

小学数学教师能力提升路径

逢九霄

溪湖区火连寨教育集团

【摘要】随着新课改的进行,新课标对小学数学教师能力提出了新的要求,要求小学数学教师要有更高的综合能力。在这一背景下,本文以“新课标背景下,小学数学教师能力提升路径”为题目,分析了新课标背景下,小学数学教师能力提升的必要性:教学质量提高的硬性要求,教学能力可持续发展的硬性要求;提出了新课标背景下,小学数学教师能力提升的路径加强专业知识积累、夯实专业知识基础,掌握多元教学方法、丰富课堂教学设计,进行自主研究和学习,参加集体培训和训练,进行互相学习和交流。

【关键词】新课标; 小学数学; 教师教学能力; 提升路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.290

一、小学数学教师能力提升的必要性

数学本身虽是一门比较有趣的学科,但是由于小学生刚刚接触数学,数学的学习难度使得学生们对于理解数学中的逻辑非常吃力,这就导致一些学生会产生放弃的念头。因此,要想提高小学数学的教学质量,必须要优先提高数学教师的能力。小学数学教学中,数学教师能力的提升可以多方面的对学生起到积极作用,可以使学生在掌握数学知识的同时真正的在学习数学的过程中感受到数学的奇妙和学习的快乐,同时增加学生学习的自信心,培养阳光乐观的健康性格。与此同时,也能实现教师的自我修炼和自我成长。

1. 教学质量提高的硬性要求

新课标背景下,教学质量提高的硬性要求,这促使小学数学教师不得不提升个人的能力。教学质量体现了教师的教学能力,在一定程度上决定了学生最终接受教育的基本情况。教学质量与学生的学习成绩呈现正相关,从普遍性上来讲,班级教学质量和教学水平突出,班级学生整体的学习水平相对会比较,学生勤奋好学,并且对小学数学充满学习兴趣。因此,提高小学数学教学质量至关重要,而数学教师教学能力提升是决定教学质量提高的关键条件。这主要是由于,教师教学能力提升从两个方面改善教学质量。第一个方面教师专业基础知识更加扎实,对于小学数学教学大纲和教学要求的掌握更加透彻,这能够帮助教师更加透彻地为学生进行数学知识的教授和传输。第二个方面教师教学方法运用更加得心应手,教师掌握了多元教学方法,能够结合不同的教学内容,设计不同的课堂教学模式,就让小学数学课堂的开展,变得更加生动多彩,营造了更加良好的课堂教学氛围,与此同时,也可以将信息技术教学、生活化教学、情景化教学等先进的教学方法运用到小学数学课堂教学中。

2. 教学能力可持续发展的硬性要求

新课标背景下,教学能力可持续发展的硬性要求,这促使小学数学教师不得不专注和致力于个人能力的不断提升。教师教学能力可持续发展的情况决定了教师未来能不能在小学数学教学领域取得创新性的教学成果,决定了小学数学教师能不能时刻的结合最新的教育政策,改革数学教学模式,也决定了教师本人可持续学习的能力。因此,要重视提高教师教学能力可持续发展,而教师教学能力提升恰好可以实现

这一目标。主要是由于,教师在教学能力不断提升的过程中,个人良好的学习习惯培养成功,教师将不断学习的观念融入自身的教学价值观,并影响到教师以后的教学和学习生涯。其次,教师在教学能力不断提升的过程中,个人学习能力也得到了同步发展,数学教师本人快速学习的本领和水平得到了提升,就提高了教师在一定时期内学习的速效,帮助教师实现专业能力的可持续发展。

二、小学数学教师能力提升的路径

(一) 能力提升的内容

1. 加强专业知识积累, 夯实专业知识基础

加强专业知识积累, 夯实专业知识基础, 这是小学数学教师能力提升在内容方面的要求。小学数学教师能力提升的目的, 归根到底就是为了能够提高教学质量, 教好小学数学这门课。而对于学生而言, 学习好小学数学这门课程, 无非就是掌握好数学专业知识基础, 并且能够利用这些数学知识完成布置的数学习题和高质量通过学业水平考试。因此, 要想让学生更加透彻地理解数学知识和运用数学知识, 小学数学教师首先要做的就是加强自身对于数学知识的理解, 能够有效地为学生开展内容方面的讲学。

为此, 小学数学教师应该做到以下几点: 首先, 仔细研读课本教材内容。课本教材内容是小学数学教师进行数学课讲述所依据的专业材料, 做到对官方专业材料的充分掌握, 这是对小学数学教师的最基本和最基础的要求, 也是考验小学数学教师是否合格的标准。因此, 教师要再拿到每一学期的课本教材之后, 仔细地阅读和浏览教材中的知识点和内容, 做到心中有数。其次, 研究教学大纲要求。小学数学教学大纲明确了一个学期那要学习的知识点和重难点, 教师要对教学大纲进行深入的分析, 以此来确定学期课程教学整体的规划和计划。另外, 教师也要适当的扩展本人学习的领域, 结合教学大纲和课本教材内容多阅读一些与教学内容相关的资料, 以此丰富专业知识积累。

2. 掌握多元教学方法, 丰富课堂教学设计

掌握多元教学方式, 丰富课堂教学设计, 这是小学数学教师能力提升在内容方面的另外一个要求。小学数学教师能力提升不仅要关注个人专业基础知识的夯实, 还要关注个人教学本领的提升。个人教学本领指的是小学数学教师能否采

