

小学英语教学评价的操作与实践

孟燕

河北省保定市徐水区师昌绪学校

[摘要] 小学英语教学评价的目的是促进学生综合语言运用能力的全面发展;使教师获取英语教学的反馈信息,对自己的教学行为进行反思和适当的调整,促进教师不断提高教育教学水平;使学校及时了解课程标准的执行情况,改进教学管理,促进英语课程的不断发展和完善。在小学英语教学研究的探索上,试图通过全员参加、评价标准、问卷调查、小组合作多种方式的评价实践。

[关键词] 小学英语; 教学评价; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1344

我们通常所进行终结性评价看不到学习过程,忽略了学生学习能力、创新能力与协作能力的养成,从而使相当多的孩子缺乏学习英语的自信心与主动性。《全日制义务教育英语课程标准》强调“形成性评价是指贯穿在学习过程的评价”,形成性评价的关键就是正确掌握学生的学习情况,及时而有个性化的反馈,提升教学的效果。面向全体学生,学生强调素质教育,并把他们当成进行评价的基础。身为小学英语老师,要掌握必需的知识,领先的教育思想,灵活多样的教学方式,在平时课堂教学中,如何对学生的教学状况作出客观准确、正确的判断呢?这是我们面对的重要问题,我们将开展课程实践,推动老师、学生共同成长。

一、评价内容多元化

新课程改革使教师的教学理念与教学方式发生了较大的变化,更加强调对学生文明素养、专门技能、理性精神、自我表达以及延伸能力的培养,这就要求小学英语教学也应该注重学生的全面发展。英语教学的评价并不是局限于某一方面,而是必须从听、说、读、写几个角度进行。在考核学生时,可对以往写作、听力检测的内容加以改变,以增加他们的学习积极性。老师在检测他们听力、口语后,可通过情景剧、舞蹈歌曲的形式,不但能够检测他们对掌握词汇、句法的掌握情况,也能够培养他们学好英语的兴趣。

二、评价主体多元化

(一) 教师评价

教师是教学评价主要评价主体,由于有些老师的课堂评论时,话语较为直白,而且主要使用批判的口吻,极易引起孩子对老师的抵触情绪,或者产生厌学的心态。新课标改革要求老师必须改变传统的考核方式,在维护孩子的自尊的同时,推动素质的提高。所以,老师在给学生做出的评语中,语气必须委婉,通过亲切的话语拉近师生的距离,为教师评价的顺利完成和今后教育事业的发展打下良好的基础。

(二) 学生互评

学生看待自己时难以避免主观因素的影响,因此无法完整、真实地了解自己。学生间互评的方法能够降低主观因素的影响,同时又能够增进同学间的互动。另外,学习者在评价别人的过程中,还能了解到和别人之间的差异,把竞争压力转化为自己学习的推动力,并以此带动自己素质的全面发展。而学生互评还可考察如下内容,上课前的预习准备情况、上课时发表状态、作业完成状况,以及同学交谈互动状况等。

(三) 自我评价

自我评价在小学英语课堂教学中容易被教师忽视,因为大部分老师在课堂上并没有设计好自我评价过程,更没有在课余时间让孩子自己进行。然而,学习者在课堂上自主评价不但能够发现知识上的不足,以便改变学习情况,而且能够增加课堂积极性,提升知识质量,促进英语课堂顺利进行。首先,老师在教学过程中可以给予学生自主评判的时间,让每个学生可以在几分钟内,对自己的教学效果做出评判。其次,老师在课后也要科学安排好个人点评部分内容,让每个学生能够在课后反思所学的内容。在学生的自主评估环节中设有以下标准,上课发言及听课状况、课后作业完成状况、课后复习状况及其课文的听读状况,分值均为三分制,3分代表对完成状况非常满意,2分代表已基本完成,1分代表状况不佳,0分代表未能完成。

在中国传统的小学英语教学中,教师评价的主体往往存在着单一化的特征,也即只有老师才是教学的主要评价者,而学生则在教学练习与反思过程中都处在被动地位,而这样的评价方法就会让学生形成了一种畏惧的心态,从而无法在教学中体现自身的优点与缺点,从而导致老师对学生的了解片面化,从而教师评语也就出现了片面性的特征,进而影响了学生的能力发挥。而多元化的评判模型首先强调评判主体的多样性,它认为在教育中不仅老师能够成为评判的主体,学校乃至父母都要加入到评判当中,从而更加全面地认识学生的优点与缺点,推动学生的整体发展。多元化评价模型认为老师、学生和父母都是评判的主体。所以,老师在运用多元化评估模型时要做到对传统评估模型的改革,促使孩子和家长都积极参与到评估中。因此,“Our new home”这部分的知识后,为了了解学生对知识的掌握程度,教师可以为学生布置“Introduce the layout of your family's room and describe your favorite aspects”这一任务,让他们自己写一篇相关的小作文,当阅读结束后,老师首先指导他们自我进行判断与反省,让他们在自己阅读作文的基础上找出有没有不恰当的词语和句子以及自己认为做得好的地方是什么等,然后在他们内部分小组对此进行沟通与讨论。当他们自己反思后,老师再在课堂上对他们的小作文加以评价,对做得好的孩子,老师还进行学习标兵、学习进步者等称号的评比。最后,老师可以引导他们把自己的小作文带回家,使他们认识到孩子对父母的理解,从而融入到他们的成长历程当中。运用这种多样化测评的方法,老师们不但充分调动了学生的学习兴趣,还增强了孩子的学习自信,为他们的英语学好打下了很好的基石。

