

关于小学数学翻转课堂教学策略的探讨

田欣平

宁夏海原县教育局

[摘要]随着九年义务教育新课改的不断贯穿延伸,传统的小学数学教学模式,没办法满足当前数学新课改的新要求,只有对其教学模式不断地改革和创新,才能够有效地提高教学质量。翻转课堂是一种创新性的课堂,在教学中科学利用翻转课堂可以使地学生自主地把课前和课外的时间结合起来学习,通过课堂的时间与教师互动。课堂时间不再是单纯的教师的知识输出,而是增加了学生与教师之间的互动,活跃了课堂氛围,提高了课堂效率。下文主要就翻转课堂的说明及具体针对性的教学策略作了阐述,仅供参考。

[关键词]小学数学; 翻转课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.576

引言

新课改之下,国家教育事业的发展也在不断地发生着变化。针对传统的教学模式,教师要根据情况做出一些改革,并积极创造新颖效率的教学方式开展教学。翻转课堂应运而生,由于其创新的教学方式,带来的教学效果也是非常好的,所以受到了教师们的推崇。在翻转课堂教学方式中,提倡学生的自觉性,教师的引导性,二者相辅相成。这样的教学策略培养了师生的合作意识,提高了学生的自主能力和思维能力,促进了学生不断地进步。所以,翻转课堂的创新教学方式的应用是很有必要的。

一、小学数学翻转课堂的特点

新课标要求教师要对课堂的教学做出创新,提倡学生自主性,促进教学高效性。教师需要跟上时代的步伐,具有信息化多媒体的授课能力,利用翻转课堂这种创新教学模式积极进行教学授课,及时发现并解决课堂问题,促进学生抽象思维的养成,使学生更好地开展自主学习,达成高效的学习效果。翻转课堂教学模式具体的是指学生在课前经过自主预习课程内容,对课程内容已经有非常深入的了解,在自学中及时发现疑问,收集整理起来。在课堂听讲中及时问老师,寻求老师的帮助,听老师答疑解惑,互相讨论学习,从而全面深入地掌握知识内容,从而提高学生的数学能力。这种新颖的教学模式,可以帮助学生们对课程内容有更深入地掌握,同时还可以让学生充分把握学习的主动权,有助于自主学习习惯的养成。

(一) 教师引导,学生主体探究

翻转课堂也叫“反转式课堂”。传统的教学模式,一般教师是课堂的主体,是课程的讲述者。学生只是一味地听老师讲就好了。学生在这种教学模式下,是没有学习自觉性的,对课堂学习是没有兴趣的,所以学习效率是不高的。面对一些比较难的题目,学生不会主动地进行思考,而是去直接的找老师解决问题。在这种情况下,翻转课堂就产生了。小学数学课堂引入翻转课堂后,能够有效地调动起来学生的兴趣,使学生愿意学习,能够锻炼学生的自主研究能力。翻转课堂教学特点,就是课堂角色互换和学习任务内容的变化。在翻转课堂里,教师是知识的引导者,引导学生课前主动参与预习,独立思考问题等。学生是主体者,课前主动预

习课程,努力克服困难等。学习的任务也发生了变化,学生不再是单方面的接受知识,而是花更多的时间和精力对知识进行探索和研究学习,进而使自己对数学的学习更有信心。

(二) 时间分配,目标明确引导

小学生由于年龄较小,认知能力有限,没有好的学习方法,不能达到高效的学习效果。翻转课堂上,学生在教师的科学引导下,自主的对知识问题进行探索研究,逐渐地提高了自身的数学研究能力,逻辑思维能力,更好的根据自身的学习情况开展学习。其次,翻转课堂的时间上是比较自由的,对于小学生来讲,可以充分利用业余时间来学习,更加注重自身的学习能力的培养,对于小学生来讲是一件好事。这样的课堂教学,不仅可以让学生掌握数学基础知识,同时还能够让学生充分地利用时间巩固其所学的知识内容。

二、翻转课堂内涵及其应用必要性

新课改之下,教学模式的改革和创新是顺应时代要求的。传统教学模式的顺序是教师先传授知识,学生被动接受知识。学生缺乏一定的主动性。翻转课堂较传统课堂教学模式要更进步,更富有新意。翻转课堂是把课前的时间也让让学生充分利用起来了。学生课前自主预习课程内容,教师课上进行课堂的师生互动。翻转课堂之下,教师根据课程的具体情况,学生之前的知识掌握情况、学生的思维情况等等综合来设置准备符合小学生特点的教学小视频,采用各种有趣的办法增加小视频的趣味性,同时吸引学生们的注意力,使学生们愿意在课下花时间参与课前的预习。学生在学习小视频的时候,把遇到的比较难理解的知识点记录下来,进而反馈给老师,老师作收集整理,针对疑难点做出科学有效的解决办法,达到高效课堂的教学效果。

小学数学课堂中使用翻转课堂教学方式,科学引进信息技术教学,提高了学生的兴趣,让学生可以有充足的时间来自主学习,通过不断地探索、研究、学习,深切理解相关的数学知识以及数学的实用价值,并逐渐培养自律习惯,达到良好的学习效果。

