

小学英语教学中学生自主学习能力培养路径探析

张丽仙

河北省保定市徐水区大王店镇大王店小学 河北 保定 072550

[摘要]在新课程改革的不断推进中,教师们逐渐意识到培养学生学习能力的重要性。对于小学阶段学生而言,英语学科知识与其生活间的联系较少,学生在日常生活中所能够用到英语的地方极少,因而导致学生难以具备学习积极性,更不具备自主学习意识。以往的教育活动呈现出显著的“灌输式”倾向,探索性的严重缺失导致学生难以深入理解掌握学科知识,这是影响教育成效的主要原因。

[关键词]小学英语教学;自主学习;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.472

引言

尽管语言学家和教育工作者对学生“自主学习”的概念尚未达成共识,但其基本意义主要是培养学生的独立思考能力和终身学习能力。《普通小学英语教学标准(实验)》提出“培养中学生自主学习英语的能力”的基本理念和主要目标,无疑是顺应时代潮流的新课程改革的重要举措。课堂是学生获取英语知识和提高技能的主要平台和载体,如何在有限的课堂教学中创造良好、适宜的条件和环境,促进小学生英语自主学习策略至关重要,这也是一个社会各界十分关注的重要课题。

1、小学英语教学中学生自主学习能力培养的价值

首先,随着我国经济科技水平的大幅度进步,英语具备的工具性与交际性愈发显著。因此,英语学习的质量对个人的发展和进步产生一定的影响。由于受各种因素的制约和影响,部分学生并未具备自我指导学习英语的能力。教师在英语教学时应凸显指导作用,着重加强学生的英语核心素养,提高自主学习能力。其次,自主学习作为我国素质教育的目标之一,教学生“学什么”是基础,教学生“怎么学”是重中之重。现代化教育目标即“学会学习”、全方位发展,重点提高综合素质和培育学习能力。再次,小学阶段学生的发展特点使其发展学习自主性成为可能。小学3~6年级的学生好奇心强、活泼好动、爱表现、善模仿,这使得提高小学生自主学习能力成为可能。最后,结合英语学科自身独特的特点,重视高质量发展学生自主学习能力和团结协作精神。

2、目前小学生英语自主学习能力培养中存在问题

2.1社会层面

一是,目前小学英语教学大多是以“分数”为主的评价形式,其中的自主学习能力评价难以量化,极易被遗忘。二是,小学阶段英语学习主要以“辅导班模式”开展,通过大量反复训练、记忆,过于重视词、句、语法的讲授,甚至出现“应试也是一种能力”的说法,这些因素严重阻碍了小学生自主学习能力的提高。三是,缺少英语语言环境是束缚小学生自主学习能力发展的主要原因。由于没有语言交流的实际场景,为“应付”考试而学习,英语学习动机出现偏差,无法激发学习热情。

2.2学生层面

小学阶段学生普遍存在自主意识弱、自主性学习能力差的情况。受我国传统的“灌输式”施教模式的影响,小学生学习态度不端正,甚至部分学生出现缺乏勤奋精神、对家长和教师依赖性强等情况,导致他们缺少自主学习意识,自主学习能力有待提升,学习方法单一、学习内容受限、自主性差等。

2.3小学英语教学中培养学生自主学习能力的现实意义

在小学英语教学中自主学习能力是学生必备能力之一,只有拥有了良好的自主学习能力,才能使學生很好地适应社会,在所从事的岗位上积累经验,做出贡献,因此在小学英语教学中,教师培养学生自主学习能力具有以下意义:首先有利于提升学生学习英语的兴趣。教师培养学生自主学习能力,使学生认识到小学英语教学的重要性,从而使小学学生能够从根本上提升学习英语的兴趣,这对小学学生学习其他科目也有着重要的促进作用。其次有利于满足小学院校英语教学需要。小学学生的英语水平参差不齐,因此教师在教学的过程中,不能统一要求学生,要尊重学生的差异性,发挥学生主体作用,教师在培养学生自主学习能力时,应引导学生根据自身情况进行学习,同时也使教师灵活教学,因材施教,促进学生全面发展。最后有利于提升学生的综合能力。英语教师的教学改革实际上是针对学生的一项综合变革,培养学生的自主学习能力,可以提升学生的英语成绩,提升学习效率;在自主学习能力的培养过程中,也间接影响了学生的学习观,从而使其面对其他科目时,或就业之后也能够不断学习,积累经验。

3、小学英语教学中学生自主学习能力培养路径探析

3.1为学生营造学习情境,培养学生学习兴趣

小学教师需要为学生营造良好的学习情境。总的来说,实践性教学与以往的英语教学模式相比,有显著性区别,通过对小学英语教学以及教学情境等相关文献的研究,我们能够看出小学英语教师在开展英语教学的过程中,需要结合学生的认知水平、个性特点进行教学,以提升学生的学习兴趣,在小学英语教学过程中,教师可借助一定的情境进行教学,比如课堂演练等。这都不失为情境教学的策略之一,可以提升小学英语教学的质量与层次,激发学生的学习兴趣,学生实践能力也能够得到提升。因此,作为小学英语教师,

需要在教学过程中让学生学习理论知识,同时提升自己的实践能力,使其在毕业后顺利走上工作岗位,实现自我价值。从这一点能够看出,营造学习情境,培养学生学习兴趣不失为小学英语教学中提高学生实践能力的策略之一。

