

# “互联网+”与小学数学教学融合的有效性浅析

徐秀娥

江西省上饶市鄱阳县教师进修学校附属小学 江西 上饶 333100

**[摘要]**当下,互联网信息化教学技术开始广泛应用与课堂教学中,现代化时代发展的教学需求已经是传统教学难以满足的了,教师必须对教学方法进行改革与创新。在开展小学数学教学的过程中,应充分融入信息化教学技术,不断尝试多元化的教学手段,保障教学质量得以充分提升,培养学生良好的学习能力。

**[关键词]**“互联网+”; 小学数学; 有效性; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.181

## 引言

在新教学改革之下,小学数学教学中需要教师利用“互联网+”来构建出有效课堂,积极提升小学生数学学习兴趣,使他们可以自主预习、复习和总结,利用所学数学知识去解决具体问题。在整个学习过程中,小学生要形成积极情感以及健康的价值观。这些意味着数学教师在坚持“教学做合一”理念下,积极运用互联网来活化课堂,对教师教学理念的理解能力、教学方法的创新能力、教学工具的使用都形成了挑战。

### 1 “互联网+”与小学数学教学对学生的促进

#### 1.1 对学生学习思想的转变

教师的教学思想与方法受教学条件的限制,学生的学习思想与方法也同样会受到学习条件的限制。笔者调查发现,在互联网还没有进入我们课堂之前,小生的学习方法与课堂的教学目标,教学方法高度的“统一”,缺少丰富性,灵活性:上课听讲,完成课后作业,课下再结合笔记与课本进行复习。不管在独自学习中遇到任何问题,除了自己思考解决,再无他法。不会的问题,解决不了的困难,只能放在那里。时间久了,就成了学生学习中的漏洞,障碍,影响到学生的学习。即使是在学校,学生也想不出还有什么办法能帮助自己解决,除了到学校问教师、同学。现在有了互联网,学生的学习思想有了很大的改变。在遇到学习困难时,他们会通过网络方便性,借助适合自己的手段进行解决,如通过微信、QQ问同学,请教师,或者直接在网络上找到解决问题的方法,如听课堂上的微课或者网络上其他教师录制的几分钟的关于小学数学知识点的小视频等。这不但能有效提升学生的学习成绩,学习能力,对于课堂教学也是极大的促进。

#### 1.2 提升学生的自学能力

对于学生来说,互联网环境与之前传统的学习环境相比方便了很多,它使学生有了更多的可能性,不但学习思想转变了,灵活了,学生自学的能力也有了更多被挖掘,被提升的可能。首先,在互联网丰富的学习资源下极大地拓宽了学生的选择空间。比如,学生在学习遇到困难时,可以选择自己感兴趣的,适合自己的方法来解决问题。如小视频,文字版的典型例题讲解;课堂微课再学习等。学生还能通过一些社交平台,与其他学生交流、互动,向教师请教,得到教

师有针对性的点拨、指导等,这些资源无形中提升了学生自学的意识与能力;其次,互联网上,除了有丰富的学习资料等着学生根据自己的需要自主选择应用,还有很的学习技巧、方法、窍门等,让学生也可以结合自己的个性,学习特点,学习、借鉴、吸取、积累。

#### 1.3 扩大了学生的知识范围

互联网的丰富性、交互性,使学生能学到更多的知识,也能使学生在学习过程中方便把学科整合起来进行学习。尤其是新时代的小学生,不但要结合网络资源学习语文、数学等,也可以为了学好数学、语文,丰富学生的思想,而学到更多的东西。学生可以在网络上了解时事新闻;可以看到古今中外的历史;了解各地的民风民俗;学习天文地理;欣赏歌曲;观看综艺、影视剧等,也还可以阅读自己想读的小说、诗歌,欣赏一些精美的图片等等。在这样丰富又方便的互联网环境下,既方便了学生学习数学,学习更多丰富的、课本以外的知识,还能缓解学生学习的压力,增长学生见识,扩大学生的知识面。

## 2 小学数学教学困境简析

### 2.1 教师创设的课堂教学情境较为简单

小学数学教学普遍存在的一个问题是教师创设的课堂教学情境比较简单,致使学生无法从教学情境中吸收更多的知识。一般情况下,教师是以课本的教学内容作为基础创设教学情境,但是这种方式无法深层次引发学生思考和探索,因此产生的效果有限。教师在开展教学活动之前会通过知识导入的方式引导学生融入教学情境,将本节课教学重点展现在学生面前,然后根据教学目标设置问题让学生根据之前的预习结果做出解答,利用这样的方式促使学生探索知识要点,加深学生对重点知识的理解。但是这种方式比较单一,无法为学生提供全面详细的知识讲解,导致学生知识体系不完善。教师为学生展示的课件也只是停留在课本知识的层面上,创设的情境局限于概念展示和图片引导等方面,无法有效带领学生深入理解数学知识。致使其无法为学生个性发展提供充足的环境条件。

### 2.2 教学方式和教学资源较为局限

教师在开展课堂教学活动时使用的教学方式比较单一,一般是采用提问互动的形式推进课堂教学活动的开展。但是提问互动的形式在一定程度上导致课堂氛围相对沉闷严肃,进而影响学生课堂学习效率。另外,提问互动的方式无法促使学生

