

## 谈情境教学法在初中英语中的应用

周旭琴

江西省上饶市广丰区壶桥镇中学

**[摘要]**情境教学方式立于教材,以教材为出发点,通过创设相应的情境,将知识和学生都带入情境中,让学生能够在生动有趣亦或紧张激烈的学习氛围中较快的掌握知识点,并在情境教学过程中进行练习,巩固,并加以拓展。相较于传统的教学方式,情境教学模式更能吸引学生的注意力,调动学生学习的积极性,课堂教学更加有效。

**[关键词]**初中英语;情境教学;英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1372

传统初中英语教学模式中,主要偏重于语言知识和语法的教学,在课堂上,教师往往只注重语言知识和语法的讲解,而对于语言运用的具体语境和情境却忽视掉了,导致了很多学生虽然掌握了大量的语法知识,也积累了大量的词组、句型,但是在真实的社会生活情境中仍然不会运用英语进行交流,实际生活运用能力还是很低。同时,传统教学模式下的初中英语教学,枯燥乏味,极大地降低了学生的学习积极性和学习兴趣,使得初中英语的学习效率极低,也使得学生在学习中充满了痛苦。探讨初中英语情境教学的应用,分析其对提高学生兴趣、增强学习效率的作用。

### 一、创设情境在英语教学中的作用

#### (一) 提升学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,只有对一门学科产生了学习兴趣,学生才能集中精力来学习这门课程。在英语教学过程中,可以采用创设情境的教学方式,这种方式不仅可以吸引学生的注意力,还可以提高学生的积极性,让学生在过程中感受到学习英语的乐趣。

#### (二) 发挥学生的主体性

教师应该把学生放在教学的主要位置上,坚持“以学生为本”的教育原则,创设情境式教学是实现新课标的必要方式,是根据学生的基本特点和需要应运而生的教学方法,这种方式把学生放在教学的首要位置。学生作为学习的主体,有利于个性化发展以及综合素质的提高。

#### (三) 提升学生的创造性思维

在教学中,应注重对学生创造性思维的培养,让学生向创新性人才的方向发展。新课程标准,对于教育的要求,不单是把基础课程的知识教给学生,最主要的是教会学生正确的学习方法,让学生养成终身学习的观念,培养学生自主学习的能力。初中英语教学中,创设情境的教学方式与新课程标准的要求相契合,给学生发散性的思维提供了良好的培养环境。

### 二、创设情境对话学习初中英语

在初中英语的学习中,为了避免陷入枯燥乏味的困境,一定要多创设情境对话,增加师生之间的交流。而对话恰恰是满足这种交流需要的手段,学生在实践、参与、感知、体验中完成建构知识,对语言能力的目标和任务起到提高的作用。要对话,一定就是在一定的情境里面进行的,只有在一定的情境里面,才能进行真实或半真实的交流,才能够帮助学生理解传递的语言信息,才能够激发学生表达的欲望,同时还可以起到触景生情的作用。在课堂教学中,受空间的局限,不可能在一个真实的环境中进行对话,往往是通过假设来完成,这肯定对教学大打折扣。随着现代信息技术的发展,多媒体技术可以最大限度地解决空间局限性,为学生展现一个尽量真实的情境。在教学中利用多媒体,构建如购物、美丽大自然、日常生活、工作场景等,避免空洞假设,满足了学生的好奇心理,增强了学生用英语交流的欲望,在交流中实现学习英语的目的。例如在A birthday party教学中,教师提问学生When is your birthday?然后继续提问Do you know your father's/mother's birthday?然后提出讨论问题Now Ann will cut her birthday cake into pieces.Who do you think should get the first cake?学生在激烈讨论中进行学习,模拟过生日场景,让学生在具体情境中加深理解。最后,布置给学生开放性任务,回家统计家庭成员的生日,以及亲

戚朋友的生日。

### 三、注重情境活动探究,增强学习体验

英语课程教学倡导运用任务探究的教学模式来优化教学过程。通过情境活动探究来进行课程教学,一方面,能够更好发挥学生的学习主体地位和作用,增强他们的理解认知感悟;另一方面,能够帮助学生更好学习运用,提高学习效果和学习积极性。

情境活动探究的运用不仅对课程教学过程有一定的促进升华作用,还能够让学生在运用过程中形成正确的学习思维和语言感知,从而更好学习和运用语言文本。在教学中,通过创设一定的语言学习任务,鼓励学生能够运用合作探究、角色扮演等方式深入学习和运用文本知识,让学生能够真正将所学习的知识运用到一定的活动过程之中,从而培养他们发现问题和探究问题的能力。这样的教学模式能够让学生的语言学习体验更为深刻。

这样的情境运用能够让学生的语言学习思维变得更为活跃,能够让学生的语言学习才华得到展示。像Teenage problems的“Reading What should I do?”教学中,围绕“What do you want to say with your good friend?”来为学生提供畅所欲言的学习环境,让学生的语言学习更为深入,从而激活他们的学习思维。在此基础上,可鼓励学生通过运用“心理咨询”等活动形式来了解学生的学习困惑,为他们提供一个可自由表达交流的学习平台。

### 四、情境教学需注意的事项

情境教学能给学生最真实的学习感受,在激发学生热情的同时,活跃课堂氛围,但教师在使用情境教学的时候,应注意以下问题:

首先,创设的教学情境应与课本知识相关,这就要求教师在进行课堂设计的时候多钻研课本,看看本节课的教学内容是否适合用情境教学法,以此为学生提供良好的英语学习环境。创设适当的教學情境,能使学生在迅速明确本节课重点内容的同时,还能掌握适当进行英语交际的办法。

其次,创设情境的方式还需多样,而不是只使用一种方式。采用多媒体或者让学生进行角色扮演、设计游戏环节这些都能让他们回归课堂,教师应结合具体内容创设教学情境,形式多样的教学情境,让学生每一节课都有全新的感受,如此一来,学生的积极性与主动性都有了极大提高,这便为学生更好地学习英语提供了极大的便利。

在初中英语情境教学中,要以教师为组织者和参与者,学生为活动的中心,体现学生的主体性,让学生从有形、有情、有声的情境中获取知识信息,使学习的语言知识在不断变幻的情境中进行巩固。通过恰当的情境创设,充分调动学生的学习积极性、激发学生的学习兴趣,让学生在轻松愉快的氛围里学习,从而实现素质教育的教学目标,对初中英语教学起到促进作用。

### 参考文献:

- [1]张凯.创设教学情境,优化初中英语课堂[J].中学教学参考,2019(15):61-63.
- [2]李威峰.初中英语听说整合教学主题情境创设原则[J].教学月刊:中学版(外语教学),2019(1):3-6.
- [3]陈胜.初中英语情境化作业的设计与实践[J].教学与管理,2019(4):46-48.