

小学语文情感渗透的方法刍议

杨联根

江西省抚州市临川区第一小学

[摘要]教师根据新课标开展小学语文教学,就需要在教授学生语文知识与语文技能的同时培养学生综合素养,以此为学生的全面发展打下基础。情感体验可以助力学生综合素养的形成,教师在小学语文教学中实践情感渗透,加强学生的情感体验,就可以保障小学语文教学的有效性,同时为学生语文素养和综合素养的发展奠定良好基础。本文从教材要素、朗读训练、教学情境、故事背景、实际生活和实践活动六个方面入手,阐述了在小学语文教学中情感渗透的方法和价值。

[关键词]小学;语文教学;情感渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.914

在小学语文教学中实践情感渗透,就是将情感教育融入小学语文教学。教师在小学语文教学中实践有效的情感教育,就能够提升学生语文学习的兴趣和热情,从而提高学生的语文教学参与度。由此一来,就可以保障小学语文教学的效率和质量。当然,情感教育的内容是丰富的,教师将不同情感教育内容融入小学语文教学中,就能够丰富学生的情感体验,从而为学生的全面性发展奠定基础。教师可以从挖掘教材要素,渗透情感元素教学;注重朗读训练,加强学生情感体验;创设教学情境,培养学生文化情感;把握故事背景,有效实践党史教育;联系实际生活,丰富学生情感体验;组织实践活动,提升学生综合素养等方面着手实践教学,这就能促进学生的全面性发展。

一、在小学语文教学中情感渗透的意义

(一) 促进学生综合发展

小学是学生学习与成长的关键时期,在小学阶段助力学生养成良好的学习习惯与学习态度,可以保障学生小学学习的有效性,同时为学生后续的学习和成长奠定良好的基础。小学阶段学生是活泼好动的,枯燥乏味的语文知识并不能有效吸引学生注意力。教师在语文教学中实践情感渗透,可以增加教学对学生的吸引力,同时驱动学生主动投入学习^[1]。长此以往,就可以培养学生自主学习、认真学习的习惯与态度,从而就能促进学生的综合发展。

(二) 提升学生学习兴趣

教师的教学方法会影响学生对语文学习的态度。教师以传统的教学方法实践小学语文教学,是无法使学生感受语文学习乐趣的,这就会使学生抗拒语文学习,且不愿参与语文教学。而教师在小学语文教学中体现学生的主体地位,同时实践情感渗透,就可以为学生带来新颖的语文学习体验,并丰富学生探究学习的内容与机会,从而就能提升学生语文学习兴趣,助力学生养成自主学习语文知识的习惯。同时,小学语文教学中的拓展内容是非常丰富的,教师在拓展教学中也实践情感教育,就能引发学生对课外知识的好奇心,从而使学生自主进行课外学习,提升学生学习和知识水平。

(三) 减轻学生学习压力

小学语文学习对学生而言是有一定学习难度的,教师忽视教授学生语文学习方法,就无法提升学生的语文学习能力,从而就无法减轻学生的学习压力,同时还会降低学生的

语文学习信心^[2]。而教师在小学语文教学中实践情感渗透,就需要带领学生从多个角度分析和探究文章。在这一过程中,学生就能够掌握语文学习方法,学生能够运用语文学习方法进行语文学习,就可以减轻学生语文学习压力,同时提升学生语文学习能力与信心。

二、在小学语文教学中情感渗透的方法

(一) 挖掘教材要素,渗透情感元素教学

小学语文教材中蕴含着丰富的情感要素,教师能够挖掘教材中的情感要素,且合理运用情感要素实践教学,就能够在小学语文教学中实践情感教育,从而促进学生的成长与发展。学生是教学的主体,教师可以指导学生挖掘教材中的情感要素,并基于学生挖掘的情感要素,渗透情感元素实施教学,这就能保障语文教学中情感教育的有效性,且培养学生语文学习能力^[3]。例如,教师在带领学生学习《美丽的小兴安岭》的时候,就可以指导学生挖掘教材中的情感要素,且基于教材情感要素渗透情感教育,这就能带领学生探究课文中蕴含的情感,且助力学生感受课文情感。教师可以先运用多媒体展示实际生活中小兴安岭的视频,再根据视频内容与学生展开交流,以此增强学生阅读课文的欲望。然后,教师可以给予学生自由阅读课文的空间。接着,教师可以提问:“课文讲述了什么内容?你最喜欢课文中的哪一句话或哪一段话?为什么喜欢这一句话或这一段话?”。通过提问可以指导学生探究课文,从而挖掘课文中的情感要素。之后,教师可以带领学生总结课文中蕴含的情感。教师这样教学,可以实践有效的情感渗透。

(二) 注重朗读训练,加强学生情感体验

朗读是学生感受课文、理解课文和探究课文的重要手段,教师指导学生朗读课文,就可以助力学生在朗读课文的过程中体验课文情感,从而就能实践情感教育。教师需要注重小学语文教学中的朗读训练,同时组织多样化的朗读训练,这就能保障学生朗读的有效性,锻炼学生朗读能力,同时加强学生的情感体验^[4]。例如,教师在带领学生学习《富饶的西沙群岛》的时候,就可以组织多样的朗读训练活动,以此通过朗读训练指导学生分析和感受课文情感,从而就能加强学生的情感体验,保障学生对课文情感的掌握与理解。教师可以先设置熟读的任务,并给予学生短暂的练习时间。然后,教师可以播放与课文内容相符的背景音乐,并鼓励学