从更多角度思考问题,在一定程度上也会限制学生思维发散能力的培养,影响核心素养培养效果。教师开展教学活动主要是从课本教学内容角度出发,没有旁征博引、添加更多相关知识内容,致使学生无法根据教师教学掌握更多知识、填补自身知识体系的空白。如今,国家强调素质教育,就是为了让学生掌握更加全面的知识,突破书本内容的局限性,尽可能发散学生的思维,培养学生想象力和创造力,然而这种单一局限的教学资源和教学方式阻碍了其全面发展。

### 3 “互联网+”视角下小学数学教学策略

#### 3.1 应用网络资源激发学生学习兴趣

在开展小学数学教学的过程中,传统教学方式过于单一,内容十分抽象与枯燥,在沉闷的学习氛围下学生的学习兴趣必然受到严重的影响。就数学这门学科而言,要学生具备一定的数学逻辑思维,因此很多学生都会觉得学习难度较大,加上气氛沉闷、教学形式单调,很多学生都会出现明显的厌学情绪。而基于现代信息技术背景下,教师更应积极转变自身教学观念,积极利用互联网技术手段,深入挖掘互联网教学资源,促使教学内容更加丰富,将学生的学习兴趣充分地激发出来,提升教学效率。应用互联网教学手段能为教师提供丰富的教学资源,教师可以参照教学目标以及实际教学需求,针对性的整理与搜集教学资源,完成教案设计。借助这种教学方式,教师的知识面能够得到拓展,教学能力以及素质也能得到极大程度的提升,为教学内容的全面性提供充分的保障,将学生的学习欲望以及主动性充分激发出来,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

#### 3.2 创建教学情境解决教学难题

对小学生而言,其自身由于年龄问题,因此思维能力并不强,难以想成良好的想象能力。因此,在开展教学的过程中,数学几何相关的知识也成了小学数学教学中的难点。学生空间观念较差,不能有效地关联点线面之间的关系,也不能将教学中平面的图像转化为空间立体形象,严重影响了学生的学习效率,甚至这些问题成为有些学生学习的难题,长此以往逐渐出现了厌学的情况。基于这种情况,在开展教学的过程中,教师可以应用“互联网+”教学模式,将互联网信息技术的教育作用充分发挥出来,根据实际教学需要以及学生实际情况创设良好的教学情境,将传统教学过程中抽象的几何理论转化为几何模型,引导学生在熟悉的情境下提升学生对几何知识的理念,消除学习中的难点,提升学生学习效率。创设良好的教学情境,学生对理论知识以及实际生活之间的联系得以强化,让学生能使用所学的知识解决生活中的难题。其次,引导学生形成良好的空间观念,保障数学知识的系统性得以充分提升,拓展数学学习的层次。

3.3 利用“互联网+”中丰富的评价方法形成正确的评价体系

在新课程中,学生对小学数学的学习状态及结果是非

常重要的,需要具有一个科学的评价体系来帮助学生成长。因此,可以利用互联网来帮助教师对学生进行有效的评价。对学生的评价应是多方面的,不仅仅是知识技能,还应有情感态度等方面。教师若用传统的方式,需要对每个学生个体进行评价记录的话是非常麻烦,许多教师甚至不会愿意这样做,仅仅记下平常考试分数。利用互联网则可以有效地将评价记录下来,例如,学生利用APP所完成的作业,教师就可以轻松地对其进行评价反馈;日常的评价,则可以根据表格来进行,或者也可以利用特定的APP来对学生进行评价,学生的信息都会逐渐积累起来,教师也可以更加清晰地通过评价发现学生的发展状况,对学生一些不足的地方就可以在后续的教学过程中针对性地进行加强和补充,这可以提高小学数学教学效果。

#### 3.4 利用“互联网+”让学生能更好地进行自主学习

在“互联网+教育”的大背景下,教师与学生之间的角色关系也发生了改变,即教师从原本的主导者成了引导者,学生则成了学习过程中的主体。因此,教师在教学过程中应注重培养学生自主学习的意识和能力,而利用互联网则可以很好地实现这一点。教师可以通过互联网来对学生布置学习任务,学生则可以自主通过网络来寻找所需要的学习内容资源进行自主学习探究,除此之外,学生除了完成教师所布置的任务之后,还可以运用互联网来对课堂教学的内容进行拓展,进而从自主的实践中逐渐获得知识。例如,教师选择一些适合的学习APP,通过这个平台给学生布置作业。教师也可以更好更快地从学习APP中获得学生知识的反馈。除此之外,教师还可以利用网络交流平台,在校外时间与学生共同探讨所学的知识及问题,引导他们独立进行思考。这样学生就会具有自主学习的意识,在不断的实践过程中,自主学习的能力也会得到发展和培养。

#### 结束语

综上所述,在小学数学课堂中应用“互联网+”技术,可以不断完善小学数学的教学思路和教学体系,进一步更新小学数学教学的模式和方法,进而提升我国小学数学教学的水平。

#### 参考文献

- [1]王瑞芳.微课资源在小学数学课堂教学中的应用探究[J].考试周刊,2019(A5):93-94.
- [2]陈勇.基于科技创新的小学数学教学形式创新[J].中国教育学报,2019(S2):20-21.
- [3]吴春霞.“互联网+”时代下应用微课提高小学高年级数学教学有效性的研究[J].数学学习与研究,2019(24):69+71.
- [4]金海军.“互联网+”小学数学课堂教学有效性研究[J].家长,2019(12):43.