用恰当的教学方式，让学生上好数学课，完成数学教学的基本任务以及核心素养培养的目标。传统教学模式虽然具有简单易操作的优势，但也容易让学生产生学习的疲惫感以及失去学习兴趣，这主要是由于传统教学方式刻板枯燥，学生处于被动的学习地位，师生之间交流沟通比较少，学生难以将注意力全部放在课堂学习上。而多元教学方式可以扭转这一局面，让数学课堂变得多姿多彩。

为此，小学数学教师可以深入学习以下几种教学模式：信息技术教学。随着互联网，以及信息技术的发展，采用线上模式进行数学教学已经成为趋势和潮流，就能够为教学带来许多便利。小学数学教师在能力提升的过程中，要重点学习如何去使用信息技术教学，如何更加流畅地去使用学校配备的多媒体，如何制作PPT课件，等等。情境化教学。情景化教学的优势就是将教学内容与教学场景相结合，让学生在更加逼真的场景中去理解和学习数学知识。通常情况下情景化教学开展需要借助多媒体设备或者其他的辅助手段，这就需要小学数学教师去深入研究和如何高效地开展情境化教学。小组合作教学。小组合作教学的数学教学模式可以为学生提供互相交流和学习的平台和机会，让学生能够互相帮助取长补短。但是如何掌握好小组合作教学，这对教师掌控大局的能力提出的要求。为此，数学教师应该在课堂上多开展小组合作教学，在不断地试验和总结经验中，形成一套成熟的小组合作教学理论模式。

（二）能力提升的方式

1. 进行自主研究和学习

进行自主研究和学习，就是小学数学教师能力提升在方式上的最省时间的选择。自主学习和研究的方式优势在于教师本人可以自主地安排学习的时间，在闲暇或者业余时间进行专项的能力培养和提升学习。但是教师自主研究和学习应该把握以下几点原则：第一，有目的性。这也就是说要明确本人自主学习的目的，要明确是为了提升教师本人先进的教学设备使用的能力，还是提升教师本人与学生沟通的能力，或者是夯实教师本人的专业基础知识。不同的目的决定了自主研究和学习的方向，应该把握好目的性。第二，有计划性。自主研究和学习最大的弊端就是在于容易懒惰，难以长期坚持，并且呈现出比较混乱的现状。因此，数学教师要为自己制定专门到学习计划，将学习计划进行阶段划分，每一阶段完成一个小任务和小目标，就能够让教师沿着既定的规划有条不紊地进行学习，降低半途放弃的概率。

2. 参加集体培训和训练

参加集体培训和训练，就是小学数学教师能力提升在方式上的第二选择。通常情况下，学校会为教师组织和安排各种各样的学习和交流会，小学数学教师可以借助这种校内培训的方式，跟着培训教师进行学习，扩展个人的视野范围。与此同时，在培训的时候，还可以与同校的其他优秀教师进行交流，学习他们先进的教学经验和能力提升的方法，共同

讨论教学的心得，以此来对个人进行提升。集体培训和训练最关键的原则是要利用好培训中的一切资源，争取能够学习到自己能够接触到的一切可学习的内容，实现培训阶段的全方面提升。

3. 加强观念重视，关注重要性

加强观念重视，关注重要性。首先，主动了解小学数学教师能力提升的重要性。小学数学教师应该具备发现新事物的意识和观念，对于小学数学游戏化教学、信息化教学这些比较前沿的教学领域，教师应该积极主动地去进行探索，从而逐步认识和认可小学数学教师能力提升的重要性。其次，数学要发挥榜样模范作用。当一名小学数学教师自身认可并逐步尝试开展个人教学方式和教学内容改革，就应该向其他的教师宣传和推荐新的教学能力提升路径，让其他数学教师也加入到数学教师能力提升的队伍当中，将小学数学教师团队打造成一只能力过硬、素质极高的教学团队。

4. 重视师德师风建设

小学数学教师作为小学数学教育的启蒙者，教师本人的专业素养以及师德师风对于小学数学教学质量具有决定作用，关系到小学数学学习的效果。小学数学教师本身专业素养越是夯实，个人对于岗位工作具有极高的热情，并且有端正的岗位工作态度，这是保证小学数学教学深入开展的重要保障，也是落实《评估指南》目标的有效条件。因此，要关注师资力量提升以及师德师风建设。

首先，关注师资力量提升。小学数学园在聘用小学数学教师的时候，要从小学数学教师本人的学历水平、专业素养和教学经验等方面进行多方位的考核，保证被聘用的教师能够达到基本的要求。与此同时，学校也要关注对小学数学教师的培训，帮助小学数学教师掌握最前沿和最新的教学技术以及教学理论，提升小学数学教师的教学本领。当然，小学数学教师自身也要不断地加强修炼，不断开展自我学习，提升本人的专业性。

其次，关注师德师风建设。小学数学园所要时刻强调和督促各个小学数学教师要以身作则，为小学数学树立良好的榜样，在教师群体中营造起一种培养良好师德师风的氛围，让每一位教师都能够自觉地做到尽职尽责。小学数学教师本身也要认识到教师本身所承担的教育育人的社会责任，承担起小学数学教学能力培养会提升的重任。

三、结束语

小学数学教师能力提升是新课标促使小学数学教师务必进行的改变，教师只有在一定的时间内完成能力提升的要求，才能完成新课标的任务和适应新课标。

参考文献

[1]高媛媛.小学初任教师教学能力发展的影响因素研究[J].南方农机.2018,(2).236.
[2]林玲.提高农村小学数学教师课改执教能力的策略探析[J].教育观察(下半月).2018,(1).36,41.