

趣味阅读在小学语文阅读教学中的实践探究

陈丽

河北省沧州市运河区解放路小学 河北 沧州 061001

[摘要]趣味性阅读教学法是现阶段能够很好地提升学生学习兴趣的一种教学新模式，它不仅符合现阶段教育的需求，让学生能够轻松地进行学习，还能够帮助学生在语文阅读学习过程中体会到快乐以及成就感，从而喜欢上阅读学习。文章首先分析趣味性阅读教学法的应用意义，以及在小学语文阅读教学中的应用原则，然后重点探讨趣味性阅读教学法在小学语文阅读教学中的应用策略，可供读者作为参考。

[关键词]趣味阅读；小学语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.438

引言

小学语文的学习对学生来说非常重要，是能够帮助他们很好地认识世界的媒介。但是由于学生的年纪比较小，做事情缺乏专注力，同时，语文知识和学生的生活实际联系不大，学生理解起来不是特别容易，这些使得现阶段的小学语文教学不能够取得很好的效果，而趣味性阅读教学法作为一种新型的教学模式，能够很好地调动学生的学习积极性，有效提升语文阅读教学的效果。因此，对于现阶段的小学语文教师来说，就要不断加强自己对趣味性阅读教学法的理解，然后将它和自己的班级进行融合，创新出新型的教学模式，促进班级学生的进步。

一、趣味性阅读教学法在小学语文阅读教学中的应用意义

（一）有利于帮助学生建立语文核心素养

教师在使用趣味教学法进行阅读教学时，能够帮助学生很好地建立语文学习的核心素养。一方面，教师可以利用新颖有趣的教学方式，让学生积极地参与到教学当中，从而去积极主动地思考问题；另一方面，教师可以利用合作学习的模式，让学生在合作探究问题的时候能够发散自己的思维，从而起到提升学生学习能力的作用^[1]。

（二）有利于生活化教育活动的顺利开展

在趣味性教学的时候，教师一般会带领学生进行实践活动，这不仅对学生加强知识应用有很大的帮助，而且，能够帮助学生建立起语文知识与生活之间的联系，让学生通过社会实践知识来深刻理解教学的内容。因此，趣味性阅读教学的开展有利于学生生活化教育活动的实施，有利于提升语文阅读教学的效果，加强教学的应用。

二、趣味性阅读教学法在小学语文阅读教学中的应用原则

（一）适宜性原则

在教学时首先要遵守的是适宜性原则，即要保证教授给学生的知识是符合学生身心发展规律的。首先教师要对教材进行深度剖析，结合班级学生情况制定教学计划；其次，教师要能够根据学生的特点选择学习的模式，要能够保障学生在学习过程中是可以进行知识的理解的；最后，还要能够结合教学的体系，帮助学生理清学习的逻辑，从而建立知识的网络。

（二）主体性原则

主体性的原则就是教师在教学的时候要能够发挥学生的主动作用，让学生主动地去探寻知识，以及寻找问题的解决方式。一方面，学生对于比较具有吸引力的事物探知欲望是比较强烈的，教师可以根据这一点，利用游戏探究的模式进行教学；另一方面，小学生比较好动，喜欢乱跑，教师可以根据这一点利用实践教学的模式，让学生用手去探寻知识^[2]。

（三）审美性原则

教师在趣味阅读教学的时候还要能够遵循审美性的原则，带领学生去感受文章的美，从而促进每一位学生能够主动去学习知识。例如，教师在趣味阅读教学时，可以利用音乐、视频进行情境的营造，同时，利用音乐来不断陶冶学生的情操，让学生更容易进入到作者打造的情境中，从而更深刻地去理解作者想要表达的情感。

（四）有效性原则

趣味阅读教学还要保证有效性的原则，这也是最重要的一部分。有效性原则要求教师所传授的知识，是能够让学生直接进行应用的，同时，还是符合时代发展的产物，能够利用知识去解决现阶段学习时遇到的一些问题，例如，教师在开展趣味实践活动课时，要能够保证学生明确实践的目的、规则，还要对实践过程中的纪律进行把控，帮助学生养成自我管控的习惯等。

三、趣味性阅读教学法在小学语文阅读教学中的应用策略

（一）打造有趣的情境进行课程导入

由于小学生的思绪进入教学课堂是比较缓慢的，因此，教师要能够通过打造有趣的情境，帮助学生在最短的时间内进入到教学当中，这对于提升教学课堂的有效性是非常有帮助的。一方面，教师可以利用问题，引导学生进行思考，从而开展阅读教学，例如，在冀教版一年级上册《纸船和风筝》的课前引入中，教师可以询问学生有没有见过小船，都是什么样子的，有没有学生会折小船，小船和河水之间是什么关系等，利用问题带领学生进入教学课堂；另一方面，教师可以利用游戏进行课程导入，例如，在空余的时间，教师可以带领着学生一起去放风筝，让学生感受放风筝时需要注意哪些事情，从而更好地进行课堂内容的学习，在课堂上也

可以通过游戏调节气氛，方便学生更快速地进入文章内容的学习。

（二）利用丰富的游戏开展语文教学

游戏教学法是趣味性教学过程中非常常用的一种教学方法，由于学生的年纪比较小，容易受新鲜事物的吸引，同时，学生对游戏的兴趣特别高，因此，利用游戏来进行教学取得效果也是非常不错的。不过，教师在利用游戏法进行教学的时候，要注意紧紧围绕教学目标开展，在课前的时候就要设置好什么时间段应该做什么事情，避免因为游戏玩得太过深入，导致教学任务没有完成，或者是偏离了教学的目标等。

