

# 传统文化融入初中道德与法治教学的实践探索

王海霞

邢台市南和区教师发展中心

**【摘要】**中国传统文化是长期发展的沉淀和精华，是中国文化的内核，有着丰富灿烂的文化内涵和民族精神。随着互联网时代的到来，学生的生活已经逐渐被网络所充斥，新潮且充满娱乐性的新闻是当代学生的主要留意对象，中国传统文化似乎逐渐被青少年所遗忘。如何继承和弘扬传统文化，做好中华民族精神的传承发展，急需重视起来。初中不仅是学生学习的关键时期，也是学生良好思想道德和价值观形成的重要阶段，而初中道德与法治作为学生三观和思想道德培养的重要课程，其中融入了我国的传统文化，是实现立德树人的重要途径。本文对传统文化融入初中道德与法治教学进行了实践探索。

**【关键词】**传统文化；初中道德与法治；教学实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.266

初中生会逐渐接触更多的领域，学生和社会之间也产生了沟通和互动。为了促进综合素质改革的落实，学校将学生的思想道德素质建设放在首位，目的是为国家提供更多德才兼备的人才。在初中道德与法治课程教学内容，主要是对学生的思维及价值观进行有效的引导，是促进学生综合素质发展的重要保障。但是课程内容及教学方式较为枯燥，因此学生兴趣较低，教师可在授课中将传统文化在初中道德与法治课程中进行渗透，在一定程度上提升了青少年对我国传统文化的认知，增强了学生文化自信，实现了中国传统文化的继承和弘扬。

## 一、传统文化融入初中道德与法治教学时存在的不足

### （一）教师自身的能力和素质存在不足

初中道德与法治教师是传统文化融入课程中的重要桥梁，实际上初中道德与法治教师对传统文化的掌握程度是不高的，这也导致传统文化的传播受到一定的限制。初中道德与法治的课程虽然进行了改革，也在教学过程中开始将传统文化融入教学内容，但是实际在课堂上教学重点依旧在教材内容中，没有对传统文化进行学习、研究，导致两者之间的融入存在一定的界限。<sup>[1]</sup>另外，传统文化融入初中道德与法治教学的教学方式也较为单一，教师讲授、聆听和记忆是初中道德与法治的主要教学模式，这就导致最终的教学效果较差，不仅会影响到学生自身的思想道德素质建设，也会导致学生综合素质的发展受到影响。

### （二）课程资源不足

初中道德与法治中蕴含着我国的政策、制度、法律法规、民族精神、社会主义核心价值观等众多内容，其可以实现对学生正确道德素养、意志、政治观、价值观、是非观的培养，可以说是一门博大精深的学科。而教材上的内容有限，并且随着时代的不断发展和变迁，书本上的内容以及无法满足当下学生学习和生活的需求，也导致学生综合素质的发展受到严重影响，因此对课程资源进行开发至关重要。我国教育部门要求学校要将传统文化教学重视起来，并将其有机融入教学过程。这也为初中道德与法治教育提供了众多的

教学的资源，教师在融入传统文化开展教学的过程中不可以浮于表面走形式主义的套路，要运用有效的教学手段在道德与法治教学过程中让学生对我国的传统文化以及民族精神进行学习。<sup>[2]</sup>

## 二、传统文化融入初中道德与法治教学实践策略

### （一）构建传统文化教学体系

当前，在开展初中道德与法治教学的过程中，已经有许多中学将传统文化融入了教育教学的过程中，主要目的是为了青少年对我国优秀的传统文化进行学习，进而促进学生民族自信心、家国情怀以及尊师重道等思想理念的形成，确保学生可以成为一个思想道德品质优良的人才。<sup>[3]</sup>学校以及教师结合课程以及学生的情况，可以构建传统文化教学体系。首先要不断提升自身的专业素养，并对我国的优秀传统文化进行学习和理解，提升自身的传统文化素养，并对新型的教学手段进行探索，积极活跃课堂氛围，引导学生进行思考和探索，让学生体会到我国传统文化的魅力所在。其次，教师应该对自身的教学方法进行改革和完善。要有意识地提升学生对我国传统文化的认同感和责任感，并将传统文化融入课堂的每个环节中，建立一个完整的道德与法治教育教学系统，实现课堂完整性，激发学生对我国传统文化学习的兴趣和主动性。最后，学校要为初中道德与法治教师构建一个传统文化教学平台，为教师提供传统文化知识、讲座以及专家指导，让教师可以在平台上和相关专家以及各任课教师针对传统文化在课堂中的渗透进行进行交流和沟通，并开展课题研究，为传统文化融入初中道德与法治教学奠定基础。

### （二）通过传统文化，丰富课程资源

初中道德与法治教师在教学中融入传统文化教育时，要确保道德与法治教学理念和传统文化教学理念之间的一致性，这样两者之间在教学的过程中才不会出现壁垒，也可以确保学生在学习和理解传统文化的过程中形成良好的思想道德和法治意识。初中生的心智还不成熟，因此思维和行为易受影响。将我国优秀的传统文化融入教学过程，利用其丰富的内容和内涵，可以极大程度的丰富道德与法治的课程资

