

浅析高中语文高效课堂的建构策略

王家萍

江西省宜春市奉新县第一中学

[摘要]随着社会各界对高中语文课堂的关注,人们也对高中语文课堂教学提出了更高的要求(特别是课堂效率问题尤其受到人们的关注),如何才能满足现代人们的高标准严要求呢?这就需要根据现代高中语文课堂上涉及的诸多问题进行细致的分析,并且由此提出相应的解决方案。

[关键词]高中语文; 高效课堂; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1369

所谓高效课堂,就是让学生充分利用有限的课堂时间,精准把握老师传授的知识,有效完成教学任务和教学目标。伴随着新课改的深入,构建高中语文高效课堂将是每一位语文老师所面临的问题,应认清当前的形势,积极探索提高课堂效率的有效措施,更好地完成教学任务,达到新课改的要求。

一、注重衔接,寻找“起点”

学生经过义务教育阶段的学习,已具备一定的语文素养,语文学习中的个性倾向渐渐明显,不同学生的学习兴趣和需求的差异逐渐增大,普通高中教育是面向大众的,同时社会的发展对我国高中语文教育提出了新的要求,因此如何做好与义务教育语文课程相衔接的问题就显得尤为重要。义务教育阶段语文注重积累,注重基础的夯实;而高中阶段则注重能力的培养,并要充分发挥其促进学生发展的独特功能,使全体高中学生获得应该具备的语文素养。现实情况是许多学生一上高中很不适应,在初中阶段语文学习时,老师会一层一层把范围划定,一次次把重点确定,最后死死把它记住,考试的时候照搬,甚至还有一些原题。但是高中语文学习,老师在讲授知识以后,会把许多运用这些知识的空间留给学生,让学生充分发挥能力,因此学生觉得初中那一套不行了,不知道怎么学了,甚至很迷茫。针对这一现状,我们在教学过程中应遵循教学基本规律,从学生的实际出发,让学生迈好高中语文学习的第一步,为今后的学习奠定良好的基础。

比如在文言文教学中,高一学生普遍感到不适应,一则选文过长,内容过深;二则对于文言知识认识不够。初中阶段注重翻译背诵,学生知其然却不知其所以然,我们在课堂教学中可适当放慢节奏,补充一些语法知识,但不可操之过急,慢慢建立学生对古文学习的信心,指导学生总结古文学习的方法,并适当补充一些课外浅易的文言文选段,鼓励他们自己翻译,并给予积极评价,逐步培养他们对古文学习的兴趣。面对高一学生不宜带着强烈的应试思维设计教学,更不能以机械训练代替学生的感悟和实践,应该树立明确的课程意识,按照课程标准的要求和科学的理念设置明确有效的课程教学目标,对教材文本进行整合,删繁就简,突出核心目标,寻找“起点”衔接好新旧知识,要认真研究学生和学情,考虑具体教学现实,既不能不顾现实过于拔高,又不能局限于现实而无视学生和教学的积极发展,更不能使学生对高中语文学习望而却步。

二、转变传统教学模式适应新课改

为达到新课改的要求,教师首先要做的是转变传统的教学观念,采取有效的教学模式,提高高中语文课堂效率。在教授的过程中,让学生由被动地学习转变为主动地学习,由原先的老师讲、学生听转变为学生讲、老师听的教学方式,激发学生的思维能力,而不是所有的问题都由老师来提出和解决,让学生参与进来,通过自己的讲解,来发现自己的不足,并且能够对知识有个全新的认识,最后老师再进行适当的讲解,来促进课堂的效率。比如在讲马丁的《我有一个梦想》这一课时,老师就可以让学生来讲,并且表达自己的梦想,充分发挥学生的思维能力,适应新课改的要求。

三、进行多媒体教学激发学生兴趣

在网络盛行的时代,多媒体教学在新课改的推动下,走

进了高中课堂,利用多媒体教学,老师可以将语文课本上抽象的知识在屏幕上形象地表达出来,这样既可以节约课堂时间,又可以使学生理解更加深刻。例如,在学习《林黛玉进贾府》时,在上课之前老师可以为学生播放这一情景的纪录片,通过视觉的把握,让学生感受林黛玉当时的心情与处境,为接下来的学习提供必要的准备,这就使得学生在学习这一课时的时候兴趣盎然,提高课堂效率。

四、营造活跃的课堂氛围,提高课堂效率

一个好的课堂氛围,可以让课堂效率取得事半功倍的效果,课改新形势下的高效课堂目标,就是在轻松、活跃的课堂氛围下,学生的积极性高、求知欲望强,师生双方都具有强烈的学习热情。所以,营造一个活跃的课堂氛围,让“讲堂”真正变成“学堂”,对学生的高效学习起到至关重要的作用。比如说,在严寒的冬天,由于天气寒冷,学生的学习积极性不高,这时老师不应该直接讲新知识,可以先与学生做一些和将要学习的知识有关的小游戏,先把学生的积极性调动起来,让课堂活跃起来,然后再过渡到所要学习的新知识上去;如果学生在课上的积极性不高,老师不应该去责备,去批评学生,而应寻找有效的方法来吸引学生的注意力,保证教学任务的有效完成。

五、教学“共振”,产生“峰点”

教学是一门艺术,有效的教学就是教师采用各种方式和手段,用最简练的语言,最少的时间,最小的精力投入,促进学生更快地在感悟和思考中掌握知识和技能,但在实际教学中,由于教师教学调控不当往往导致学生思维堵塞,有这样两点原因:一方面与教师的讲课速度有关,另一方面与学生未领会教师的教学思路而处于被动听课状态有关。解决这一问题的根本方法就是设法使教与学的思路贯通,上课时教师首先应该把这节课要研究的内容和方法告诉学生,让学生初步了解自己的教学主线,然后引导学生由表及里,由浅入深地进行思考。一旦学生认清了学习的方向,学习状态将由被动变为主动,学习思路将由模糊变为清晰。当教师的教学思路与学生的学习思路一致时,教与学就能产生“共振”,教学效果就能达到“峰点”。

总之,新形势下的课堂改革,依然面临着许多问题,语文教学显得尤为重要,在以后的教学过程中,语文老师应该避免这些问题的发现,运用现代的先进教学方法,营造积极的课堂氛围,构建高效的语文课堂,达到新课改的要求。构建高中语文高效课堂不仅是新课程改革的需要,也是语文学科发展的需要,是培养学生综合素质的需要,要想使语文课堂变得高效,就要充分利用课堂的每一分钟,无论是课前活动,还是课程结束后的延伸,都要与教学内容紧密相连,提高学生知识的运用能力,真正做到学以致用,达到教学效果。

参考文献:

[1]张计尧.建构高中语文 高效课堂的几点思考[J].师道:教研,2014(12):92-93.

[2]陈惠玲.让高中语文整本书阅读走向高效[J].作文:高中版,2019(2):43-44.