例如，教师在《小蝌蚪找妈妈》的教学过程中，教师可以让几位学生进行角色扮演，分别扮演小蝌蚪、鲤鱼、乌龟，让学生发挥自己的想象力，在这个故事中他们都会遇到什么事情，会说一些什么样的话，通过角色扮演去体会作者想要表达的情感，再者，可以让学生对这些小动物的外形特点进行讨论，包括小蝌蚪在整个过程中外形的变化，都可以让学生来说一说，加强学生对小蝌蚪变化过程的理解^[3]。

（三）教师加大对教学模式的创新力度

在进行趣味阅读教学时，教师要不断地对自己的教学模式进行创新，要利用多种形式的教学模式，让学生时刻保持对语文阅读课堂的兴趣，从而有效提高阅读教学的效果。对于教师来说，首先，在教学的时候，可以让学生去探讨知识，通过将班级里的学生分为几组，每组要保证有几名活跃的学生，然后给予学生充分的时间，让他们进行阅读问题的思考，这样能够很好的调动学生的积极性；其次，教师也可以利用学生讨论的模式进行教学，例如，在《自相矛盾》教学过程中，教师可以将学生分为两组，一组来说一说为什么卖矛和盾的人说的话是不成立的，另外一组来说一说如何讲，才能够让话语不再互相矛盾。

（四）在语文课堂上有效设置教学疑问

现阶段在小学语文的教学中，教师已经不再是课堂的主导者，而是要在学生思绪受阻的时候给予引导，承担着课堂秩序维护以及教学引导的作用。因此，在进行语文阅读教学时，教师要能够有效设置教学的疑问，不仅要能够保证学生能够继续进行问题的思考，还要能够完成教学任务，达到既定的教学目标。对于教师来说，不仅要在课前做好教学的准备，还要保证在教学过程中能够把随机应变灵活应对，一方面，教师要认真研读教学内容以及教学大纲，根据自己班级学生的实际情况制定教学计划，确定在什么时间段设置什么类型的问题；另一方面，要能够有效把控课堂纪律，认真观察每一位学生的情况，当学生长时间思考不出来的时候要能够及时引导，保证教学任务的高效完成^[4]。

（五）利用课外阅读文本拓展学生视野

在进行语文阅读教学时，为了能够很好地拓展学生的视野，拓宽学生的知识领域，教师要能够在教学的时候合理

利用课外的阅读文本，不仅是在课堂上利用阅读文本进行教学，还要能够在课下给学生推荐合适的阅读文本，或者是打造“教师阅读角”，让学生能够在空余时间内进行阅读，从而不断加强学生的阅读、思考、理解以及应用的能力。对于教师来说，一是在阅读教学是向学生拓展作者发生的相关事情，例如，在毛泽东诗集的教学过程中，教师可以向学生讲解我们的伟人毛泽东同志经历过的事情，他是如何带领中国一步一步前进的，激发学生的爱国情怀；二是可以在教室开展阅读的空间，摆放一些适合学生阅读的文本，定期安排学生进行监督管理，避免学生对书籍的损坏，保证课外阅读文本能够长时间提供给学生进行使用，同时还能够保证学生通过阅读提升对应的能力；三是可以给一些书籍，让阅读兴趣比较浓厚的学生能够在家中阅读，这样也有利于学生的个性发展。

（六）设计开放问题培养学生的想象力

教师也可以通过设计开放的问题，来保证阅读教学的趣味性，让学生进行角色体会，思考如果自己是文章中的主人翁要如何进行回答。这样做的好处就是有利于帮助学生去体会阅读学习的乐趣，同时，让学生学会站在别人的角度思考问题，能够深刻地体会作者想要表达的情感。例如，在《狐假虎威》的教学过程中，教师可以询问学生，如果你是老虎，你会怎么做，又会对狐狸说一些什么？如果你是狐狸，你应该怎么做呢？通过这个故事，你能够得到哪些启示，在生活中，我们应该怎么做呢？能不能像狐狸一样，假借别人的势力来提升自己的威风呢？在文章的教学过程中，通过这种开放性问题的设置，帮助学生更深刻地理解文章所讲的内容，同时，去体会更多的阅读学习乐趣^[5]。

结束语

综上所述，趣味性阅读教学法在小学语文教学中扮演着非常重要的角色，它不仅能够很好地让学生对语文学习感兴趣，而且能够极大地减轻学生的压力，符合现阶段素质教育的要求，是我国教育事业发展的方向。对于小学语文教师来说，不仅要能够对自己的课堂进行创新，选择最合适的教学模式进行教学，还要能够带领学生走进作者世界，深度感受作者的情感，帮助学生获得更深刻的情感体验。

参考文献

- [1] 金建芳. 趣味阅读之小学语文阅读教学的功能性探究[J]. 新课程: 小学, 2015(10): 2.
- [2] 郑德萍. 趣味教学法在小学语文阅读教学中的实践研究[J]. 读写算: 教育教学研究, 2015(14): 3.
- [3] 李青勤. 趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用探究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017.
- [4] 熊莹莹. 小学语文阅读教学中趣味教学法的应用[J]. 文渊(小学版), 2019, 000(003): 510.
- [5] 张迁. 趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用[J]. 中外交流, 2018, 000(032): 64.