

# 初中道德与法治课堂如何进行趣味化教学调整

曾添娣

赣州市全南县乌柏坝中学

**[摘要]**课堂的教学不仅仅应该是学生被动进行知识记忆的场所,而应该是学生与教师在交流、互动中轻松愉悦地进行知识交流的场所。但当前的初中道德与法治学科教学中部分的教师教学思想仍然相对较为传统,在教学中认为道德与法治学科并不具备更高的学习价值,仅仅是让学生完成知识点的记忆与背诵即可,以提高考试成绩为最终目标。这种教学思想存在着极大的错误性,学生在学习过程中往往也难以对教材中的内容产生积极的学习兴趣,限制了道德与法治学科的存在意义。

**[关键词]**道德与法治;趣味课堂;调整策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.817

学习兴趣主要是指学生内心对于学习活动的积极性以及探索知识的倾向,是推动学生进行积极主动学习的关键所在。初中道德与法治学科的教学教师也应该要去调动学生本身的学习兴趣,让学生能够从内心出发主动去学习与探究知识,降低学生学习压力的同时改变学生对道德与法治学科的传统印象,让学生能够期待道德与法治知识的学习与探究。因此,本文主要对初中道德与法治课堂如何进行趣味化调整进行探究与实践。

## 一、调整教学导入,提高学习兴趣

一节课的教学导入环节能够直接影响到后续的教学环节。<sup>[1]</sup>初中道德与法治学科的教学教师也应该要更加重视对教学导入环节的设计,以趣味性较强的教学导入环节去推动学生道德与法治学科学习兴趣的发展,让学生在教学导入环节对后续的教学内容形成优秀的学习兴趣以及探究的欲望。比如在《我们的情感世界》这节课的教学中,教师就应该要对教学导入环节的应用方法进行全面的调整,保证课堂教学效果的同时让学生形成优秀的学习兴趣,在主动的探究与思考当中去深入地掌握相关的知识。在教学导入环节设计中教师应该要以教材的内容为基础,将学生的认知能力以及当前的兴趣作为基础进行设计。初中阶段的学生本身正处于情感发育的关键阶段,本身的情绪并不算稳定,但在不同情绪下学生对于游戏都有着较高的参与兴趣。因此,在课堂教学导入环节中教师可以将情绪作为基础进行游戏的设计,以趣味游戏的方式引导学生在课堂中进行主动参与。比如说教师可以在课堂教学中适当的结合音乐进行教学,在正式教学开始之前教师应该要注意适当的结合表达不同情感的音乐,在教学导入环节中通过播放音乐的方式让学生进行音乐中情感与情绪的感知。与此同时教师也可以让学生在表达的同时去整理在日常生活中常见的情绪,并列举出什么样的情况会引发出这种情绪。在这一过程中教师所应用的素材都与学生的实际生活有着紧密的关联,在导入环节中并不会感觉到较大的学习压力,趣味化较强的内容也能够快速地吸引学生的注意力,让学生愿意更加积极中互动地去了解内容的同时推动课堂教学效果的全面发展,为学生的综合能力发展奠定基础。

## 二、结合新闻时事,提高学习兴趣

初中阶段的学生对于较为喜爱的内容本身就有着较高的

学习兴趣,面对这些内容是学生的专注度以及学习效果都能够得到提高。<sup>[2]</sup>因此,在初中道德与法治的教学中教师应该适当地融入学生较为感兴趣的新闻时事,让学生在学习过程中保持更高专注度的同时提高课堂的教学效果以及学生的学习体验,让学生以更加积极的态度展开学习与思考。比如在《合理利用网络》这节课的教学中,教师应该要注意结合网络中的时事热点进行适当的教学内容调整,帮助学生更好地掌握相关知识的同时推动课堂教学效果的全面提高。现代的初中生在生活中对于网络有着较多的接触渠道,其中最能够吸引学生的就是网络游戏,部分的初中生甚至极其沉迷游戏,对于学习也逐渐地生疏了。另一部分的学生能够对自身的行为进行约束,在日常生活中对于网络的应用多数与学习相关,少部分的时间中借助网络进行心绪上的放松。这两种面对网络的行为能够产生两种截然不同的结果,网络中所能够产生对比的素材也比比皆是。教师可以通过网络素材的应用带领学生去观看相应的视频等,在观察的过程中帮助学生去了解应该要如何进行网络设备的应用以及如何调整自身的情绪等。这一策略对于教学效果的提高有着极大的帮助,学生在其中能够观察到自身的影子,也能够发现不足与缺陷进而在较高的趣味性中进行主动提高与发展。

## 三、调整教学方法,提高学习兴趣

教师的教学方式能够直接影响学生在学习过程中的兴趣以及表现的积极性。因此,初中道德与法治学科教学中教师应该要更加全面地对教学进行调整,推动课堂趣味性的提高与发展。比如在《国家司法机关》这节课的教学中,教师就可以让学生模拟进行案件的审判,让学生通过角色扮演的方式去共同体验司法机关的意义与职责。这种方式的应用不仅能够进行知识的高效教学,还能够让学生的综合素养得到有效的提高与发展并推动学生道德与法治学习兴趣的养成。

综上所述,初中道德与法治学科进行趣味化课堂的构建十分重要,不仅能够提高课堂的教学效率,也能够让学生获得更加优秀的学习体验。

## 参考文献

- [1]朱俊山.信息技术提高初中道德与法治课堂教学趣味性的思考[J].新课程·中学,2019(12):96.
- [2]韩海燕.信息技术提高初中道德与法治课堂教学趣味性的研究[J].探索科学,2019(10):127-128.