

探究合作学习在小学数学教学中的应用

陈强

赣州市信丰县黄泥学校

[摘要]小组合作学习不仅仅可以吸引学生的注意力,还能使学生可以在合作交流中找到符合自己的学习方式,学到更多的数学知识,促进学生实现学习目标。基于此,本文结合笔者多年小学数学教学经验,从科学制定合作规则与体系、创设合作化的探究情景、进行多元化的合作训练模式三个方面入手,分析如何在小学数学教学中应用合作学习。

[关键词]小学数学;合作学习;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.875

随着社会的发展,合作具有重要作用,合作学习的方式是一个有效的教学方式,这是一种随着新课程改革的教育方式,不但符合新课改的要求,有效培养学生的合作素质以及促进学习合作能力的提升。教师教学过程中,运用合作学习的方式并不是十分顺利进行的,其实有一定的缺点,比如教师召开合作活动时,比较平常化,没有特别的,学生对其合作并不积极主动,一些合作任务设计不简单,使得学生对合作呈消极化,使得学生整体学习的效果并不好。对此,小学数学教学需要通过实际情况出发,针对合作中的一切情况,展开更加深入的解析,找出合作中的漏洞,有效解决问题,锻炼学生的合作技能。

一、科学制定合作规则与体系,保证合作学习的贯彻落实

进行合作学习探究有一定规律和目的,也有标准和原则。应该使教师结合学生的真实学习情况,对不一样学习层次的学生合理安排,使优等生、中等生与学困生科学分配,激发学生对学习合作的热情,解决学生在合作中的一切问题,能够巧妙设计合作环节,使学生遵循合作标准和规则,使学生清楚合作的规则,当了解合作规则后,积极展开合作学习,能够在实际合作学习中,真正落实合作规则^[1]。例如,教师教学“100以内数的认识”这一部分时,教师组织小组合作学习前,能够给学生设置对所学内容相关的合作准则,使学生能够复述详细的操作方法,针对100以内的数,展开简单的认识。之后,使每个小组成员都能够说出自己的观点,讲述自己了解的数字,还能够使学生间得到充分的交流说出各自的观点,让每一位小组成员的观点都记下来,让组长统计大家的观点,进行探究总结,最后形成小组的意见整理下来。如此,能够使每一位学生都能够充分独立思考、与他人交流想法,使得小组学习效率有效提高。

二、创设合作化的探究情景,防止合作学习形式化

想要提高学生的素养,有效地解决问题才会更好地进行课堂教学。很多教师由于应试教育的影响,没有真正使合作学习落实下去,只是把合作学习形式化,根据一些学生来回答,使得学生没有真正参与问题探究。对此,教师应该以问题为中心,创设不一样的合作情景,实现课堂目标,让学生的思维更加灵活,敢于提出质疑,使学生积极展开合作探究,根据自行思考、合作探究,从而促进学生的合作能力提升,感受数学学习的乐趣。例如,教师教学“9加几”这一内容时,问学生“还有多少盒饮料”这一问题的时,教师没有

使学生根据小组合作探究结果,是使学生先独立思考问题。如果学生举起手想要表达自己的看法的时,教师可以对老师说:“大家都有自己的观点,那么可以在组内进行交流互动,看看别人的想法和你有什么出入。”根据合作交流,学生掌握了不止一种解决问题的思路。如此使得学生的合作探究并不是形式化,而是真正有意义的提高学习效率。

三、进行多元化的合作训练模式,促进合作学习的高效化

处于小学时期的学生自主意识较差,不会积极主动合作交流。因此,教师需要进行多元化的合作训练模式,从而促进合作学习的高效化。教师需要结合学生的实际学习情况,多方面训练学生的能力,使学生通过合理科学的合作训练,积极进行学习探究,能够和小组组员一同解决问题^[2]。但是合作训练中,要求学生能够互相包容理解、耐心倾听他人的想法,共同促进数学水平的提升,更好地解决问题。学生之间多多展开沟通交流,能够拓展思维,为今后的数学学习打下基础。例如,教师教学“三角形面积计算”的知识时,教师能够让学生以小组为单位,进行多种形式的自主探究,学会基础的公式与运算。再让学生通过小组探究思考三角形可不可以转化为之前学过的图形,能不能得出三角形面积计算公式,掌握公式原理,再根据剪一剪、拼一拼、将三角形转化成平行四边形、长方形以及正方形,通过推理,推出三角形面积计算公式。如此能够使小组合作探究的学习效果最大化。

综上所述,如今的学生和教师十分喜欢合作学习这一学习方式,可以提高学生学习的兴趣,激发学生学习的数学的热情,让学生可以积极参与到数学课堂活动中,体会合作的趣味性,获得成就感。小学数学教师可以通过综合方式将合作学习与课堂教学结合,促进教师与学生交流互动,给学生创设更好的平台,提高学生的探究能力与合作能力,使得学生能够通过合作,更好地提高自己,学习进步,从而促进各个方面进步。最后,望从事小学数学教育的工作者能对此篇提出意见和建议,我们将共同努力提高小学数学学生学习的效率。

参考文献

- [1]周胜男.小学数学课堂培养小学生合作学习的途径[J].小学生(中旬刊),2019(09):28-29.
[2]许钦翔.小学数学教学中小组合作学习实施分析[J].新智慧,2019(24):63-64.