

# 提高小学数学学习质量为基础的的教学实践探析

佟红爱

银川市西夏区实验小学

**[摘要]**在当前小学数学教育当中，由于处于发展阶段，作为小学的重要科目，在数学教学时很多学生会面临一定的问题，所以在小学阶段让学生能够养成良好的学习习惯，更好的学习数学，提高学生学习的兴趣，能够帮助日后数学学习过程当中的发展同时可以缓解学习压力，为日后的初中，高中学习等做好基础铺垫。

**[关键词]**小学数学；教学质量；教学实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.269

当前小学阶段的学生学习数学具有重要意义，无论其生活还是学习当中，数学都是基础，由于新课改发展以来，小学数学在教学改革方面发展迅速，但是教学改革并不是一蹴而就的，需要教师能够积极的发现教学当中的问题，然后进行解决，提高教学实践能力，从而让小学数学教学更加效率以及规范<sup>[1-2]</sup>。能够根据学生的主要发展需求，采取科学的教学方法。本文主要就是针对小学数学教学当中存在的问题进行分析，并给出相应的教学策略。

## 1 当前小学数学的教学现状

### 1.1 教学方式不科学

当前我国在小学教学当中主要就是应试教育为主，这就成为当很多教师教学的限制，导致其教学方法以及理念比较传统。而且教学的主要情况对于教学效果有一定的影响，当前很多小学教学方法都是灌输式教学，老师讲，然后学生做笔记，这样的教学方法效果并不理想，而且学生对于课堂知识内容理解能力较差，也会增加任务量<sup>[3-4]</sup>。近些年来，我国小学数学教学模式在不断的进行调整和创新，由于改革开放以后国家对于教学的重视程度越来越高，相关的教学制度也在完善，并且很多考试针对数学的科目考试也制定了更加完善的制度。当前国家越来越重视素质教育，所以在小学数学教学工作当中，教学活动的科学性占有重要位置，所以进行教学改革与其他科目相比也更加明显，当前很多小学对于数学的教学方法都在不断的进行创新，并且也取得了一定的成果，但是也仍然存在一定的问题。由于创新与教学的实际情况不符合，由于教学模式本身与教学目标有着重要关系，所以科学的运用教学方法主要就是为了让学能够更加理解以及更加容易接受数学知识，所以教学方法与教学内容应该相融合，比如应该根据学生的接受能力采取科学的教学模式，同时应该以教学内容为基础选择教学方式。但是当前的小学数学教学很多新型的教学方法虽然被使用在课堂当中虽然能够巩固和深入教学知识，但是对于新的知识接受非常不利，容易出现学生掌握不扎实以及入门困难等问题。其次由于学生在五年级左右会接触到方程式问题，数学越来越难，所以对于数学的教学方式方面也应该充分的进行考量和改革，保证学生能够方便理解和吸收数学知识。

### 1.2 课堂枯燥乏味

对于小学生来说，课堂的有趣性与枯燥乏味对于其教学效果都会有着严重的影响，所以在新时期背景下应该提高教师在教学时应该不拘一格，从而改善课堂的氛围，提高教学的趣味性。当前很多小学数学课堂在教学当中趣味性不高，导致课堂枯燥乏味，学生在学习方面的积极性也就比较差，影响其知识的获取效果，同时在当前的小学数学课堂教学当中，如果趣味性较低，对于小学阶段的数学教学也有着严重的影响，会导致小学生失去了学习的兴趣。小学数学是学生进行数学学习的基础环节，而枯燥乏味的课堂会影响其学习数学的兴趣。在当前的小学数学教学工作当中，由于很多学生在上课时不认真听讲，而且会窃窃私语，无法提高注意力，主要原因就是小学数学老师在教学过程当中一般都是灌输性教学，从而导致教学方法偏离，所以导致学生学习积极性降低，只有对症教学，才能够提高学生的主动性，由于小学生无法掌控自己的情绪，应该根据学生的问题选择科学合理的教学方法，提高其注意力。

### 1.3 师资力量不够

从而导致学生注意力无法集中，由于教师的综合素质与学生的学习能力密切相关，对于小学数学课堂的教学效果也有着严重影响，教师在教学过程当中主要就是作为课堂教学的引导者，但是如果其自身的教学能力不足，就会导致学生学习过程当中效果不够理想，从而无法完善教学内容，对于学生的学习也是一知半解。并且当前很多地方由于教育资源分配不均，尤其是针对师资力量分配方面，既存在学和学校和学校之间，也存在学校内部。偏远地区与城市相比，师资力量有一定的差异性，同一个学校可能也会对学生进行相应的选拔，优秀的师资源也会分配给优秀的学生，教师的教学素质以及水平与数学课堂的教学效果有着明显关系，起着决定性作用。由于小学阶段的学生自制力较差，觉得数学学习比较枯燥，无法坚持，低年级学生可能还会玩玩具，从而增加数学教学难度，所以应该针对师资力量不平衡的问题进行解决，从而提高小学数学的教学效果。

## 2 当前小学数学教学效果提升的教学实践策略

### 2.1 激发兴趣，提高教学质量

由于数学教学逻辑性较强，而且比较抽象，所以小学生在学习过程当中有一定的困难，主要是因为小学生在学

以形象思维为主导，所以很多学生认为学习数学非常难，主动性较低，针对这种状况，教师应该积极的提高学生的兴趣。首先要根据学生的好奇心挖掘小学教材当中的趣味性内容，然后根据学生的心理特征改变传统的教学方法，从学生的学习角度考虑教学策略的实施，调动其主动积极性。然后挖掘生活当中与数学相关的教学资源，根据积累的知识以及生活经验，将数学与生活相结合，从而运用生活知识学习数学，引发其学习兴趣和热情。