源,并且可以让学生加深对道德与法治教材知识的理解,学生的知识体系会更加的完整和全面,思维能力得到提升的同时,自身对传统文化的理解也会加强。<sup>[4]</sup>例如,在七年级学习道德与法治部编版教材第三单元《师生交往》时,教学目标就是让学生通过学习可以学会正确和教师交往,理解教学相长的含义,并懂得学生和教师之间应该是互相尊重、平等交往。七年级的学生仍会存在逆反心里,有时会违反校规、班规,故意和教师作对去表达自身的想法,这些情况实际上都不利于学生和教师之间实现友好交往。因此,在开展日常教学的过程中,初中道德与法治可以将我国的传统文化融入其中,对教学内容进行解释和阐述,让学生明白知识的来源以及含义。可以将《西汉·戴圣《礼记·学记》》中的成语出处,成语典故放在教学过程中,让学生进行学习和理解,进而对成语寓意进行理解,让学生从教材以及传统文化内容中深刻理解教和学两方面互相影响和促进的。通过这种方式不仅可以让学生对课堂知识进行理解以及深度的记忆,还可以让学生知道我国传统文化中学生和教师之间的相处模式,并形成良好的师生交往观念。

### (三) 借助信息技术,调动学生主动性

随着社会的进步,各种信息技术成为学习和生活不可或缺的重要组成。传统纸质教育已经无法让所有学生可以真正的理解传统文化的韵味,现代教育更多的是将多媒体教学融入课堂,多媒体教学是当代教师教学中不可缺少的重要教学资源,将网络上的教学资源充分的运用起来,帮助中学生打开对传统知识的认知。而传统文化在初中道德与法治教学过程中进行渗透时,由于一些传统文化和学生的实际生活存在距离,即使学生周围就具备传统文化知识和理念,但是学生通常无法直观的发现这些内容,这是在开展教学时就可以将传统文化中蕴含的情景、内容通过图片、音频的方式呈现在学生的眼前,将道德与法治知识和传统文化知识结合,将知识和现代化信息即使相结合,可以为学生创建一个生动、活跃的学习场景,有助于激发学生的学习兴趣,提升学生对教学内容学习和探索的主动性。例如,在学习部编版七年级下册道德与法治中第四单元《走进法治天地》时,教师就可以为学生播放一些有关的纪录片,并结合古代的法律故事去引导学生对不同时代下的法律进行思考,进而帮助学生意识到法律的重要性,对法律的本质以及法治的内涵进行理解,进而让学生可以形成一个正确的法治观念,确保学生可以通过学习根据法律去履行自身的义务,规范自身的行为,保障自身的权利。为学生的健康成长奠定基础。

### (四) 运用实践活动,提升教学效果

传统道德与法治教学过程中,教师、学生的教学活动常常被限制在课堂教材教学中,因此教学过程中学习的积极

性以及主动性普遍不高,导致教学质量存在一定的不足,已经严重影响了学生核心素养的培养和发展。因此传统文化融入初中道德与法治教学的过程中,教师不仅要教材中的传统文化知识进行挖掘和教育,还要注重实践活动教学中传统文化的融入,也就是学校以及教师要为学生提供道德与法治实践活动的场所,组织学生在学习、掌握知识后去开展一系列的实践活动,丰富传统文化融入初中道德与法治的教学形式,提升学生对传统文化学习的兴趣,让学生可以在实践的过程中去感悟、理解和融入传统文化,进而促进学生良好思想道德素质以及实践能力的提升,有助于学生养成良好的行为习惯。在开展实践活动的过程中,教师可以结合以往教学的内容,和社区以及福利组织等进行交流,然后组织学生参与到各种社会实践活动中,可以将本地的传统文化融入其中,让学生可以发现自己身边的传统文化知识以及道德与法治知识,这样学生也可以更愿意参与到实际活动中。例如,在学习部编版七年级上册道德与法治中第四单元中《敬畏生命》这一课后,教师可以组织学生去烈士陵园进行扫墓,并让学生对本地历史英雄人物的事迹通过询问老人、在图书馆以及互联网进行搜索获取,然后组织交流活动,让学生结合学习的知识去说一说学习到了什么?认识到了什么?进而让学生学习革命精神,培养学生敬畏生命、真爱生命、热爱祖国、保卫祖国的思想。通过实践活动可以为我国传统文化的传承奠定坚实的基础。

### 结束语

博大精深的中华传统文化,其中蕴含着无限的深意等着我们去发掘,其在当今社会的发展中有着不可替代的作用。青少年是祖国的未来,要想让青少年树立正确的价值观,将优秀的传统文化传承弘扬下去,初中道德与法治教师需要承担起重要的职责,自身要储备足够的传统文化知识,要让学生体会到传统文化的魅力,让道德与法治课程的学习中增强文化自信。

### 参考文献

- [1]林泽然.融合核心观念,渗透文化意识——初中《道德与法治》教学新探[J].教学管理与教育研究,2018(07):79-80.
- [2]穆凤翠.初中道德与法治教学中关于传统文化的融合和渗透[J].天津教育,2019(15):29.
- [3]姜晓霞.如何在初中道德与法治教学中增强学生的文化自信[J].新课程教学(电子版),2019(13):89.
- [4]黄毅菁.小课堂 大文化 强自信——初中道德与法治课中落实中华优秀传统文化教育的若干思考[J].思想政治课研究,2019(05):149-151+155.