

创新体育器械投放策略，全面提升幼儿园体育游戏质量

张玲艳

江西省赣州市寻乌县幼儿园

[摘要]对于幼儿时期的孩子来讲，游戏是最重要的活动形式，也是释放幼儿天性、展现幼儿童真的关键渠道。而体育游戏的开展更是提高幼儿身心素质、强化幼儿身体机能、促进幼儿身心发育的优秀活动形式，是幼儿更青睐，愿意主动参与的活动。教育源于生活，游戏则是推动教育发展的重要手段，是促进幼儿快乐学习、感受生活的重要途径，幼儿的体育游戏参与情况是测试反映幼儿生活的直接方式。《3-6岁儿童学习与指南》中明确提出：“不同级别、不同类型的幼儿园应保证幼儿拥有充足的活动时间，体育活动时间需占据一半。”但纵观当前多数幼儿园体育游戏活动的开展现状，体育器械的投放类型、数量并未满足幼儿的游戏需求，并且器械的应用方法过于传统和单一，导致幼儿园的体育游戏开展质量受到了严重影响。

[关键词]体育器械；体育游戏；幼儿园；投放；创新；质量提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.595

前言：众所周知，孩子最喜欢玩，幼儿园体育活动的重要模式之一就是体育游戏，是反映幼儿实际生活的关键渠道。而且，幼儿的实际生活以及具备的生活经验是促进幼儿园体育游戏活动开展的基础。将更多新颖的体育器械投放在体育游戏中，能让幼儿玩耍的过程充满乐趣，让幼儿的锻炼充满欢声笑语，使幼儿能真正感受到体育游戏的价值和作用，从而与主动的态度参与其中。由此，作为幼儿园教师，应创新体育器材的投放策略，加强体育器械的合理应用，全面提高幼儿园体育游戏质量。

一、通过体育器械投放开展幼儿园体育游戏的重要性

在社会的全面发展中，国民经济水平的不断提升促使多数幼儿的居住环境都得到了明显改善，很多孩子在家都住在楼房里。但是，这样的居住环境导致幼儿愉快玩耍的范围缩小。很多时候幼儿在家中玩耍时，主要的玩伴就是各式各样的玩具，幼儿通过想象力和联想力，将自己的生活经验与玩具融合在一起，自主创新玩具的玩法过程。在范围的局限下，长时间相同的玩耍过程会让幼儿觉得枯燥、乏味、单调。同时，幼儿也会缺失重要的体育锻炼机会。因此，通过体育器械投放策略的创新，利用体育器械开展体育游戏能更好地吸引幼儿注意力，让幼儿对体育活动产生强烈的参与兴趣，让幼儿能真正走出教室、家庭，进行丰富多彩的户外体育活动，让幼儿拥有更充足的锻炼机会，使其幼儿真正喜欢上体育锻炼，并合理地运用多样化体育器械。与此同时，教师也要重点培养幼儿对体育器械的爱护、维护意识和情感，让幼儿真正拥有充满欢声笑语、无限创新性的快乐童年。

二、幼儿园体育游戏中体育器械投放现状

（一）器械投放不足

有关调查数据显示，当前部分幼儿园的体育器械类型严重不足，且数量与幼儿园的实际儿童数量存在一定差异。尤其一些比较适合幼儿转、荡、钻的体育器械相对较少。而且，在不同班级的体育器械投放过程中，大多数器械都无法满足幼儿体育活动的需要。

（二）器械管理方式不科学

当前，部分幼儿园教师都会将一些小型的体育器械投放在自己的班级中，进行使用和管理，而且各个班级害怕器械丢失，将器械放班级附近，加上现代化高层建筑数量的增

加，很多班级都处于不同楼层。所以，器械的放置与体育游戏活动场地相距较远，为幼儿园体育游戏活动的开展带来了诸多阻碍，幼儿无法做到自由选择、自主活动，与《纲要》中所倡导的“资源共享”背道而驰。

