

线上线下融合背景下初中信息技术教学的探索

戴恬

江西省赣州市第十一中学

[摘要]基于新课程改革的背景之下,在对初中信息技术展开教学的过程中教师要优化自身的教学策略,以便于学生能够逐步地提升自身的学习能力。因此,教师就可以将线上线下课程渗透到课堂教学中,促使学生能够逐步地提升综合能力。本文从“明确目标,均衡分配教学课时;优化设计,激发理论学习兴趣;巧用微课,通透讲解难点知识;配套实践,树立优秀实践精神”四个方面入手,阐述了教师如何在初中信息技术课堂实现线上线下教学的融合,为学生后续知识的学习奠定良好的基础。

[关键词]初中信息技术;线上线下教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.761

一、明确目标,均衡分配教学课时

在对初中信息技术展开教学的过程当中,教师就应该注重为学生设立明确的教学目标,并以此来作为切入点,对课时展开合理的分配,这与教学大纲的要求是极为相符的,同时还能够有效地提升课程进度,促使课堂教学质量能够逐步得到提高^[1]。教师应该对三维课程目标的设计引起更加地注重,以此来对教学目标进行更加的明确,进一步地将学习目标与教学大纲进行结合,及时地调整不同的课程时间,促使课程能够得以均衡。教师还能够根据线上线下教学知识的特点,来对混合教学目标展开设计。同时,教师合理地分配线上线下教学,并结合学生的实际学习情况,促使学生的知识技能能够逐步得到培养,确保学生所达到的情感体验能够更加的良好。此时,在具有明确的教学目标之下,学生需对教师进行积极主动的配合,促使教学任务能够得以完成,进一步地使得学习效率逐步得到提高。

二、优化设计,激发理论学习兴趣

课程设计对于教学的质量起着直接的影响,教师就应该从学生的学习兴趣出发,促使课程设计逐步得到优化,这样既能够使得课堂变得更加的活跃,又有助于学生的学习兴趣充分得到调动,促使学生能够将自身的主观能动性得以发挥,进一步地来对更多的知识展开了解,从而为之后的实践活动奠定更为坚实的基础。线上线下课程能否展开更为良好的设计,这就对教师的教研能力进行了极大的考验。基于此,教师就应该对学生的情况展开了解,并且教师结合教学目标来对思考任务展开设计,同时,教师结合教材的重难点知识的分布情况从而增设出趣味性的探讨环节,促使学生能够积极主动地对理论知识展开思考,教师还可以为学生列举出与信息技术原理相关的趣味生活知识,促使学生的学习兴趣充分得到激发,同时,教师还要对教学的时长引起更加的关注,促使学生能够积极主动地思考信息技术的现实意义,以便于学生能够逐步地提升理论联系实际的能力。在线下教学的过程当中,教师应该要优化课程的设计,通过由浅入深的原则来设计课程框架,将探究任务划分为综合实践、理论推理两个环节,并在不同的环境当中融入趣味性的生活知识,促使学习任务难度能够达到均衡分配,这样既能够使得理论教学的深度得以确保,又能够逐步地提高理论教学的趣味性,促使学生能够对学习的乐趣进行感受。

三、巧用微课,通透讲解难点知识

通过微课教学,可以降低教学难度,同时,还更便于学生对所学知识进行更为深刻的掌握,从而有效地提高线上线下教学质量。因此,教师就可以对微课教学进行利用,促使线上线下教学达到更加的充实。教师对微课视频进行播放,进一步地来对重难点知识展开讲解,促使学生能够在对碎片化学习资源进行接触的过程当中,对难点知识的应用意义达到更加的明确,以便于学生对于重点知识的理解程度逐步得到加深。利用微课对教学活动进行开展时,教师要在线上课程当中,将微课视频播放的功能进行找准,并将不同的授课环节进行精准衔接,促使学生对基础知识展开学习的过

程当中能够通过微课视频展开观看,促使学生能够对重难点知识进行更为深入的理解,以便于使得学习难度大大得到降低,这样会更便于学生的知识体系达到更加的完善。通过线下课程,教师在对实例进行例句时,教师对相关的微课视频进行播放,进一步地站在不同的角度,来讲解难点知识的实际应用意义,促使学生能够有效地增强学习领悟能力。然而,在对微课视频展开制作时,教师往往对于学生所提出的合理性建议有所忽视,导致很难取得理想的教学效果。教师就应该更加的明确数字化资源建设的重要意义,并对学生的建议展开合理化的参考,从而对微课设计理念进行转变,进一步地呈现给学生有趣的视频内容,以便于微课教学能够达到更加地优化。

四、配套实践,树立优秀实践精神

通过线上课程,能够打破传统的课堂时间以及空间的限制,从而提供给更为良好的学习体验,教师对其设置配套化的实践训练,能够树立起良好的实践精神,促使学生在对实践活动进行完成的同时,使得信息技术技能能够逐步得到增强,教师在线上教学当中融入不同的配套实践活动,并引导学生对不同的学习软件展开操作,来对基础实践任务进行完成。进一步地通过互联网对学生展开相应的指导,并实施具体的审批,使得教学时间得到了节省,以便于学生都能够得到更好的发展,进一步地为学生今后的学习以及生活奠定更为坚实的基础。教师结合具体的实践目标以及理论知识,进一步地为学生设计实践任务,从而引导学生操作线上的不同的模拟软件,以此来使理论习题得以完成,最后,则是对线上点评系统展开运用,来展开相应的实时点评。而在线下教学当中,教师应该对理论学习成果进行围绕,进一步地对实操任务进行设计,促使学生能够夯实基础,帮助学生树立起良好的实践精神。然而,线上与线下课程之间存在着巨大的差异,教师围绕那些容易混淆的知识点,进一步地将题目在线上教学软件当中得到上传,促使学生来对其习题展开作业,从而在实践当中对自身的理论学习成果进行更好的检验。而在线下教学当中,教师就可以结合线上理论实践的结果,来设计具体的实操任务,教师结合创新能力以及具体的基础技能,从而来展开配套化的实践活动,在基础操作题目当中融入较低难度的理论知识,以此来使得学生逐步地夯实自身的理论学习基础。

总而言之,在对初中信息技术展开教学的过程当中,教师将线上线下教学模式引入到其中,在此,教师既要掌握住专业的知识技能,还要对学生在课堂当中的主体地位引起更加地重视,促使学生的学习兴趣能够充分得到激发,进一步的使得学生能够积极主动地参与到重难点知识的学习当中,以便于使得学生综合素质的全面发展能够逐步地实现。

参考文献

[1]黄华林.“后疫情时代”初中信息技术线上线下融合教学策略与实践[J].中国现代教育装备,2019(24):52-54.