

小学语文教学中运用合作学习模式的探究

李虹

江西省上饶市余干县白马桥乡中心小学 江西 上饶 335100

[摘要]合作学习教学模式,在小学语文教学中深受广大师生的欢迎和认可,便于学生对知识的理解和掌握,不仅能够抓住知识的重难点,提高学生在学习中的主动性,还能让学生参与到实践之中获得更多的体验和感悟,实现学生在课堂上“自主”“合作”“探究”的教学目标。基于此,本文主要对合作学习在小学语文课堂教学中的重要性进行了有效探究,以期帮助学生实现更好的发展。

[关键词]小学;语文;合作学习模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.077

引言

就目前的教学现状来看,很多小学教师极度重视团队合作的精神,小组合作学习也是小学语文课堂出镜率比较高的一种学习模式。小组合作学习是在教师的正确指导下,学生之间交流互助、彼此协作,共同完成对新知识的探究。小组合作学习是让学生们通过交换彼此的知识来弥补知识空缺,从而共同完成学习的重任。在协作过程中,常常通过分工来完成知识点的解析,从而擢升学生的能力。小组合作学习在小学语文教学中发挥着举足轻重的作用,它能让学生在真实开放的学习环境中去解析具有启发性的学习问题,真正地去主宰学习,成为学习中的主角。

1 合作学习在小学语文课堂教学中的作用

1.1 有助于提高学生团队合作能力

合作学习顾名思义就是共同学习,一个人的力量是有限的,思维也基本处于固定模式,但是合作学习涉及多个人,在这个小团队的共同学习下又会有怎样的学习效果呢?集中整个团队,一支竹篙是很难渡过汪洋大海、在海上乘风破浪的,如果众人划桨开动大船,必能闯过那片汪洋;一根筷子轻轻一折就会断,如果有十双筷子会难以折断、紧紧抱成一团……这就是团队的力量。所以,在合作学习过程中,教师要将学生们凝聚在一起,同舟共济、心往一处想、劲儿往一处使,这样才能提升学生们的团队合作意识,达到语文教学的新目标。在课堂上,小组之间可以通过公平竞争参与学习任务,增强学生们的自信心,通过自己的努力为团队挣得荣誉,从而获得成就感和自豪感。

1.2 有助于培养学生做好笔记习惯

有句话说得非常好——好记性不如烂笔头,认真做好笔记是学习过程中的关键步骤。学生记笔记的习惯要从小养成,当然,记笔记也不能盲目记录,要记录知识中的重点内容、关键词、知识点,并自己学会整理和分析,培养学生养成认真记录笔记的好习惯。笔记的记录有助于帮助学生梳理知识,将课程的重点内容进行巩固,深化知识不断积累,温故而知新,成为合作学习中必不可少的一部分。

1.3 有助于提高学生语言表达能力

合作学习的教学模式离不开学生的交流、讨论,所以学生的语言表达能力是至关重要的。语言表达、交流沟通关系

着小组合作的学习效率,在教学中,教师要鼓励学生大胆发言、勇敢表达自己的心中所想,对学生进行科学引导,给予学生思路,善于表达自己的思想观点。教师还可以在教学中给学生一个开放性的问题,让学生们自由讨论,锻炼学生的思维创新力,展开想象、举一反三,将所学知识灵活运用,提高学生的逻辑思维能力和语言表达能力。

1.4 有利于增强阅读教学的效果

在小学语文教学中融入合作学习,可以提高学生的课堂参与度。与此同时,可以根据小组内其他成员的观点产生更多的灵感,也可以从比较新颖的角度出发思考问题,如此一来,即使没有教师的引导,学生也可以准确把握许多重点内容,并且在教师讲解文章的重难点时,学生不再是愁眉苦脸,他们可以给教师更多的回应,能在轻松、愉悦的活动氛围中提升阅读教学的效率,摆脱传统枯燥的教学课堂。

2 小组合作学习面临的实践问题

2.1 学习小组的构建不科学

小组成员分配不均衡主要体现在人数上的不合理、组内外学习能力不均衡。在课堂上,讨论环节大多由前后四人小组或同桌构成,虽在操作上简单易行,但组与组之间能力不均导致讨论效果存在明显差异,讨论不充分、无法凝聚集体智慧攻克重难点也是一大弊端;而人数过多导致学生之间距离过大、倾听困难,若学生的自制力不够,这样的讨论仅仅停留在表面的“热闹”,拖延了讨论时间,难以达成一致意见,课堂学习效率低下。组内外学习能力不均衡,直接影响合作学习的效果。在课堂教学中,由于教师在小组人员分配时未充分考虑学生的个人意愿及特点,在合作时效果便存在差异,部分学习能力较差的学生在讨论过程中较为被动,学习积极性不高。而组与组之间能力的差异也使得部分小组缺乏展示的机会,合作效果大相径庭。

2.2 小组合作学习展示形式单一

我们通常看到一些具有代表性的小组合作学习主要以讨论的形式出现的,这种方式没有错,只是展现方式有点简单。假如小组合作学习模式只以讨论的形式出现,虽然能展示讨论元素在小组合作学习中的优点,但同样忽视了教学内容的重要性,很多学生缺乏对知识的过滤与思量,出现错误判断,盲目认为小组合作学习是体现在量上,只要讨论环节

