

# 探究小学语文阅读教学中的问题及解决方法

历卫良

江西省景德镇市浮梁县三龙镇中心学校 江西 景德镇 333414

**[摘要]** 阅读是学习道路上重要的组成部分，但同时也对其教学质量提出更高要求，以确保教学质量与学生的学习兴趣。众所周知，阅读在小学语文教学中占据至高的地位，是教学中的重要内容，培养学生阅读习惯和阅读能力，能够使学生的知识面扩大，增长见识和提升思想格局，接触到很多新鲜有趣的事物，也能成为积累写作素材的重要方式，充分体现小学生理解能力、语言表达能力、思维能力。在小学语文课堂上，充分发挥阅读的价值和作用，正确掌握阅读技巧和方法，激发学生对阅读的兴趣和热情，在阅读世界中获取知识、提高认知，感受阅读带来的美妙趣味。基于此，本文主要对小学语文阅读教学的优化路径进行了探究，以期帮助学生实现更好的发展。

**[关键词]** 小学语文；阅读教学；优化路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.060

## 引言

语文学科是一门基础性学科，在学习语文的过程中，学生的读写能力会逐渐加强。短期来看，通过学习语文，能够减轻学生学习其他学科时在理解方面的压力，使学生能够更加清晰、直观地对题设条件进行分析，有助于其尽快找到正确的解题思路；长远来看，学习语文的过程同样可以锻炼学生的思维能力，可以帮助学生逐渐掌握“自主提出问题—多方面灵活分析问题—最终解决问题”的方法论。总体而言，为了使形成正确思考的能力，阅读教学便是不可忽视的重要教学部分。现阶段，小学语文阅读教学中存在一些常见问题，必须找到行之有效的方法加以解决。

### 1 小学语文阅读教学的重要性

#### 1.1 有助于提高学生的学习能力

在日常教学中，我们经常会发现，有的学生在考试中经常会出一些让人不可思议的错误。深究其原因，是其理解力的问题。由于不能理解题意或者是不愿意深度思考而导致在处理信息时出现根本性错误。理解力差或不愿深度思考的一个很重要的原因就是知识储备不够。有效的阅读可以让学生获取大量的知识和信息。我们所看到的做错題，其实只是表面问题，很多我们以为的知识性错误其实是理解力问题。我们经常说，人生不是一次百米赛，而是一场马拉松。所以，在培养学生的问题上，目光需要更长远。而阅读会给学生提供丰富的营养，让学生的视野变得更开阔、思维更活跃，在以后的学习中才更持续、长久。所以，在语文教学中，教师要有意识地引导学生进行深度阅读，通过好的阅读习惯形成良好的学习能力。

#### 1.2 提升综合素质

中国有句古语道：书中自有黄金屋，书中自有颜如玉。就是说，通过语文阅读的积累，能达到深入的文学熏陶，实现文学素养的提高。阅读对学生影响深远，能有效地培养学生的人文情怀，使他们更多地关注社会变迁和人文情怀。对于小学生来说，是很好的接触新文化意识形态的机会，最终能达到全面提高学生综合素质的目的。

### 2 小学语文阅读教学的优化原则

2.1 想要学好语文学科，就要打下坚实的基础，语文分为基础

知识和基本技能，这两大块的基础内容也可以称之为是阅读教学中的一大特点。语文这门课程具有综合性、实践性、工具性等特点，只有将基础知识和基本技能学扎实，通过自身不断积累，才能得到良好的运用，这也是学习语文的秘诀，是不可忽视的重要环节，也是提高学生综合能力及学科素养的首要条件。但是，在教学过程中，教师一定要理性对待，不能只抓“双基”，但也不能忽视“双基”，有效促进全方面发展。在以往传统小学语文阅读教学活动中，通常情况下教师进行文章分析时，会注重对文章主旨、整体结构、段落大意、中心思想、重点段落等内容进行一一解析，讲解得非常细致，但是，这样的讲解将文章拆分得非常凌乱，主要以“精训”为主，弱化了文章整体以及学生对文章的感悟力。在阅读课堂上，教师不仅要讲文章精讲，还要做到精训，说到精训就要抓住重点，不要认为将文章详细分析一遍就是所谓的“大满灌”了，应当有理有据，需要明确教学目标，强调教学重点难点，根据学生的学习情况、实际学情来对症下药。

### 3 小学语文阅读教学中的优化策略

#### 3.1 精准设计阅读活动，发展学生核心素养

核心素养下的小学语文阅读教学，对学生的语言建构、应用、实践能力有着全新要求。而以活动为引领的阅读教学设计，则更贴近小学生的身心特性，也更易确保预设教学目标的逐步达成。因此，教师应以阅读教学为铺垫，将阅读指导中的核心素养培养与口头表达、书面表达等有机结合起来，使阅读中所积累的语言、词汇、思想等迁移至学生认知领域，来提升阅读教学实效，活化学生的认知体验。而随着学生在阅读活动中的深入参与和充分体验，其课堂主体地位必然会得到充分凸显，更利于其语言应用能力的强化与提升。例如，在《世界多美呀》的教学中，可根据课文中“它看见天空是蓝湛湛的，树木是绿茵茵的，小河是碧澄澄的……”组织学生通过对一系列叠词的分析，获得对排比句用法的深入理解，并利用其进行造句，来提升语言应用能

