

# 浅论小学语文课堂教学中课堂提问有效性的提升策略

张蕾

河北省衡水市新华小学 053000

**[摘要]**“学问千千万，起点在一问”，在小学语文课堂教学中，课堂提问是教师与学生进行沟通的重要渠道，同时也是教师获取学生学习反馈的主要途径，发挥着不可估量的教育功能。因此，面对课程改革中构建高效课堂的教学要求，教师就应积极地优化课堂提问环节，通过课堂提问有效性的提升，来增强语文课堂的互动性、强化教师对学生思维能力的引导，进一步促进小学语文高效课堂的有效构建。

**[关键词]**小学语文；课堂教学；课堂提问；有效性；提升策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.474

在小学语文课堂教学中，课堂提问一直以来都是非常重要的一个教学环节，通过课堂提问，教师不仅能与学生开展有效的沟通、获得学生的及时反馈，同时更能活跃课堂氛围，强化对学生思维的引导，对于学生学习效果的优化、课堂教学效率的提升起着重要的促进作用。然而，在以往的小语课堂教学中，一部分教师对课堂提问环节相对忽视、课堂问题的设计也缺乏科学性，这就导致课堂提问环节的有效性不足，不利于小学语文高效课堂的构建。因此，在课程改革背景下的小学语文课堂教学中，教师就应对课堂提问环节进行进一步的优化，通过多元化提问策略的实施，来提升课堂提问环节的有效性，以此促进小学语文深度教学的开展、实现小学语文高效课堂的构建。

## 一、遵循设计原则，对课堂问题进行科学设计

在小学语文的课堂提问环节中，课堂问题是非常重要的一个教学因素，问题设计的科学、合理与否，会直接影响课堂提问环节教学功能的发挥。因此，教师在对小学语文课堂提问有效性进行提升的过程中，就应充分把握课堂问题设计这一重要环节，遵循科学的设计原则对语文课堂问题进行合理的设计。

首先，应遵循趣味性原则，进行趣味性课堂问题的设计。小学阶段的学生身心发展尚未成熟，在学习的过程中，具有着显著的趣味倾向性。因此，教师在进行课堂问题设计时，就应结合学生的认知水平和身心成长特征，以趣味性设计原则为指引，进行趣味性课堂问题的设计，以此激发学生的思考积极性，促进课堂氛围的优化与活跃。如，在对三年级上册《在牛肚子里旅行》一课的教学中，教师为了激发学生对文章的阅读兴趣，就可以结合文章标题，进行趣味性课堂问题的设计。“你们出去旅行过吗？出去旅行是不是都要选择一些风景优美的地方？但是这篇文章的主人公却在牛肚子里旅行，到底怎么回事儿呢？”这种具有反问性的问题，为学生制造了一定的悬念，使其结合教师的问题开展了自己的想象，并急于通过阅读来验证自己的想象是否合理。这样教师就通过趣味性问题的设计来激发了学生的学习积极性，提升了课堂提问的有效性。

其次，应遵循针对性原则，进行层次化课堂问题的设计。

针对性原则是小学语文课堂问题设计中最为重要的原则之一，既能集中凸显人本教育理念，同时也能增强课堂问题的教育性。因此，这就需要教师应更加深刻地进行教学内容的分析、全面了解班级内学生的具体学习情况，并结合学生的学习层次，来进行层次性、递进性课堂问题的设计，以此满足各层次学生的学习需求。如，在教学《落花生》一课时，教师就应紧密结合课文内容，设计出“文中主要赞美了花生怎样的优秀品质？”“文中运用了什么写作手法和表达方式”“本文蕴含了怎样的深刻内涵，向我们传达了什么道理”等具有层次性、递进性的问题链，并分别指定相应学习层次的学生进行回答。这样教师就通过具有针对性课堂问题的设计与提出，深化了学生对课文内容的理解，满足了不同学生具有差异性的学习需求，以此实现了小学语文课堂教学效率的提升。

最后，应遵循引导性原则，进行开放性课堂问题的设计。在素质教育理念下的小学语文课堂教学中，学生思维能力的培养与提升已经成为了重要的教学目标之一。而课堂提问作为引导学生思维的重要途径，教师更应注重进行引导性、开放性课堂问题的设计，以此来激发、培养学生良好的思维品质。如，在教学《曹冲称象》一课时，教师为了进一步拓展学生的思维空间，就可以结合课文内容，设计出“如果你是曹冲，在当时的情况下，你会想出怎样的称象方法呢？”“现在当前的社会，科学技术发展了，出现了什么更好的称象方法呢？”等具有开放性的课堂问题。这一引导性问题的提出，就使学生陷入了积极的思考之中，并结合自己的知识储备和生活经验，来进行这一问题的解决，以此促进了学生创新思维、发散性思维品质的形成与发展。

## 二、优化提问技巧，实施多样合理的课堂提问

在小学语文课堂教学中，课堂提问作为一个重要的教学环节，其教学有效性的提升还与教师自身的提问技巧息息相关，教师只有对课堂提问各个环节进行科学的把握，并结合教学需求进行提问技巧的全面优化，才能更加充分发挥课堂提问环节的教学功能，以此实现小学语文课堂提问环节有效性的提升。

