

探究式教学成就小学语文课堂

王莹

上饶市第二十小学

[摘要]教师的传统应试观念根深蒂固，往往投入大量的时间强行为学生灌输知识体系，但新课改要求教师设计创新型教育，推动学生在创新式学习中调整思维框架，进而更好地学习语文知识。所以，教师在小学语文课堂中可以应用探究式教学，以诱导方式促进学生自主挖掘知识内涵，提升学生独立探究能力。本文从设置疑问、导学案以及组织合作这三个方面，阐述了探究式小学语文课堂的应用策略。

[关键词]小学语文；探究式教学；设疑；导学案；合作讨论

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.766

应试教育思想长时间被应用于课堂实践中，学生全面接受教师安排的教育内容、教学体系以及认知技巧等，完全没有发挥自己的思维，探究自身的个性特点，以及主动寻求教师与其他学生的帮助积极探索符合自身思维特征的学习技巧。探究式教学手段在新课标的提倡下进入大众视野，诱导学生深入了解知识内涵，从而提高学生语文核心素养。

一、巧妙设疑，调动学生认知兴趣

问题是诱导学生自主探究课程内容的根源，利用小学生强烈好奇心，往往会追根究底解决困惑的特征，教师根据课程知识巧妙提出问题，真正做到精心设疑，构建较为复杂的问题情境，使学生以最快速度投入认知状态中，积极探索理论内容。

比如说，在“草船借箭”的语文课程，教师在课堂导入环节为学生讲解一个故事：著名的相声演员在表演中说道周瑜的母亲姓纪，诸葛亮的母亲姓何，台下的观众都非常迷惑，在历史上从来没有记录过这件事，接着，相声演员说道：“为什么我知道呢？因为既生瑜，何生亮。”观众瞬间明白，原来，相声演员在和大家开玩笑。然后，教师带领学生共同走进文章情境，与学生共同探究“既生瑜，何生亮”的原因。所以，教师在课堂导入为学生讲解富有趣味性的故事内容，引发学生思考与探究，全体学生都积极探索诸葛亮的“智”具体表现在哪个方面，为什么周瑜会说出这样的话，主动分析课程知识内涵，使学生快速进入学习语文知识状态，从而培养学生学科综合素养。

二、设计导学案，给予自主探究机会

导学案可以推动学生自主探究、积极参加学习课本知识的环节。教师在教育实践往往根据自己提前设计的教育方案有序开展，以自身为主体，详细地给学生讲解课本中蕴含的知识体系，没有为学生提供自主探究实际问题的机会，但教师根据课本知识设计导学案，可以推动学生自主探究知识体系，要求学生根据导学案中提出的内容自主阅读，深度探究并透彻分析，最终在文本知识中找到问题答案。

比如说，在“落花生”的语文课程，教师将提前设计的导学案呈现在课堂上，诱导学生阅读文本知识，完成导学案上展示盒内容：①阅读并理解文章，感受父亲赞叹花生的含义。②尝试总结文章的中心思想，理清课文主次。③回答问题：这篇文章围绕“落花生”写了哪几件事情？作者是按照怎样的顺序来记叙文章的？写“种花生”和“收花生”时，为什么说“居然收获了”？你从中体会到了什么？为什么天

色不好，可是父亲也来了？为什么父亲过来实在难得？一家人是怎样议论花生的好处的？父亲对花生做了几次议论？这几次议论分别有什么不同吗？父亲认为与桃子、石榴相比，花生最可贵的是什么？接着，要求学生认真阅读与仔细分析文章内容，挖掘问题答案，从而锻炼学生思维能力，加强学生独立探究水平。所以，教师在小学语文课堂可以通过制作导学案方式为学生提供自主探究知识理论的机会，有利于激发学生学习主动性，深化学生对教材知识的理解与掌握。

三、组织合作讨论，积极培养探究思维

教师往往利用所有的课堂时间为学生讲解理论内容，但教育模式不应仅仅如此，还应该围绕具体的课本知识组织合作探究活动，培养学生探究思维与自主分析能力，指导学生在合作交流中进行思维碰撞，从而获取有效答案。

比如说，在“守株待兔”的语文课程，教师在教育实践引导学生分析：“谁在什么地方见到了野兔？见到野兔之后他是怎么想的？怎么做的？他能再次等到野兔吗？为什么？他没有等到野兔，反而怎么样了？你认为他应该怎么做呢？如果是你，你会怎么做？”，接着，要求学生阅读文章，通过以四人一组的讨论形式进行探究，学校获得结论之后，教师再次提出问题：“种田人没花一点力气就捡了一只又大又肥的白兔，心情是怎样的呢？‘从此他丢下了锄头，整天坐在树桩旁边等着，看有没有野兔再跑来撞死在树上。’你从这句话中得出了哪些结论？你认为是什么原因会让野兔慌张地从树林里窜出来撞在树桩上呢？假如你从他的身边走过，你会对他说什么？”教师为学生提供合作探究的机会，引发学生自主探究的语文思维，使学生处于分析与解决问题的学习状态中，帮助学生养成良好的学习习惯，指导学生学会从文本知识中挖掘问题，产生独立探究与主动寻求他人帮助的学习观念，从而提高学生学习能力，培养学生语文综合素养。

综上所述，教师在探究式的语文教学中通过分析学生的个性特点与课程内容，针对性向学生提出问题，诱导学生仔细阅读文章过后挖掘问题答案，得出正确结论，学生无论采用独立探究的形式解决问题，还是在小组互动中获得问题结论，都能有效提高学生语文综合能力。

参考文献

[1]李丽君.小学语文教学中开展探究式教学的几点思路[J].课外语文(下),2017(7):105.