力。教师要让学生在多元活动的驱使下，进一步激发其内在认知情感，提升阅读实效，发展学生的关键能力与必备品格。

### 3.2 留足空间，提高学生的思考能力

教师在进行课堂授课时，应注意提出问题的层次性，让学生有一个循序渐进的理解过程，一步一步靠近作品的核心理念。在提问时，巧妙把握问题的切入点，尽可能从小处着手，深入浅出，这样在保证教学时间的同时也能够让学生拥有比较充裕的时间进行问题思考。同时，教师也要注意最后答案范围的设置，在保证基本价值观的前提下，尊重学生的多元性思考，以足够的耐心来对待学生超出标准答案范围的思考内容，保护小学生与生俱来的丰富的想象力，从而拓展小学生的创新思维，让他们在阅读的过程中自由思考，从而激发其阅读潜力，提高学生的阅读理解能力。除此之外，教师也要注重对于文章细节与深层含义的考查。在进行简单的提问之后，除了教会学生从整体内容上把握文章的主旨大意外，还要让学生学会从文本细节之处来体会作者微妙的情感，引发学生进行深度思考。

### 3.3 立足趣味多元导读

小学阶段的学生性格活泼好动，教师在教学中要根据学生的身心发展特点，设计多元化教学策略；利用现代信息技术为学生呈现新颖的阅读过程，丰富学生的阅读体验，增强学生的学习积极性。在真实的情境中与学生互动，在探究中深入理解文本内容。教师可借助提问的方式引导学生思考，提高学生的思维能力和探究能力，保证课堂的教学质量。如在部编版小学语文四年级下册第四单元第十四课《母鸡》教学中，教师引导学生在问题导向下完成阅读任务：作者为什么认为母鸡很讨厌？具体表现是什么？作者为什么转变了自己的看法，认为母鸡令人尊敬？学生带着这两个问题阅读文本，找出答案。教师还可以通过多媒体为学生播放一些母鸡在面对危险时保护小鸡的视频，让学生结合自己与母亲的相处，感受不管是动物还是人，在成为父亲和母亲之后保护孩子的决心和行动都是一致的，以提高学生的思想认识境界。

### 3.4 挖掘兴趣点，在热情中教学

兴趣是小学生参与语文阅读学习活动的内在驱动力，是使其在课程活动中保持热情的秘诀，传统模式下的小学语文阅读教学之所以无法取得良好反馈，与教师并未深入挖掘学生兴趣点、没有在尊重学生兴趣基础上进行教学存在必然之联系。所以优化现阶段小学语文阅读教学活动，教师应将挖掘学生兴趣点、将尊重学生兴趣培养其学习热情置于首要位置上，主动了解学生的兴趣点，主动围绕其兴趣设计课程活动。但全面掌握并平衡全体小学生兴趣并非易事，若教师拘泥于此，不仅会增大自身教学压力，也会造成教学秩序混乱的现象出现，影响学生对阅读学习活动的有序参与。立足于

此，在挖掘兴趣点、利用兴趣培养小学生语文阅读热情时，教师可以从学生兴趣共性入手，在共性中寻求平衡，以多数同学感兴趣的要素为教学素材。

### 3.5 指导学生复述，培养学生思维能力

阅读复述指的是在忠于原文的基础上，将篇章中较为复杂的长句和段落精简为简洁明了、通俗易懂的短句，使倾听者能够更加快速、准确地理解内容，从而做到简明扼要且要点突出的表达。复述者只有在正确理解原文的基础上才能做到准确的复述，这样的过程便是对其阅读能力的考验，同时也是对学生语言表达能力的有效锻炼。因此，在小学语文阅读教学中，教师可以利用复述的方式来实现学生阅读能力的培养提升。例如，教师可以从较为简单的段落复述展开，首先选择合适的课文段落指导学生复述，将段落中的中心句子和关键词摘出来，然后再将其连接成几个逻辑正确、语言通顺的句子，最终形成正确的复述，从而实现对学生理解能力和表达能力的锻炼。对于中高年级的小学生，教师还可以适当地拓展复述的形式来训练学生的言语实践能力。除了常规的语言复述外，还可以增加画图复述、表格复述、列提纲复述等方式，这样能够进一步锻炼学生的提炼能力，使学生思考怎样才能做到对关键内容的体现，对于学生阅读能力和思维能力的培养都有着积极作用。另外，教师还可以开展“你复述，我补充”的活动，由一位学生来对教师指定的内容进行复述，然后再由这位学生选择一位同学进行补充，这样就能够帮助学生及时发现自己在复述中遗漏的内容，有效提升了复述学习的质量和效率，同时也有利于培养学生团结协作的精神。

### 结语

综上所述，阅读能力作为语文学习的必备素养之一，必须引起教师的高度重视。作为小学语文教师，应该自觉提高自身的专业素养，完善语文阅读的教学方式，充分尊重学生的课堂主体地位，让学生在阅读课堂上发挥思维的自由性，破除故步自封的思维模式，开拓学生创新思维的发展。在小学阶段，对学生阅读能力的培养是极为关键的，因此针对目前的教学现状，教师应该积极处理解决现存的一些问题，完善语文教学体系，给学生营造一个良好的阅读学习氛围。而除了学校教育外，家庭教育也不容忽视，教师应与家长及时沟通，让家长积极配合教师与学校的教育教学，培养学生的课外阅读兴趣，促进学生养成良好的课外阅读习惯，从根本上提高学生的阅读能力，全面培养学生的语文素养。

### 参考文献

- [1] 探析小学语文阅读教学中存在的问题及解决对策[J]. 梅丽娜. 当代家庭教育. 2019 (28)
- [2] 农村小学语文阅读教学中存在的问题及解决策略[J]. 马晓红. 教学管理与教育研究. 2019 (18)