（三）器械不符合幼儿兴趣

功能的多元化、外部形状的美观性、应用的耐久性等相对较差，部分幼儿班级为了应对上级领导检查，会忽视幼儿的实际兴趣、喜好、需求等，匆忙的制作一些简单的器械放在班级中。在开学初始阶段，投入了大量的体育器械，但整个学期中，体育器械毫无变化，教师会重复利用这些器械开展体育游戏活动，器械长时间的不更新，导致体育游戏活动无法满足幼儿的兴趣点。

（四）器械的开放程度较低

体育器械主要分为大型器械和小型器械，但不论是哪种类型的器械都应该放在与体育游戏活动开展区域较近的位置。但有的教师会将一些小型器械放置在班级中，在开展体育游戏活动时，将小型器械搬到场地。而且，由于教师比较害怕麻烦，觉得来来回回会浪费更多时间，所以只会拿一些简单的材料到游戏活动场地中让幼儿选择，或者让幼儿在器械堆中挑选一样器械直接带到活动场地，这样的方式会剥夺幼儿自由选择器械的权力，也会让幼儿园的体育游戏活动开展形式变得更加单一、枯燥。

三、创新体育器械投放策略，全面提升幼儿园体育游戏质量

（一）创新“拿来式”投放策略

在时代的快速发展中，幼儿园教师的学习途径和渠道变得越来越丰富。如，不同幼儿园之间的相互交流、分享，共同参与专家的教育讲座，或者利用线上平台展开教育经验、方法的交流与探讨。而在以上的过程中，教师可能会看到某一所幼儿园主投放的体育器械相对比较新颖，或者某一个专家讲座中清晰地表明了某些体育器械的使用价值和多样化的应用方法，以及在网络平台中看到了一些充满趣味的器械，随之将这些器械提供给自己所在的幼儿园。但是，这种器械投放的方式是存在一定缺陷的，之所以教师会采取这样的方式投放器材，主要是因为教师缺少充足的体育专业化教育知识以及经验，当看到其他幼儿园应用较好的体育器械时，就

盲目地“拿来”使用。由此，教师必须意识到这种方式的弊端和错误，应先针对体育器械的玩法和应用价值展开分析和探究，立足幼儿园孩子的实际发展水平，创新体育器械的投放思想，优化投放方法。

比如，安吉幼儿园中有大量的竹梯，幼儿可以自由地爬、跳，这一过程能让幼儿的身体素质得到良好发展。但如果幼儿的实际运动能力水平相对较低，在竹梯上行走时表现得非常恐慌、害怕，教师应思考竹梯投放的合理性，即便继续投放这种器械，也要对器械的尺寸和规格进行严格把控，保证投放的体育器械材料符合幼儿实际发展水平。同时，还要针对幼儿园中现有的器械是否具备这一器械的实际作用进行分析和探讨。如，其他幼儿园中有大量的锡箔管，能为幼儿提供钻、爬、跳的机会，而本园中有作用类似的滚筒，那么将没有必要继续投放锡箔管。

（二）创新“环保式”投放策略

大多数幼儿教师都具有较为强烈的生态、环保等意识。所以，在投放器械的过程中会以大量废弃材料为主。生活中废弃的饮料瓶、牛奶箱、轮胎等，用这些低结构的体育器械组织幼儿进行体育游戏活动，却忽视了成品体育器械的投放。但是，将生活中废弃物作为体育器械投放在体育游戏中的行为和思想是值得倡导的。如，轮胎可以滚，能锻炼幼儿的上肢肌肉力量；轮胎可以爬，能让幼儿的身体协调能力得到提高；将牛奶箱作为障碍物，组织幼儿进行与跳相关的体育游戏活动，使幼儿的下肢肌肉力量得到训练；创办与搬运相关的体育游戏活动，培养幼儿的合作能力。但是，在提供投放这种类型材料时，教师应展开合理化的分析，保证材料的安全性，将材料摆放在合适的位置上。