比如在进行五年级上册第一单元“小数乘整数”的教学过程当中，主要的教学目标就是让学生能够充分的理解掌握小数乘整数的主要计算方式，并且可以笔算，然后描述和计算，这一过程提高其思维能力。在教学过程当中，首先要通过生活化的提问，提高学生的学习兴趣，比如可以询问孩子们是否喜欢放风筝，然后带领孩子一起买风筝。可以出示图片，然后对学生进行引导理解题目意义，比如小燕子的风筝每个卖3.5元，那如果买三个小燕子风筝一共需要多少钱？然后让学生进行计算并汇报结果，对于汇报结果的过程可以充分的进行描述，如果出现错误，及时的进行纠正。通过这一教学过程能够让学生感受到数学与生活的内在联系，并且让学生可以充分的探究和发现生活当中的数学知识，渗透其思想，提高学生的积极性，并且通过创建生活情景的模式让学生能够充分的融合到数学教学工作当中，积极主动的进行学习。

## 2.2充分的运用多媒体技术进行教学重点和难点的教学

在当前小学数学课堂教学当中，教师可以利用多媒体等形式播放图片，文字以及动画内容，让数学知识抽象复杂的内容更加形象以及生动，从而降低教学的难度，方便开展小学数学教学。

比如在进行小学四年级“垂直与平行”一课的教学过程当中，主要的教学目标就是让学生能够观察讨论生活当中的垂直与平行情况，然后帮助学生能够理解垂直与平行的相关知识点。主要教学重点就是要求学生能够正确的理解相交，互相垂直等概念。教学方法上可以通过多媒体播放两条直线，然后让学生能够通过以前学习到的知识点内容充分的表达当前对于直线的理解。通过多媒体播放两条直线相交的画面，然后让学生进行想象并进行提问，让学生能够画出在同一个平面内不同的两条直线不同的位置关系，并进行展示。然后就可以发现两条直线在同一平面内不同的位置垂直相交等关系。通过课程引导的形式揭示平行的概念，充分的理解学习，由于多媒体技术能够抽象的重点和难点展现给学生，从而充分的理解教学当中的知识，提高教学效果。

## 2.3创建教学情境，提高教学质量

在当前的小学数学课堂教学工作当中，教师可以通过课堂情景设计的形式引导学生进行学习，并让学生能够大胆的分析问题。根据小学生的心理特点以及认知能力，创建出符

合其实际情况的情景，应该与生活实际相融合，让学生在现实生活当中发现，解决问题，从而提高其求知欲望，培养学生学习数学的能力以及独立思考能力。

比如在进行镜面对称的教学工作当中主要就是让学生能够初步的认识轴对称图形，通过观察以及操作等形式，能够感知到镜面对称的主要特点，培养其空间观念。在这一课程教学当中可以设置情景导入，教师可以讲故事：昨天淘气与蓝猫相约好到蓝猫家做客，淘气在蓝猫家发现了非常有趣的事情。这个同学们想知道吗？让我们一起来观察一下，然后使用课件演示，淘气在蓝猫家做客，进入卧室后发现竟然还有一个淘气，并且和自己长得一模一样。而且他做的动作与自己也一样，为什么会出现两个淘气，并且谁才是真的淘气呢？由于故事有趣，新颖，能够吸引学生的注意力，而且课程教学通过动画故事情景的形式，能够提高学生的求知欲以及兴趣，调动其主动学习积极性。学生在生动有趣的情景当中，能够结合日常的生活初步的了解人在镜子里可以看到另一个自己，就是镜面成像。在完成视频观看以后，教师可以进行提问。比如在日常生活当中是否有镜面成像的情况？然后让学生能够亲自观察体会，针对教学活动当中，如果学生能产生疑问，教师应该及时的带领孩子解决问题。通过生活情景设置的方法以及实践活动，让学生能够理解在照镜子时镜子里的人与自己位置以及上下都不会发生改变，能够亲自体验镜面对称的这一现象，从而解决其疑问。教学情境的创建，能够与学生的生活实际相结合，通过生活中常见的情境展示，引出数学知识，让学生明白，生活与数学息息相关。

## 结束语

在当前的小学数学教学工作当中，应该打破传统的教学模式。科学的通过情景构建等形式提高数学学习的趣味性，构建良好的课堂氛围，增强课堂教学效果，能够让学生提高其数学思维，拓展空间，培养出综合的优秀人才，同时具有创新以及实践能力。由于小学数学教学工作内容非常重要，教学质量的改革有赖于教师的教学方法，要充分的调动学生的主动性以及积极性，完善自身的教学策略，让学生能够构建科学的数学知识架构，学会自主学习，积极的参与到课堂教学当中，创新教学方法，丰富资源，从而保证小学数学教学质量的提升。

## 参考文献

- [1]曾玉君. 如何提升小学数学学习质量[J]. 中外交流, 2017(13): 223.
- [2]李志敏. 如何提升小学数学学习质量[J]. 数学大世界(上旬版), 2017(3): 95.
- [3]李菊芬. 关于小学数学课外学习资料质量的分析与评估[J]. 考试周刊, 2017(57): 122.
- [4]潘福辉. 浅析如何利用小组合作学习提高小学数学教学质量[J]. 卷宗, 2016(10): 235.