

优化读写结合，提高小学语文教学实效

肖艳鹏

湖南省娄底市新化县上渡街道明德学校 417600

[摘要]在小学语文教学过程中，从汉字的认知和掌握到词汇、语句和段落的运用，都是为了更好地培养小学生的语言组织表达能力。阅读和写作，是小学语文教学必不可少的教学任务，也是教学的重点和难点。以往传统的教学方式会忽略阅读和写作之间的相互作用，从而影响学生阅读和写作能力的提升。如今，在新课改的推动下，小学语文教学开始注重读写结合，在发挥阅读和写作的相互作用下，提高小学生的阅读能力和写作能力。

[关键词]小学语文；读写结合；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.460

引言

阅读和写作是小学语文教学中的两个重要部分，是培养学生语文能力的重要途径，两者相辅相成、互相促进。因此，在小学语文教学中，教师要将阅读与写作有机融合起来，通过阅读丰富学生的语文知识和写作素材，积累写作素材，通过写作内化语文知识，将阅读所得运用到写作实践中去。在此，笔者依据小学语文教学的现状，探索了读写结合的课堂教学策略，以期给学生的学习发展提供更多的帮助，进而提升课堂教学的质量及成效。

一、读写结合应用于小学语文教学中的优势

（一）增强趣味性

一直以来，兴趣缺失都是导致教学效果较差的主要原因。小学生思想单纯，行为主要受兴趣驱使，这一群体往往需要基于兴趣进行学习与探索，才能实现高质量、高效率的学习。反之，兴趣的缺失会影响学生学习的积极性，学生行为主动性不够强烈，在学习中自然会出现死板记忆而非主动进行深入探索的情况，同时，教学的双向性、互动性以及主动性都难以得到充分体现。而在应用读写结合模式的情况下，阅读教学和写作教学都不再是孤立的方式，学生能够在读与写中充分感受文字的魅力，收获学习的乐趣，兼顾阅读的畅快和写作的自由，产生强烈的语言兴趣、文字兴趣、文学兴趣，从而在主动探索中取得更好的学习成效。

（二）深化读写互促

读与写本身就是联系极为紧密的两部分，二者具有明显的互促进作用。深化读写互促，能让学生在阅读中有效积累写作素材，了解和掌握更多的写作方法、技巧，也能让学生在写作中巩固基础，进一步理解和把握作者的写作意图，从而通过阅读收获更多，与作者产生情感共鸣，提升阅读能力。而在语文阅读教学中，合理应用读写结合，正是深化读写互促的有效方式。落实读写结合，引导学生在读中写、写中读，促进读与写的充分融合，能推动语文教学质效的同步提升。

（三）契合课程改革要求

课程改革对小学语文教学提出了更高的要求，需要全面探索更高水平的教学模式。传统教学模式有着诸多方面的缺陷，无法达到课程改革的要求。而基于读写结合的教学模式，则能引导学生在实践中进行自主学习与探索，在掌握新

知识、发展新技能的同时实现综合素养的全方位发展，如逻辑思维、审美能力、语言能力等，更加契合课程改革的要求，更能充分发挥语文课程的育人作用。

二、读写结合构建高效课堂的重要意义

（一）读写结合培养学生的理解能力

在小学语文课堂教学中，教师运用读写结合，可以将课文内容进行延展。教师应带领学生充分认识到课文表达的含义，对课文内容进行多角度多层次的分析，加深学生的印象，对课文进行逐字逐句的阅读，充明白全文表达的情感，牢牢掌握语文课本知识。然后在课文内容的基础上，老师指导学生进行有针对性的写作训练，培养学生的理解能力，同时提升学生的阅读写作能力^[2]。

（二）读写结合充分发挥学生的想象力

写作是需要学生将脑海里想象的事情进行构思，通过文字表达出来，写作不是一蹴而就的事情，需要经过长时间的积累。教师在引导学生学习完课本知识后，可以让学生在阅读内容的基础上有针对性地进行片段写作，在此过程中充分发挥联想，将学习到的课本知识转化为自己的语言，通过联想，对日常生活中观察到的事物进行想象，利用身边的所见所闻所学拓展思维^[3]，以此锻炼学生的想象力。

三、小学语文读写结合的策略研究

（一）积累语言素材

1. 积累词语、句段，解决心中有话无法表达的难点。

阅读是学生习得语言的主要途径，大量地阅读不仅能开阔学生的视野，还可以提高学生综合运用语言的能力。在教学过程中，教师不仅要带领学生认真体会课文中形象、生动的词语、句子和段落，更重要的是教给学生积累知识的方法，培养学生积累好词佳句的能力，养成积累语言素材的良好习惯。

2. 学好修辞，突破言语表述不够形象的瓶颈。

小学语文教材选用的很多文章，运用了大量的比喻、拟人、夸张、排比等修辞手法，以突出文章的表达效果。教师教学中要把修辞手法表述的对象、特点、效果等讲授出来，作为学生阅读和领悟的重点，引导学生体悟作者是怎样把人、事、物表达清楚的。统编版小学语文四年级下册“语文园地一”中有一个扩充句子的练习：春天的柳枝，学生只能写出柳枝的纤细特征。教师教学中可写成这样的句子：细细

的柳枝披着绿色的绒衣，伸出无数纤嫩的小手，在微风中轻轻地摸索着。这个句子中用比喻和拟人两种修辞手法，形象地写出了柳枝的颜色、形状、动态，读句子就能在眼前浮现出柳树在春风中轻轻摇动的样子。示范、引导是每个语文老师都应该具备的能力，教师用这样的例子给学生示范，很容易把学生的思政教育写作兴趣激发起来。