3.2与实际相联合,提升学生应用能力

英语教师需要将国家政策与学生情况相结合,提升英语专业学生的就业层次与就业质量,而学生英语的实践能力并不是一朝一夕就能提升的,如某一款产品需要寻求销路,首先要打开市场,其次明确该产品的市场地位,而定位就是需要找准一个核心点以及核心区域,才能在最短的时间内迅速占领目标市场。因此,对于小学英语教师而言,英语专业教学改革需要打开思路,明确定位,为今后的英语教学提供科学的依据与借鉴,并为学生应用能力的提升奠定坚实的基础。当前的教育环境在不断变化,教师应与时俱进,掌握最新的教学观念和教学技能,根据学生需求设计相应的教学方案,在教学活动中潜移默化地培养学生的自主学习能力。

3.3有效的加强学习方法指导,养成自主学习习惯

小学生英语学习能力的提升,除了要认真听课、主动完成课后练习外,还要掌握正确的学习方法。如有的学生虽有着不怕苦、不服输的精神,但由于缺乏科学的学习方法,需要在课下付出比别人更多的时间与精力复习,到头来学习成绩仍没有太大的进步。相反,有的学生在掌握了良好的自主学习方法基础上,稍动脑筋就会对所学知识印象深刻,且能实践运用。由此可知,掌握正确的学习方法是提升英语学习成绩的最关键环节。因此,小学英语教师应在日常教学实践中有意识地向学生进行学法指导,帮助学生养成良好的自主学习习惯,提高学生的综合学习能力与成绩。以写作教学来说,以往的写作模式通常是先给出一个主题,然后让学生围绕这个主题自拟题目并写作。写作水平高的学生自然能快速构思一个写作框架,并创作一些含有真情实感的内容。而写作水平一般以及较低的学生,就会不知道开头该怎样写,出现无从下笔的情况。英语教师应根据学生的实际学习水平对学生进行写作思路方面的指导,以一个简单的写作主题“我最喜欢的运动项目”来说,先从作文审题进行指导,让学生结合这一主题说说自身的看法,等学生交流结束后,再根据这一主题进行详细的讲解,这样学生就能根据自己的喜爱拟定题目。接下来,就是文章的结构指导。先是引出主题,然后阐述故事内容,最后表达自己的情感或观点并进行结尾。这样学生写出来的作文就会有层次性并富有真情实感。

3.4注重学生的个体差异,增强学生自主学习信心

在课上应用充满情感色彩的言语评价学生,不仅能让女生真切感受到来自老师的关心与爱护,激发学习兴趣,还能吸引学生的课堂注意力,为课堂教学有效性的提升奠定良好基础。此外,还有利于小学生多方面的交流,突出学生主体

地位的同时让学生相互学习,取其精华去其糟粕,促使小学生以更好的学习态度投入英语学习中。但就当前小学英语课堂来说,教学评价理念呆板,常用同一种评价体系对应到全体学生身上,忽略了学生间存在的个体差异性,打击了个别学生的学习自信心,导致学生自主学习能动性较差,自主学习能力较弱。要想实现“以评促学”,小学英语教师就应多考虑学生的情绪、参与程度以及思维水平等因素,更多地关注学生的学习过程,根据不同层次的学生开展不同的评价,才能真正构建和谐、民主、愉悦高效的课堂,提升学生的自主学习能力。

3.5重视学生的学习策略指导,改革自主学习评价体系

英语教师自身要树立终身学习的理念,不断提升自己对课堂教学的理解能力,与时俱进地与学生同步成长、进步。英语教师要根据听、说、读、写等不同的教学任务和教学内容,通过自身的重复性的现场演示活动,培养学生对语音、生词、句法、词义、语篇等系统的策略性认识,并解释、举例说明具体学习策略的特点、作用和方法,逐步让学生掌握相关策略^[1]。

3.6以情境教学引导学生自主学习

托尔斯泰认为,成功的教学绝不是在教师威慑下进行的,应以激发学生的学习兴趣为第一准则。运用自主学习策略的过程中,如何激发学生的学习兴趣是教师亟须解决的问题。“情境教学”是一种新型教学模式,适宜的教学情境能有效缓解英语知识的枯燥感,使学生对学习感兴趣,为自主学习活动的开展提供有力支撑^[2]。

结束语

总之,小学生自主学习能力的培养已成为一线英语教师关注的重点。从“教”的方面来说,小学英语教师要不断更新教学理念,以引导和激励为主导,帮助学生增强学习自信心,确立自主探究意识,掌握自主学习策略,促使学生更好学习进步。从“学”的方面来说,小学生要积极配合教师工作的开展,充分发挥主体作用,在各种实践活动中增强克服障碍的能力,提高个人综合学习能力。小学生自主学习能力的提升并非短时间内就能实现的,这就需要一线教学者在日后教学中付出一定的时间与精力教研,不断创新教学模式,向学生传授学习技巧与方法,让学生真正成为学习的主人^[3]。

参考文献

- [1]戴丽丽.小学生英语自主学习能力的培养[J].校园英语,2019(44):151.
- [2]王淼.以故事为主题的小学英语教学方法的应用[J].校园英语,2019(44):182.
- [3]宋成东.新时期小学英语教学生本课堂的构建[J].校园英语,2019(42):162.