比如，在投放“饮料瓶”这一材料时，应该先消毒、清洗，保证塑料瓶的安全性，避免割伤幼儿的手。在材料应用一段时间后应及时进行检查、清洗或者是更换。与此同时，从工作量的角度来看，有的幼儿园倡导环保类型的体育器械材料投放，教师、家长需要频繁地搜集材料，这会增加幼儿教师与家长的工作量。由此，教师应创新“环保式”体育器械的投放方式，提前与家长搜集大量的生活物品，共同制作体育器械，用一种材料做出多种体育器械，将其投放在体育游戏中，如“塑料瓶可以做成沙锤、哑铃”、“废弃的轮胎可以制作成秋千座椅、滚筒等”。在减轻工作量的同时，丰富体育游戏器械，实现节约环保，提升体育游戏质量。

（三）创新“勤俭式”投放策略

部分幼儿园为了节省成本投入，或者评价教师教学工具的制作能力，会鼓舞教师通过动手实践的方式制作一些新颖的体育运动器械。而这一过程需要教师付出更多的精力和时间，甚至需要购买原材料，从而进行加工制作。面对这一情况，教师应发挥自身的聪明才智，制作更多新颖、有趣的体育器械。但在制作的过程中，需要认真思考体育器械所存在的价值和意义，并保证体育器械的安全性、耐用性、功能性等。

比如，部分教师会制作大量一次性的体育器械，如PVC管、矿泉水瓶等，但在制作这种器械的过程中，教师需要思考经费的投入数量，要在不改变初衷的基础上创新这种制作方式和思想，避免在制作的过程中花费更多的时间、精力和经费。如果教师自身经验受限，可以制作一些便捷、实用的体育器械，利用毛线编织毛线辫子，或者利用小木条编织木框等。教师在制作体育器材的过程中，应遵循“教育性、可玩性、多用性”等相关原则，要重点考虑制作的成本和便利。同时，自制的体育器械还要符合幼儿的兴趣爱好以及发展规律，能真正激活幼儿的体育游戏活动参与热，并适当地邀请家长、幼儿积极参与其中，共同努力制作出更多新奇好玩的体育器械，让体育游戏活动变得更加精彩。

（四）创新“本土式”投放策略

部分幼儿园为了让当地文化和园本课程得到体现，会在幼儿园的体育游戏活动开展过程中投放一些具有强烈本土气息的体育运动器械。如，当地竹资源较为丰富的幼儿园会在体育游戏活动开展过程中提供大量的竹梯、竹篓等竹子类型的体育器械。合理化地利用当地资源与自然环境，为幼儿提供具有一定文化特色和自然资源的体育器械投放是值得鼓励的，将幼儿熟悉的事物作为教学工具，能加深幼儿对生活的理解和感知，逐步提高幼儿的学习兴趣与质量。当教师将大量本土用品作为体育器械投放在体育游戏活动过程中时，应进行针对性的筛选，在分析和判断的过程中保证器械的投放具有一定的教育价值。

比如，将“竹筛”投放在体育游戏活动过程中时需要考虑到竹筛是否能滚，是否能用双手端着上下颠，是否能稳定的顶在头顶上，还要意识到竹筛的投放和应用能锻炼幼儿上肢力量。但是，家用的竹筛主要是根据生活需求挑选的，与成人的应用特点较为吻合。所以，幼儿园在投放这种器械、材料时，应从幼儿的角度出发，根据幼儿的实际水平以及年龄特点、运动能力等进行优化设计与创新，有效利用这一类型的体育器械提高体育游戏质量。

结论：总而言之，幼儿园教师应该锻炼幼儿身心素质作为基础工作，认真做好这项工作，创建多元化的体育环境，做到统筹规划、合理投放，加强体育器械的创新、开发，保证基础设施配套齐全。同时，也要重点挖掘家长、社区等多方面的资源，针对体育游戏活动的开展方法进行更新，从而真正实现全面发展、精神培育、价值形成等相关教育目标，让学前教育中的体育工作落到实处，收获良好成效，以此为提高国民综合素养、促进素质教育全面落实的局面做出贡献。

参考文献：

- [1] 李艳琴. 感觉统合训练器械在幼儿园体育游戏中应用的研究[J] 考试周刊, 2019, (79): 165-166.
- [2] 阚聆. 简析小班幼儿户外体育游戏的有效指导策略[J] 安徽教育科研, 2019, (13): 76-78.