性,从而培养学生的严谨性思维。

通过这样引入实际案例的教学方式,让学生设身处地的联想到小数点点错会造成严重的后果,从而让学生在在学习中深刻理解到数学思维严谨性的重要性,数学的学习要有严谨的结构形式,并且能够将学生的思维快速拉回到现实生活中,看看学生在现实生活中有没有类似的情况发生。帮助学生培养数学学习的求真务实以及严谨性思维。

(二) 激发兴趣,培养意志型人格

自信心与坚强的意志力是培养学生数学学习兴趣的重要途径,在数学课程的教学中,信心和意志都可以协助学生形成优秀的心理素质,当学生在学习中有了信心就可以协助学校更长久,更高效的推进数学的学习,在协助学校形成自己的目标同时,也就必须要培育学生的意志型性格。当学生拥有了自己的目标就可以形成更加持久学习动机,而这样产生的意志性格也就更坚定,进而构成数学学习的质量基石。有了这种意志的支撑,学生们也会对数学的学习形成更强烈的浓厚兴趣和强烈的求知欲。学习在学习过程中常出现虎头蛇尾的现象,这就要求老师必须在授课过程中积极培育学生的艰苦奋斗的精神品格,学生在学会了承受挫折、困难时候之后,就可以焕发出艰苦奋斗的精神,从而养成了良好的自由意志型品德。学生在学习时要秉承追求本真的科学态度,避免在数学的学习过程中盲从、轻率、消极。还要在教学中培养学生的良好的学习习惯以及持之以恒的毅力,帮助学生建立意志型人格。

例如,在学习“探索活动:平行四边形面积”这节课时,教师在上课之初带领学生回忆之前学习如何画出平行四边形的高,以及长方形、正方形求面积的公式,带领学生进行复习,帮助学生更好的掌握之前所学内容,接下来引出今天将要讲解的内容,平行四边形的面积计算公式,教师在上课之前就讲解了如何个平行四边形画出高线,学生通过推理研究发现,平行四边形的面积公式是用底边长度 \times 高线长度,通过自主探究活动学生自主研究出平行四边形的面积公式,培养学生负担自信心同时加深了本节课程内容的印象,接下来教师引入身边生活的实际例子,让学生通过研究讨论想出如何计算面积,比如,给出一个广告牌的面积和高。算一算这条高对应的底边长是多少?让学生学会举一反三。

通过教师的引导启发性教学,让学生快速回想学过的知识内容,可以有效帮助学生掌握所学内容,加深印象,在通过之前所学联想到当下的知识内容,让学生在启发中找到重点,能够帮助学生快速建立连接,培养学生的意志力,让学

生在探索中发现,提出自己观点,找出合适的解题方案,并能将学到的知识真正运用到生活中。

(三) 学会独立思考,培养主动型人格

学生在学习数学知识时,要能顾有自己独到的见解,喜欢主动,独立的完成教师交给的任务,以及能够独立自主的完成探究任务,在学习中能够发挥自己的主观能动性,不需要其他人的督促。在数学课程的教学过程中,教师要注重培养学生面对问题勇敢提出疑问的精神以及在遇到困难时勤于思考的能力,让学生在过程中能过构建出独立的人格,塑造主动形的人格。因此,教师在教学过程,就要改变原有的教学方法,积极创设情境,用游戏或是模拟的情境的方式进行教学,让每名学生在教学活动中都能够展示自我,引导学生在教学中积极的动手、动脑,参与到新知识的探索发现中。在教学过程中,教师要体现出学生为本的重要地位,在课堂上充分发挥学生的主体地位,给学生创造条件,并参与到学习操作中,在学习过程中充分发现探索的魅力。教学中如何能让学生积极主动参与进教学内容中,就需要教师在教课中开展小组讨论的方式,在小组中让学生充分发挥自己的聪明才智,加强学生之间的交流,让学生在小组谈论中畅所欲言,提出自己的见解,在任何的课程的学习中都离不开质疑的声音,质疑能够帮助学生更好的探索未知的事物,从而培养学生的主动型人格。

例如,在学习“相遇问题”这节课时,这节课就是通过学习能够根据时间、速度、路程的数量关系解决相遇问题,这样的问题在实际的生活中经常遇见,比如,小红与小明同时分别对向出发,小红走路的速度是5km/h,小明的速度是7km/h总共路程是35km,求他们两个在多久后能过相遇,这样的问题就是生活中常见的问题,学生通过计算说出答案,教师可以让学生进行举一反三的训练,让学生自己各自提出疑问,还有其他什么样的解决方案,在生活中还有哪些这样相似的实例?让学生自行探索发现。

通过教师让学生进行自主发现的过程能够让学生更好的掌握所学内容,并且能够培养学生的主动型人格。

结束语:

总而言之,在小学数学的课堂上进行人格教育是小学数学教师的基本任务,只有培养出学生的严谨性、意志型以及主动型人格,才能让学生更好的进行学习,从而提升数学学习质量。

参考文献:

- [1]徐晓虹.小学数学教学中对学生进行人格教育[J]文理导航(下旬),2016(02):45.
- [2]魏冀川.小学数学人格教育微探[J]读与写(教育教学刊),2010,7(06):163.