首先，教师应科学选择课堂提问内容。在小学语文课

堂提问环节中,提问内容的科学选择是衡量教师提问能力、技巧的重要标准,提问内容是否具有学习价值、是否结合学科特点,都能对课堂提问的有效性产生直接的影响。因此,这就需要教师注重提升自身的专业素养,对语文教学内容进行深刻的分析与探究,以此实现课堂提问内容的科学选择与把握。如,在教学《总也倒不了的老屋》一课时,教师应对文中的内涵与寓意进行深刻的把握,并结合“了解老屋倒不了的原因,进行老屋乐于助人品质的理解”的教学目标,来进行相应教学问题的设计。这样学生就能在课堂问题的引领下,进行教学内容的深刻理解,促进本课教学目标的实现。

其次,教师应采取多样课堂提问方式。小学阶段的学生追求新奇,一成不变的教学形式很容易使其产生厌烦的心理,不利于课堂教学效率的提升。同样,在小学语文的课堂提问环节中,教师应注重多样化课堂提问方式的创新与拓展,使学生能在丰富多彩的提问方式中获得更为良好的教学引导,以此实现课堂提问环节有效性的提升。如,通过情境的创设来提出问题是课堂提问中最常用的一种提问方式。在进行“草船借箭”一课的课堂提问中,教师既可以为学生播放相关的影视片段,也可以组织学生开展分角色表演的活动,并结合不同的教学情境提出与之相对应的问题,这样就会使课堂问题更加有效,更能激发学生的思考积极性,有助于课堂教学效率的提升。

再次,教师应恰当把握课堂提问时机。在小学语文课堂提问环节中,教师在什么情况下提问能获得更为有效的教学效果,是值得教师深入探究的问题。因此,这需要教师应对课堂提问的时机进行科学的把握,只有在正确的时机提出问题才能实现课堂提问环节教育功能的充分发挥。如,在《蟋蟀的住宅》一课的课堂讲解环节中,蟋蟀住宅特点、建造过程是本文的教学重点,教师就可以在这一重点问题的讲解时机进行有关问题的提出,使学生能围绕这一问题开展思考,并在这一问题的解决中获得重点知识的深刻理解,以此实现小学语文课堂教学效率的提升。

最后,教师应合理地进行课堂理答。课堂理答是教师对学生回答问题情况的反馈,在小学语文课堂提问中占据着重要的地位,教师理答行为的科学与否,也会对课堂提问的有效性造成显著的影响。因此,这就需要教师应积极地提升自身的提问技巧,通过合理的理答,来促进小学语文课堂提问有效性的提升。如,在小学语文课堂教学中,教师的理答行为会对学生的学习积极性产生巨大的影响。因此,教师就应注重激励性理答策略的实施,对于回答正确的学生给予及时的表扬,而对于回答情况不佳的学生则给予有效的引导,在其经过引导给出正确答案时,教师也应给予及时的鼓励。这样学生就会在教师有效的理答下,树立其语文学习的自信心,有助于课堂教学效率的提升。

### 三、强化课后反思,及时反思调整课堂提问

任何一项教学活动都需要经历计划——实施——反思这一过程,而在这一过程中,教学反思作为一项必不可少的环节,不仅能对已经结束的教学活动进行有效的总结、评价,同时也能为即将进行的教学活动提供优化、调整的依据,具有着承前启后教育价值。因此,在小学语文课堂的提问环节中,教师为了更加显著地提升其教学有效性,就应在课堂提问结束后及时的进行教学反思,以此进行自身问题设计、提问技巧等方面不足的总结,并在查缺补漏中进一步提升课堂提问环节的有效性。如,在小学语文课堂教学结束前,教师可以利用1-2分钟的时间,通过相关课堂提问效果调查表的发放,来了解学生对本课课堂提问环节的意见及建议,这样学生就能按照调查表中关于“提问内容是否合理”“提问方式是否多样”“提问时机是否恰当”“教师的理答是否科学”“问题是否具有趣味性”等多个角度,进行课堂提问环节效果的反映,同时也可以提出自己具有建设化的建议。这样教师在对学生意见的总结中,发现自身课堂提问的不足,并在接下来的优化调整中,进行小学语文课堂提问环节有效性的提升。

综上所述,在语文课程改革不断深化发展的过程中,高效课堂的构建离不开具有有效性的课堂提问。教师通过有效的课堂提问环节设计能获得课堂教学效率的提升以及学生综合素质能力的全面发展。因此,教师在小学语文课堂提问环节中,应积极地进行课堂问题的科学设计、课堂提问技巧的有效提升、课堂提问的及时反思,这样就极大增强了语文课堂提问环节的有效性,为高效课堂的构建、学生语文素养的全面提升提供了有力的保障。

### 参考文献

- [1] 凌晶.谈小学语文课堂有效提问设计[J];华夏教师;2019年30期
- [2] 徐昭.浅析小学语文课堂提问策略[J];新课程学习(下);2012年02期
- [3] 梁艳强.论小学语文课堂教学提问策略[J];语文学刊;2015年05期
- [4] 曲文莉.小学语文课堂有效提问策略谈[J];新课程学习(上);2015年01期
- [5] 刘晓旺.对小学语文课堂提问技巧的探析[J];新课程(上);2015年03期
- [6] 孙火丽.小学语文课堂有效提问策略分析[J];作文成功之路(下);2015年01期
- [7] 鞠春波.对小学语文课堂提问技巧的相关思考[J];中国校外教育;2016年S1期
- [8] 兰璐仙.小学语文课堂有效提问的策略研究[J];课外语文;2016年08期
- [9] 张永锋.如何提高小学语文课堂提问的有效性[J];考试周刊;2014年94期