生跟着音乐节奏朗读课文，这能带领学生走进课文。接着，教师可以鼓励学生在朗读课文后，对课文内容进行想象，同时讲述想象的内容。同时，教师可以带领学生分析想象中体现的情感，指导学生思考课文体现出的情感。教师以此教学，就可以助力学生在朗读中体验情感。

（三）创设教学情境，丰富学生文化情感

情境教学法是非常有效的教学方法，教师在小学语文情感教育运用情境教学法，就可以通过情境将情感直观展现出来，这降低了学生了解和体验情感的难度。教师可以根据教材情感创设教学情境，并带领学生进入情境体验情感，这就能助力学生掌握传统文化知识，培养学生文化素养，同时丰富学生的文化情感。例如，教师在带领学生学习《王戎不取道旁李》的时候，就可以根据课文内容创设多样教学情境，并利用教学情境引导学生探究课文情感，分析课文文化背景，这就能丰富学生的文化情感体验，促进学生文化素养发展。教师可以应用信息技术收集与课文内容相符的视频，并利用视频导入教学，这能降低学生理解课文的难度。接着，教师可以让学生自由组成学习小组，且以小组合作的方式将课文表演出来。教师可以对合作表演提出要求，如：展现课文人物的神态、动作、情感等，这就能引导学生以合作的方式探究课文内容。在结束角色扮演后，教师可以鼓励学生总结课文中的文化、情感与内涵。教师这样教学，可以培养学生学习情感与文化素养。

（四）把握故事背景，有效实践党史教育

了解背景，结合背景阅读，可以降低学生阅读理解的难度，同时提高学生在阅读中体验情感的效率。教师指导学生把握故事背景，结合故事背景实践阅读，可以降低学生体验情感难度。教师结合故事背景开展小学语文党史教育，就可以丰富学生对党史的了解，提升学生了解党史的兴趣，从而有效实践党史教育。例如，教师在带领学生学习《开国大典》的时候，就可以结合课文背景实践教学，以此能够助力学生有效理解课文内容，同时加强学生对党史的了解，从而助力学生形成爱国、爱党的精神。在教学前，教师可以设计问题：“开国大典中的“开国”是什么意思？为什么要举行开国大典？”，并鼓励学生以探究背景的方式解答问题，这就能引导学生进行课前探究。在课堂中，教师可以播放讲解近代史的微课视频，并重复课前所提的问题，这就能引导学生讲述背景。这时，教师再带领学生学习课文，就能助力学生感知课文情感，形成民族自豪感与爱国精神。教师以此教学，可以实践有效的小学语文党史教育。

（五）联系实际生活，丰富学生情感体验

在实际生活中就蕴含着丰富的情感，教师不但需要带领学生体验课文情感，还需要引导学生发现生活中的情感，这才能增强学生对学习和生活的热爱，促进学生健康成长。教师可以联系实际生活实践情感教育，引导学生关注生活中

的情感，从而就能使学生乐于生活与学习，同时丰富学生的情感体验。例如，教师在带领学生学习《慈母情深》的时候，就可以指导学生总结课文中母亲表达爱意的方式，并引导学生联系实际生活，回忆自身母亲表达爱意的方式，这就能引发学生情感共鸣，增强学生感受爱的能力，同时培养学生感恩意识。教师可以让学生快速阅读课文，并设置简述课文内容的任务，这能够在带领学生体验情感的同时，锻炼学生语文技能。在学生讲述课文中母亲表达爱意的方式后，教师可以问：“你认同这样表达爱的方式吗？你的母亲会运用同样的方式表达对你的爱吗？”，这就能引导学生联系实际生活，感受实际生活中的母爱。然后，教师可以鼓励学生讲述作者回应母爱的方式，同时激励学生思考自身能够实践的回应方式。教师这样教学，可以增强学生对学习与生活的热爱。

（六）组织实践活动，提升学生综合素养

实践是教学中的重要组成部分，有效实践可以加深学生对知识的理解，同时促进学生综合技能与综合素养发展。教师可以基于小学语文的情感教育组织实践活动，这就能锻炼学生实践能力、分析能力等综合技能，同时提升学生文化素养、道德素养、审美素养等综合素养。例如，教师在带领学生学习《珍珠鸟》的时候，就可以结合课文的内容组织实践活动，并指导学生在实践活动中总结情感，这能够锻炼学生语文知识应用能力，同时实践有效的情感教育。在教学前，教师可以了解学生养宠物的经历，并收集学生的宠物照片。在课堂中，教师可以利用学生的宠物照片导入教学，这能助力学生感受作者情感。在结束教学后，教师可以与学生共同饲养一只小动物，这就能助力学生在实践中深化知识理解，同时形成爱护动物的意识。教师以此教学，就可以培养学生实践知识和情感的意识，从而为学生的全面发展奠定坚实基础。

情感教育对学生有着较大的影响，教师以上述策略将情感教育融入小学语文教学中，以情感渗透的方法实践教学，就可以利用情感驱动学生学习、探究和实践，同时培养学生良好的思维、心理、行为习惯和学习习惯。长此以往，就可以保障学生对小学语文教学知识的掌握，同时促进学生综合素养的发展，为学生后续的学习和发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]林柏成.小学语文教学中情感教学的巧妙渗透之分析[J].吉林教育,2019(15):30-31.
- [2]周艺蓉.关于小学语文教学渗透情感教育的方式思考[J].考试周刊,2019(18):53-54.
- [3]魏婷.小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施[J].家长,2019(06):127-128.
- [4]张红燕.渗透情感教育 优化小学语文教学[J].山西教育(教学),2019(02):19-20.