三、新课改下小学数学翻转课堂的教学策略

(一) 应用翻转课堂促进自主预习

翻转课堂是信息化的课堂教学,注重学生业余时间的学

习。在翻转课堂之下，学生可以通过手机、电脑等多媒体工具与老师进行在线的互动，遇到不懂的问题及时向老师或者把问题记录下来课堂上咨询老师，从而促进学习的顺利进行。比如：在学习“正方形”时，为了使能够深切理解正方形的四个角都一样，四条边都一样长，教师可以事先录制好关于正方形的边长和角的测量方法的小视频，并且在视频末尾布置学习任务：请各位同学结合视频的内容，在明天的课堂中从家里带个东西，或者自行裁剪正方形的纸张，然后分别在课堂上分享下对正方形这个图形的理解和自己作品的心得。通过知识小视频的录制，可以让同学们充分了解到明天的课堂的内容，并且能够在预习中对自己不理解的地方做汇总记录。这种教学方式，可以使学生们更加愿意参与学习，科学利用闲暇时间，增加学习的成就感，进而提高了课堂学习的效率。

（二）情境教学，激发学生学习热情

小学生由于年龄特征，对事物的判断、认知等能力都处于启蒙阶段。面对一些抽象的相对来说比较难懂的数学问题，小学生往往会退缩，不愿意去解决，对数学的学习也就越发没有兴趣。情境化的教学模式可以给小学生提供一个真实形象的课堂教学环境，让学生真正的身在其中，体会知识海洋带来的乐趣，进而更好地理解课堂的数学知识内容。比如：在学习“三角形”的周长时，教师可以让学生们分别分享下生活中的哪些图形是三角形的样子。然后设置一个多媒体情境：“小狗在沙滩上跑过了一圈三角形，然后问学生小狗一共跑了多远？”据此引出问题，带动学生思考“小狗跑的长度，就是三角形的周长。”这种教学模式生动形象，容易调动学生兴趣，促进学生对数学知识的理解运用。

（三）互动教学，建立新型师生关系

传统教学中学生多数是被动接受知识。面对学习中遇到的问题，学生也是很少敢于去直接找老师去解决，尤其在小学生眼里，老师的形象是比较严厉的，所以这样一来，学习的进度慢慢地就跟不上了。翻转课堂教学中，学生有了学习的主动性，同时加上课堂上的师生互动，有效提高了课堂的效率。比如，在学习“小数的认识”时，教师可以提前给学生安排一些预习活动。把学生们进行分组，让学生们去周围生活中找一些“小数”，在课堂上按照小组分别分享给其他同学，并且说明这些小数的作用。学生们分别提出“身高、体重”等小数，教师与学生共同探讨，并适时引导学生思考“是不是小数带给人的感觉更精确些？”，以此让学生们通过生活中的这些事物，理解课堂数学内容，进而建立更好的师生关系。

（四）实践教学，锻炼学生自主学习能力

数学学科本身是充满计算和理解的，有一定的难度，需要学生进行长时间的坚持学习，不断地研究学习，才可以充分掌握数学知识，提高数学能力。这种学习习惯的养成不

开学生学习的自觉性。所以教师可以通过组织一些有趣的实践课来激发学生的学习主动性，促进学生找到适合自己的学习方法。比如，在学习《节约用水》时，可以让学生分别参与到校园用水调查问卷中，统计下校园的漏水量，计算出校园每天的浪费水量。再科学地引导学生思考，如果把这些水用于干旱的地区或者急需用水的地区，会怎么样？从而使学生们意识到水是珍惜资源，是生命资源，是人体不可或缺的，是需要我们保护的。这样的教学活动，可以锻炼了学生们的统计计算能力，还有培养了学生们的数学德育意识，逐渐带动学生们开展自主学习。

（五）使用翻转课堂促进教学总结

翻转课堂的教学能够有效促进课堂教学的科学总结。时代在发展，社会在进步，翻转课堂的教学也应该与时俱进，不断地进行变化革新，不断地实现学生的创新和实践能力发展。所以，教师在以往的授课中，应该时刻保持警醒，对自己的授课情况，采用的教学模式情况，学生听讲各方面的表现情况等及时做调查了解，总结经验教训，高效地开展教学工作，使翻转课堂教学达到更好的效果。在学习“百分数”时，教师便给学生们讲到了城市化率。1949年新中国成立之初城市化率是10%左右，紧接着九年之后城市化率达到了15%。又过了20年，到1978年的时候城市化率达到了19%。直到今天，我国的城市化率达到了40%。这里面引出城市人口占总人口的比例，期望学生们通过这些实例来认识百分数。对于小学生来讲，城市化率这个名词比较晦涩难懂，导致很多小学生不能很好地理解掌握“百分比”这个知识点。所以教师应该积极关注学生对课堂内容的反馈，及时地发现问题，通过有效的解决办法，及时纠正翻转课堂的不足之处，从而使课堂教学效果越来越好。

结语

总之，新课改下要求教师要重点关注学生的学习自觉性，让学生能够树立自主学习的学习意识。翻转课堂的应用正是顺应这一要求，出现在教师的数学课堂教学中。翻转课堂成功地推进学生会利用业余时间来主动学习，提高时间的科学有效管理，更好地参与课程学习。同时也增强了课堂上的互动，师生之间更加团结友爱。

参考文献：

- [1] 刘林钦. 小学数学翻转课堂教学策略分析[J] 中华少年, 2019(3): 15-16.
- [2] 朱汉云. 基于翻转课堂教学策略下小学数学课堂的教学分析[J] 教师, 2019(2): 159.
- [3] 蒋明辉. 小学数学翻转课堂教学策略研究[J] 数学大世界, 2019(6): 52-53.
- [4] 王睿锋. 翻转课堂背景下的小学数学教学[J] 远程教育杂志, 2019(5): 70.