（二）深挖教材内容

教材作为语文教学内容的基础部分，其在整个课程教学中占据着至关重要的作用。在应用读写结合教学模式时，同样离不开教材的支持。教师需要全面深挖教材内容，并基于此进行适当延伸和调整，以更加符合教学需求、学生需要的优质内容，保障读写结合教学的顺利落实。小学语文教材内容以课文为基础，以阅读教学为重点，同时也包含大量写作教学训练。其中既包括课后习题的写作训练任务，也包括专门的写作训练任务。教师需要将教材的阅读内容与写作内容进行有机融合，并在此基础上进行合理延伸。在具体教学中，教师可带领学生进行综合化阅读、赏析和理解，也要对相应的写作训练任务进行合理布置，尤其要通过仿写、续写、改写等方式，让学生真正做到读写结合，促使学生在提高写作能力的同时深化对课文的理解。而在进行教材写作训练时，教师也应以课文为重要范例，引导学生通过已经学习过的课文，对写作方法、技巧等进行有效巩固，从而提高教学效率。

（三）引导课外阅读

课外阅读作为小学语文阅读教学的必要补充，承担着吸引兴趣、开拓视野、自主探究、发展阅读能力等重要功能，对学生写作素养的发展有着积极的促进意义。不过小学生受限于自身的见识、思想、文化水平、生活阅历等，往往难以独自、高效地完成课外阅读活动，需要教师提供必要的指导与支持。因此，教师应以培养学生阅读能力为基础，以学生的语文水平、兴趣爱好等为依据，为他们推荐合适的课外书籍、读物等，确保学生能够在兴趣的驱使下自发地进行课外阅读与探索。同时，教师还应为学生制定详细的课外阅读目标及任务，设置相应的思考问题、书籍交流活动等，及时为学生答疑解惑，引导学生基于正确的阅读方法和技巧实现有效阅读。另外，教师还需要将课外阅读和写作教学进行有机另外，教师还需要将课外阅读和写作教学进行有机结合，要求学生一边进行课外阅读，一边积累写作素材，将他们在阅读中所收获的优美句子、修辞手法、名人故事等记录下来，形成个性化的素材库，并要求学生通过写读书笔记、续写故事、仿写文段的方式，进行持续性的写作训练，不断优化课外阅读，提升写作水平。

（四）贴近日常生活

由于小学阶段学生的心智尚未发育成熟，对于很多词语、语法以及理论知识难以有具象思维，对于抽象化的事物无法进行正确理解。还有些学生自己本身的发育特点就是启蒙较晚，无论是在课堂上，还是在生活中都会比其他学生慢

半拍。由于每个孩子都是独一无二的，理解能力和思维逻辑都不相同，都有自己的成长规律。写作本身不是一件可以速成的事情，是需要长时间的日积月累，需要一定的语文知识做基础，才能够进行创作。小学语文老师需要抓住学生的身心发展特征，对于学生不理解的语法以及修辞手法要耐心讲解，不能只通过书面情况和家庭作业对学生的理解能力做出判断，应该结合实际情况，善于观察和沟通，不能急于求成，忽略了学生的实际理解能力。学生只有在日常生活中真切感受过才能够对其灵活运用。

在小学语文课堂中，需要将阅读教学与写作教学相互融合，阅读的时候引发写作联想，写作的时候带入阅读思考，相互促进，使学生的阅读能力和写作能力得到共同提升。这就要求小学语文老师充分发挥教师职能，构建新型高效的小学语文课堂，在引导学生理解课文的同时，用阅读促进写作能力的提升，在写作中带入文章中的人物情感，对课文进行更好的理解，促进学生读写能力的提升。教师应不断创新教学模式，加强阅读和写作的联动^[5]。例如，在学习《开满鲜花的小路》一文中，针对“邮递员黄狗送的包裹破了，春天来了，成了一条开满鲜花的小路”，可以提出“有哪位同学知道邮递员送的是什么东西？”“同学们还知道哪些美丽的花朵呢？可以说出它们的名字吗？”等问题。联系日常生活，引导学生去理解课文的意思，可以布置课后作业，让学生带一朵鲜花到课堂上进行观赏，利用生活中的美好事物，设立写作题目——《我还知道这样一朵小花》，让学生仔细观察花朵并用文字进行描绘，这既加深了对于课本知识的印象，又可以贴近日常生活。另外，在题目的拟定上不能过于冷门，首先要在学生了解的范围内，有针对性地从生活中的小物、小事开始，从短句的积累再变成段落，要从简到繁，从易到难，循序渐进，有一个逐步的训练过程。由此，既能提高学生的观察能力，也能提高其写作能力。

结语

在小学语文课堂上，“读写结合”是一种切实有效的提高学生语文学习水平和培养学生语文素养的重要举措，因此，教师要重视这种教学方法的应用力度，充分发挥“读写结合”的教学优势，让学生在此过程中，既能积累丰富的语文知识和写作素材，又能有效培养学生的语文运用能力，全面促进小学生语文素养的健康发展。

参考文献

- [1] 高源. 小学语文读写结合同步提高的教学实践[J]. 教学与管理: 小学版, 2014(6): 2.
- [2] 邓云霞. 分析小学语文阅读写作教学中读写结合教学模式的应用[J]. 中学生作文指导, 2019(03): 15.
- [3] 程志国. 有效运用读写结合优化小学语文阅读教学效果[J]. 好日子, 2019, 000(033): P.1-1.
- [4] 宋亚琼. 创新读写结合教学模式优化小学语文教学效果[J]. 新课程(教研版), 2019, 000(005): 125.