三、评价形式的多样化

在传统的评价模式中,教师一般是以写书面评语的方式对学生评价,这一评价方式不仅单一化,而且教师在评价时更多地指出学生的不足之处,对于心理承受能力较弱的小学生来说,有时还会降低学生的学习积极性,严重时会造成学生的厌学情绪。为此,教师要不断实现对传统评价方式的变革,实现评价形式的多样化。

(一) 创新型评价

教师要对学生进行正确的评价,就要不断创新评价模式。在当前的小学英语课堂中,建立学习者的成长口袋成了一种全新的方法。老师在课堂有意识地搜集他们的学习情况时,可以对他们进行适当的调查,从中看出他们在学习上的优点和缺点,体现他们在实现理想过程中作出的奋斗和进步,最后可使他们从自我反省中实现激励和发展的目的。因此,“In the future”这一部分知识进行教学时,可分板块对学生展开复习和检测。在学完单词板块,老师采用听写、提问的形式对他们进行测试,并将他们的测试成绩记载于他们的英语教学手册上,针对句子以及语法的模块也分别在课堂逐个进行测验,并留下测验成绩。通过对这模块的课程学习后,老师可以对他们的各种测验成绩加以综合,找出他们所学该模块的疏漏和进步之处,从而对他们的阶段性教学进行合理的评估。

(二) 激励性口头和体态语评价

在教学中,教师更侧重于对学生进行书面的评价,进而

忽视了对学生的日常口头性评价以及体态语评价。但是,口头性和教师肢体的学习评语,对孩子的学习积极性及其成绩的培养,也有积极意义。所以,老师们必须在课堂教学中加强对学生的口头性评语和肢体语言的评价,而且这一评价方法要以正面、积极的话语态度和方法为主。例如,“My summer holiday”中,教师可以在课堂设置“Do you know these places of interest?”这一开放性的问题,对于学生的回答,教师可以在评价时运用Good/Wonderful/Excellent/Well done/You are very clever等进行言语激励。另外,老师也能够通过肢体语言对孩子加以引导,如果他们在解答问题中,表达胆怯甚至不敢表现自己,老师也能够利用赞许的目光、点头的方式带给他们必要的信心,提高学生课堂上的学习自信心。

总之评价的重要目的在于,让学生在英语学习的整个过程中持续地感受提升和发展,从而了解自己,树立信心,并推动学生综合语言应用水平的整体发展,使教师及时掌握英语教学的反馈情况,对教师自身的教学行为作出深刻反省和相应的改变,从而促使了教师进一步提升教育教学的能力,使学校及时了解课程标准的执行情况,改进教学管理,促进英语课程的不断发展和完善。

参考文献:

[1] 蓝筱微. 小学英语发展性评价的实践与探索[J]. 中小学外语教学(小学), 2006, 29(3): 21-23.

(上接第2310页)

实践才能感受到其中的净化。所以,老师在授课过程中要注意培养学生的实践能力,让学生在生活体会教学。老师应该根据教材,设计一些学生可以进行的数学项目,把课本知识点延伸到实践项目中,这样一来,既可以让他们夯实课堂基础知识,同时又培养了他们解题的技能,也能够使他们在实践的活动中获得更大的创造力。小学数学课堂的教育并非单纯的书本教育,老师应善于抓住孩子的心灵,挖掘他们的好奇心,引导他们在积极的氛围中勇于探索,在研究的活动中给予他们合理的引导,就可以有效帮他们培养创造力,培育他们的创造意识。现代小学数学课堂观念已经有了很大的变化,长久的发展将会有效提升数学课堂的教学质量,使小学生具有创造新鲜事物的创新能力。

六、运用鼓励性的评价提升学生的学习积极性从而构建高效课堂

在小学数学教学中,由于教学内容较为枯燥,因此教师常会采用一些趣味性的教学手段来提升学生的学习兴趣,保证学生的学习积极性。除优化教学方法以外,在实践教学活动中老师还可以通过鼓励性的评价来增强学生对自己知识水平的信心,从而促使他们形成自主的学习行为,使他们在学习时产生强烈的主观积极性和思考问题的自主性,大大提高效率。例如,在小学数学课程中关于“角”的教学,教师可以在课前倡导学生发现生活中的角,并以此作为课堂上的教

学范例。在学生的展示过程中,教师除引导学生分析不同角的结构之外,还应运用鼓励性的语言对学生发现能力和探索能力进行适时适宜的表扬,以此来提升学生的学习积极性和学习热情,优化课堂的教学氛围。在日常课堂上,为了增强教师对学生的知识学习的积极性,教师们应精心策划课堂教学内容,并使用鼓励性和欣赏式的课堂评价方式以提高学生的学习主动性,除及时进行形成式的口头语言表扬以外,在作业的批阅与以及课堂教学过程中,老师们还需要通过话语与肢体表达来增强他们对自己知识水平的信心,同时建立良好的师生关系,以增强他们对老师的好感,并利用“亲师信道”促使他们更积极地参与课堂教学,自主性地进行数学学习。

总之要想构建高效小学数学课堂,教师首要做的就是更新自身教学理念,充分发挥老师的指挥功能,给孩子提供个性化教育,重视孩子个体差异,把课堂交还给孩子。通过创造思考场景、巧设问题,强化小组合作探究和教师交流,引导他们的疑问,加强理论和实践的整合,逐步完善数学方法,合理引导他们的思考和研究问题,切实提高他们的数学素养,实现小学数学教学质量的提升。

参考文献:

[1] 范生伟. 构建小学数学高效课堂的策略探索[J]. 天津教育(中、下旬刊), 2019(10): 76-77.