够就行。这样就会浪费讨论时间，导致一些不需要讨论的环节过多，背离了小组合作学习的真谛，还会造成小组合作学习的质量低下。

2.3 小组合作学习缺乏正确引导

教师在教学中有无可替代的作用，在小组合作学习中亦如此，教师要依据自己的知识水平分析小组合作学习的方向，引导学生向正确方向奔赴。小组的每位组员都是有明确分工的，学生的职责必须清楚，小组需要展现的知识点必须有逻辑性。假如小组合作学习没有正确的引导，导致分工模糊，学生盲目地进行分组学习，条理不清晰，学习方向不明确，这样的小组合作学习是没有实质意义的。因此，教师要利用自己的职业水平和知识技能为学生创立一个健康的小组合作学习模式，展示小组的环节框架，让学生清晰获悉整个小组的知识点构成，同时对组长和成员进行明确分工培训，引导他们展开团队学习，保证整个团队顺畅地运行下去。

3 小学语文教学中应用合作学习模式探究的具体策略

3.1 科学分组优化组合

在小组合作学习的开展过程中，小组是进行语文学习、探究活动的基本单元，从分组的出发点来说，既要保证全体学生也就是不同层次的学生都能够参与其中，同时也要保持组与组之间实力较为接近。教师要充分利用小学生好胜心强、不甘落后的特点进行分组，分组原则一般是“组内异质、组间同质”，这样能够有效实现教学目标。在小组成员的数量方面，一般是以4至6人为宜，如果人数太少，则无法实现小组成员之间的有效、充分沟通，难以真正发挥合作交流促进学生成长的作用；而如果人数太多，则在学生的合作交流上存在不便，且往往会因为人数过多在合作学习中出现纪律方面的问题，控制好数量能够保证合作的有序推进。同时，教师也要注意学生个性上的互补，也就是每个小组内的学生的性格差异适当，既要能够发挥一些学生思维敏捷、活泼好动的优势，也要能够发挥一些学生心思缜密、稳重耐心的优势。这样的分组更加科学合理，能够使全体学生真正发挥自身优势，全身心地投入学习之中。

3.2 合理分工明确职责

为了保证小组在合作学习中的有序、有效，教师需要明确小组成员的职责，使全组学生在合作学习中人人有事做，事事有人做。因此教师要在尊重学生意见的基础上，在每个学习小组中设置一名组长，来负责全组学习任务的推进或者分配。为了实现对全体学生的锻炼，教师可以鼓励学生在组内实行“轮岗制”，让每一名学生都进行不同的角色体验，使学生都能够得到锻炼。同时，在合理分工、明确职责的基础上，为了提升小组合作学习的效率，教师也要发挥其教学主导者的作用，引导学生积极参与合作学习。具体来说，教师要引导学生会听、会思、敢说，在开展合作学习和合作探究时，首先学生要学会倾听，要耐心听清楚教师的学习要

求，也要认真听组内学生的发言，有不同意见也要等其他学生发言结束后再阐述；其次，学生要虚心听取别人意见，特别是别人提出一些意见和建议时，一定要虚心接受，勇于面对问题并且及时修正不足；最后，学生要全身心投入，学会学习，学会交流与合作，促进自身的全面成长。

3.3 丰富教学评价内容提升课堂教学效果

在小学语文“前课程”教学中，教师可以通过以下方式进行教学评价：第一，丰富教学评价主体，引导学生对自身学习情况进行反思，对其他人学习情况进行评价，说出自己对“前课程”语文学习的想法。学生的参与使学生获得更多的参与感，能够为高质量教育工作实施打下坚实的基础。通过教师与学生共同的评价，可以提升小组合作学习效果，对学生未来学习、成长具有推动作用。第二，创新教学评价内容，对学生小组合作学习态度、基础知识掌握情况、课本知识理解情况、解决问题能力等进行评价，借此了解学生的学习能力与思维能力，为针对性教学活动开展提供依据。通过教学内容与主体的创新，改变以成绩为核心的教学模式，促使“前课程”教学活动有序进行。

3.4 明确教师主导作用提升合作学习效果

在“前课程”合作教学活动中，学生是课堂的主体，教师则是学生学习的主导者。为了提升合作学习效果，需要明确教师的作用，利用教师的引导作用，鼓励学生对课本知识进行深层次的讨论与分析，让学生在学的过程中语言表达能力与知识学习能力得到提升，为学生更好地学习语文知识打下坚实的基础。小学语文教育工作者应主动学习新课程标准内容，了解现代教育对教育工作者的要求，明确小组合作学习的重点与关键，通过日常的学习，转变自身的思想观念，意识到主导教学的重要性。

结束语

总而言之，教师需要以学生为主体创新教学方式，由此增加教学对学生的吸引力，这样才能满足新课标的要求，为学生的全面发展奠定基础。教师根据上述策略创新小学语文教学中小组合作交流的方式，可以提高学生语文学习的热情；可以培养学生创新思维能力；可以增强学生小组合作学习意识能力；可以营造轻松愉悦的学习氛围；可以提高小学语文教学的效率和质量，为学生今后的学习奠定良好基础。

参考文献

- [1] 莫庆思. 如何在小学语文教学中培养学生的合作能力[J]. 读写算, 2019(18): 82-83.
- [2] 小学语文预习中的合作学习模式分析[J]. 徐钊. 读写算. 2018(18)
- [3] 浅谈小学语文教学中小组合作学习的实施策略[J]. 陈广君. 中国校外教育. 2017(10)